

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным направлениям и Положением «Об УМКД РАУ».



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГН
Маргарян Е.Г.

«19» июля 2023г.

Институт Гуманитарных наук

Кафедра: Психологии

Автор: доктор психологических наук, профессор

Берберян А.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б2.Б.2 Психология и педагогика высшей школы

Направление: «Психология» 030300.68

**Основная образовательная программа магистратуры
направления «Философия»**

ЕРЕВАН

1	2	1	2	5	6	7	8	9	10
1. <u>Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам , в т. ч.:</u>	72		72						
1.1. <u>Аудиторные занятия, в т. ч.:</u>	18		18						
1.1.1. <u>Лекции</u>	18		18						
1.1.2. <u>Практические занятия, в т. ч.</u>									
1.1.2.1. <u>Обсуждение прикладных проектов</u>									
1.1.2.2. <u>Кейсы</u>									
1.1.2.3. <u>Деловые игры, тренинги</u>									
1.1.3. <u>Семинары</u>									
1.1.4. <u>Лабораторные работы</u>									
1.1.5. <u>Другие виды аудиторных занятий</u>									
1.2. <u>Самостоятельная работа</u>	54		54						
2. <u>Консультации</u>									
3. <u>Письменные домашние задания</u>									
4. <u>Контрольные работы(за счет семинарских занятий)</u>	2		2						
5. <u>Курсовые работы</u>									
6. <u>Эссе и рефераты(за счет семинарских занятий)</u>									
7. <u>Расчетно-графические работы</u>									
8. <u>Другие методы и формы занятий **</u>									
9. <u>Форма текущего контроля (указать)*</u>	Устный опрос		Устный опрос						
10. <u>Форма промежуточного контроля (указать)*</u>	Контрольные работы		Контрольные работы						
11. <u>Форма итогового контроля: Экзамен/Зачет</u>	Экзамен		Экзамен						

5. Методика формирования итоговой оценки

	Вес формы текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля		Вес формы промежуточного контроля и результир. оценки текущ. контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточного контроля	Вес оценки результ. оценки промежут. контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля						
Контрольная работа				0,5		
Тест						
Курсовая работа						
Лабораторные работы						
Письменные домашние задания						
Эссе						
Устный опрос (семинарс.)		1				
<i>Другие формы (добавить)</i>						
<i>Другие формы (добавить)</i>						
Вес результирующей оценки текущего контроля в итоговых оценках промежуточных контролей				0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в						

¹ Учебный Модуль

результатирующей оценке промежуточных контролей						
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей					1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля						0.5
Экзамен (оценка итогового контроля)						0.5(Экзамен)

6. Содержание дисциплины:

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Тема лекционных / практических занятий	Часы		
		Всего	Лекционн ых	Самостоятельных
1.	<u>Основы психологии высшей школы.</u>	2	2	2
2.	<u>Тенденции развития высшего профессионального образования</u>	2	2	2
3.	<u>Концепции реформирования образования</u>	2	2	2
4.	<u>Принципы обучения в высшей школе</u>	2	2	2
5.	<u>Коммуникативные стили поведения преподавателей</u>	2	2	2
6.	<u>Психологические закономерности развития личности студента.</u>	2	2	2
7.	Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	2	2	2
8.	<u>Этические проблемы в деятельности преподавателя</u>	2	2	2
9.	<u>Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования</u>	2	2	2
	Итого	18	18	18

6.2. Содержание разделов дисциплины : лекции и семинарские занятия

Методологические основания курса «Психология и педагогика высшей школы»

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 1. Основы психологии высшей школы.

Сущность, функции, категории воспитания и обучения. Вклад различных отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории психологии высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства.

Методы воспитания. Ценностно-мотивационная сфера человека. Ситуация нравственного выбора. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Условия, способствующие совершению поступков.

Методы оказания психологической помощи.

Многообразие состояний психического дискомфорта. Основания их классификации. Диагностика причин психического дискомфорта. Варианты интерпретаций показателей психического дискомфорта. Виды и функции психологической профилактики в составе образовательных технологий. Образовательная среда как источник психотравмирующих воздействий.

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Тенденции развития высшего профессионального образования

Тенденции развития высшего профессионального образования в контексте трансформационных процессов следующие:

1. Методологические проблемы качественного образования: переход от информационных форм, как преобладающих форм, к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, тенденция перехода от школы воспроизведения к школе мышления, стимулирование творческой деятельности студентов. Важнейшим условием оптимизации потенциальных возможностей студентов является фактор мотивации, который «сильнее», чем фактор интеллекта.

2. В проблемной ситуации привычные способы действий не позволяют решать задачи: необходим акт рефлексии, полагающей взглянуть на себя извне. В результате рефлексии образуется критическое отношение к собственным средствам, возникают догадки, гипотезы, и, что очень ценно, происходит интуитивное решение (на неосознаваемом уровне) данной проблемы, только впоследствии происходит логическое обоснование и реализация решения.

3. Решение проблемы качественного преподавания связано с психологическим сопровождением процесса обучения, со стимулированием студентов к развитию их творческого мышления, способствующего поощрению стремления проявления своего «Я».

4. Современное многоуровневое образование должно быть нацелено на создание саморазвивающейся системы. В глобальном плане меняются базовые образовательные ориентиры: от «образования на всю жизнь» – к «образованию через всю жизнь», к самообразованию личности студента.

Тема

3. Концепции реформирования образования

На основании обзора нормативно-правовой базы образования, закрепленных документально, формулируются следующие основные направления развития образования, которые в обобщенном виде можно отразить в следующих положениях:

- ✓ фундаментализация образования;

- ✓ обеспечение единства профессионального обучения и воспитания;
- ✓ обновление методов обучения на основе существующего традиционного и современного опыта с расширением методологической базы, формирующей практические навыки анализа информации, самообучения;
- ✓ обеспечение условий развития личности и творческих способностей студентов, индивидуализации форм обучения, развитие навыков ведения научно-исследовательской работы;
- ✓ развитие таких профессиональных функций и качеств, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды.

Реформирование образовательной системы базировалось на трех концепциях:

Первая концепция – личностно-ориентированная концепция образования, опирающаяся на культурно-исторический и деятельностный подходы (Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. и др.).

Вторая концепция – концепция диверсификации образования, выделяющая три модели реализации образования:

Третья концепция многоуровневого образования определила инновационные процессы в образовании (Кларин М.В., Новиков А.М., Одинцов П.К., Тряпицын А.П. и др.).

Тема 4. Принципы обучения в высшей школе

Принципы обучения отражают знание о целях, сущности, содержании, структуре учебной деятельности.

В соответствии с новой парадигмой, цели воспитания состоят, во-первых, в создании условий, необходимых для максимально полного освоения личностью материальной культуры и духовных ценностей, во-вторых, в помощи обучающемуся в раскрытии его внутренних потенций, в движении его по пути самореализации, в-третьих, в стимулировании познания самого себя, в выработке индивидуального стиля жизни и деятельности (Смирнов С.Д., 2003. С. 158). Являясь отражением объективных закономерностей обучения, принципы регулируют нормы образовательной практики. Они направляют и организуют образовательную деятельность и весь учебный процесс в целом. В научно-методической литературе существует большое количество систем обучающих принципов. Нередко используется недопустимый перенос принципов школьной системы в вузовские условия. По меньшей мере, считается нецелесообразным разделением и отдельное сосуществование принципов для всей системы образования в целом. Общеизвестными принципами для сферы высшего образования являются: научность, связь теории с практикой, системность и последовательность, активность и самостоятельность, сочетание индивидуальной и групповой работы, наглядность, соединение абстрактности мышления с наглядностью в преподавании, доступность научных знаний, прочность усвоения знаний, связь обучения с жизнью и практикой, сочетание различных форм организации обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения, учет индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся. Различными исследователями уделялось особое внимание принципам обучения, специфичным для учебного процесса в высшей школе: обеспечение единства в научной и учебной деятельности студентов (Кобыляцкий А.И.); профессиональной направленности (Барабанщиков А.В.); профессиональной мобильности (Киселев Ю.В., Лисицын В.А. и др.); проблемности (Кудрявцев Т.В.).

Тема 5. Коммуникативные стили поведения преподавателей

В исследовании А.А. Бодалева (1983) были определены 3 стили поведения педагогов: авторитарный, либеральный и демократический.

Демократический стиль. Обучающиеся рассматриваются как равноправные партнеры в общении, коллеги в совместном поиске знаний. Педагог привлекает обучающегося к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества обучающихся. Методами воздействия являются побуждения к действию, совет, просьба. Демократический стиль – «возвращение бумеранга», когда преподаватель учитывает мнение коллектива, развивает у студентов способности к самоуправлению, принимает во внимание индивидуальные способности. Основные применяемые способы общения: просьба, предложение помощи, совет, информация, стремление включить всех в активную коллективную работу. Данный стиль общения отличается стабильными учебно-научными контактами со студентами, следовательно, стимулирует их к успешной учебно-познавательной деятельности.

Авторитарный стиль. Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Преподаватель единолично принимает решения, а также устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых правил и требований, не обосновывает свои действия перед обучающимися. Вследствие этого они проявляют активность только при ведущей роли преподавателя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Главными методами воздействия являются приказ, поучения. Авторитарный стиль – «разящие стрелы». Преподаватель лаконичен, его тон начальственный, он явно не терпит возражений. В его устах даже благодарность звучит как команда и порицание: «Ты хорошо сегодня ответил. Не ожидал от тебя такого!» Такой преподаватель единолично определяет направление деятельности

группы, указывает, кто и с кем должен сидеть, работать; пресекает всякую инициативу. Основные формы его взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор.

Либеральный стиль. Преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности он осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания (Маркова А.К., 1993. СС. 30–34). Либеральный стиль – «плывущий плот» – анархический, попустительский. Преподаватель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, фактически самоустраняется от ответственности за происходящее. Об авторитете преподавателя тут не может быть и речи.

Педагоги, характеризующиеся авторитарным типом руководства, переоценивают отрицательные качества обучающихся и недооценивают положительные. Педагоги с либеральным типом руководства переоценивают положительные и недооценивают отрицательные. Наиболее адекватно оценивают обучающихся педагоги с демократическим типом руководства.

С.Д. Смирнов называет те же стили общения преподавателя в вузе и добавляет еще один – *свободно-либеральный*.

Свободно-либеральный стиль общения характеризуется попустительством, фамильярностью и анархией. Специальные исследования и педагогическая практика убедительно свидетельствуют о том, что это – наиболее «вредный» для дела и разрушительный стиль. Он порождает неопределенность студентов, вызывает у них напряженность и тревогу (Смирнов С.Д., 1995).

Тема 6. Психологические закономерности развития личности студента.

Планирование и выбор жизненного пути личности.

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитие идентичности.

Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Сходства и различия в теориях Вайлленда и Эриксона. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Структура жизни.

Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я. Характеристика стадий развития личности по Кегану (Kegan, 1982) в сравнении с периодизацией развития по Ловингер (Loevinger, 1976).

Тема 7. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе..

Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции.. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Инновационные виды проведения лекционных занятий. Оценка качества лекции.

Учёт индивидуально-типологических различий в процессе организации совместной познавательной деятельности.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Интерактивные формы учебной деятельности.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика практических занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения семинарских занятий.

Тема 8. Этические проблемы в деятельности преподавателя

В настоящее время перед психологами-исследователями и преподавателями стоит серьезная проблема – проблема этики как в педагогической деятельности, так и в проведении научных исследований и в практической деятельности. В век технологизации образовательной деятельности, внедрения инновационных методов в учебный процесс стали уделять максимальное внимание техническим приемам воздействия на субъект, что приводит к проблемам этического характера. Взаимодействие с людьми требует соблюдения определенных норм не только в качестве проявления уважения, но и способов активизации деятельности обучающегося.

Этика (“ethos”) в переводе с греческого означает привычку, обычай. Этика является одной из древнейших дисциплин, объектом которой является мораль.

Профессиональная этика устанавливает определенные требования к деятельности специалиста, представляющие собой совокупность моральных норм, которые выявляют отношение человека к своему профессиональному долгу, тем самым регулируя нравственные отношения в трудовой сфере.

Философские проблемы: познания мира, самого себя, определения своего места в социуме, экзистенциально-гуманистические проблемы.

Тема 9. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Частично-поисковый и исследовательские методы обучения в высшей школе. Сущность и формы данных методов обучения.

Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Эвристические методы обучения. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Метод мозгового штурма. Диагностика активных методов обучения.

Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и

практическая область разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей.

Организация Психологической службы в вузе. Структура, содержание деятельности направления работы.

Семинарское занятие №1.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются основные положения гуманистической психологии в сфере высшего образования?
2. Как характеризует К. Роджерс особенности учения в зависимости от типов дисциплин?
3. Какие установки наблюдаются у учителей-фасилитаторов, придерживающихся личностно-центрированной концепции?
4. Каковы причины, тормозящие процесс гуманизации в образовательной системе в концепции Роджерса?
5. Сопоставьте подходы ведущих исследователей к гуманизации образования и выразите собственную позицию.

Литература:

1. *Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц.* Смысловые коммуникации в учебном процессе. Теория и технология направленной трансляции смыслов в обучении. Ростов-н/Д., 2009.
2. *Абульханова-Славская К.А.* Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. СС. 29–45.
3. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 344с.
4. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 35.
5. Ценностно-смысловые аспекты экзистенциально-гуманистической философии образования // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». Т. 13, № 4. Вып. 2. СПб., 2008. СС. 48–51.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
7. *Гершунский Б.С.* Менталитет и образование. М.: Инст. практ. Психологии, 1996.
8. *Гинзбург М.Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения / «Вопросы психологии», 1994. № 3. СС. 43–52.
9. *Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М., 1996.
10. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996. СС. 30–52.
11. *Роджерс К.Р.* Личные размышления относительно преподавания и учения // «Открытое образование». № 5–6, 1993.
12. Новые ценности в образовании: Содержание гуманистического образования. М., 1995.
13. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
14. Формирование учебной деятельности студентов // Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.
15. *Rogers C.R.* On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

Семинарское занятие №2.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи адекватны целям гуманистического воспитания?
2. Каковы методологические принципы экзистенциально-гуманистической концепции обучения в системе высшего образования?
3. Охарактеризуйте методологические ориентиры, направленные на практику высшего образования.
4. На основе каких принципов должно осуществляться проектирование технологий в системе высшего образования?
5. Охарактеризуйте технологии обучения, основанные на интеграции науки с практикой, ориентирующие обучение на личность.
6. Как Вы определите инновацию в контексте технологий обучения?

7. Каким образом можно осуществить переориентацию целей образования на развитие и саморазвитие?
8. Укажите различия между понятиями «обучение» и «учение».

Литература:

1. *Асмолов А.Г.* Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление. М., 1989. СС. 206–220.
2. *Берберян А.С.* Развитие гуманистической парадигмы высшего образования в Армении в контексте интеграционных процессов. Психология образования: психологическое просвещение, подготовка кадров / Материалы IV Национальной научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.
3. *Бондаревская Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д., 1997. СС. 6–21
4. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК. М.-Ростов-н/Д., 1999. 560с.
5. *Братченко С.* Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиций гуманистической психологии. Красноярск, 1996.
6. *Бубнова С.С.* Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // «Психологический журнал», № 5. 1999. СС. 38–44.
7. *Занина Л.В., Меньшикова Н.П.* Основы педагогического мастерства. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.
8. *Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис.* М.: Изд-во МГУ, 1994.
9. *Коротаев А.А.* Исследование стиля педагогического общения / А.А. Коротаев, Т.С. Тамбовцева // «Вопросы психологии», № 2. 1990. СС. 126–130.
10. *Сериков В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
11. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
12. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. С. 14. 96с.
13. *Якиманская И.С.* Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // «Вопросы психологии», № 2. 1995. СС. 28–37.
14. *Maslow A.* Motivation and Personality, N.Y., 1994.

Семинарское занятие №3.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «субъект», «субъектность», «субъективность».
2. Каковы основные характеристики и функции субъекта?
3. Какие позиции исследователей проявляются при рассмотрении проблем субъектности в ракурсе «человек–окружающая среда»?
4. Назовите особенности сферы моральных ценностей.
5. Покажите связь между самодетерминацией и активностью личности.

Литература:

1. *Джанерьян С.Т.* Психология профессионального самосознания. Ростов-н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2008.
2. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психология высшей школы. М.: Тесей, 2003.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психологич. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1997.
5. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии. М., 2000.
6. *Оганесян Н.Т.* Педагогическая психология. М.: КНОРУС, 2006.
7. *Пидкасистый П.И.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. общество России, 1999.
8. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1999.
9. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2003.
10. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Ростов-н/Д., 1997.
11. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-н/Д.: «Феникс», 1997.

Семинарское занятие №4.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативной компетентности.
2. Рассмотрите взаимосвязь коммуникативных умений с культурой речи.
3. Охарактеризуйте коммуникативные стили педагогического общения и продемонстрируйте их наглядными примерами.
4. Охарактеризуйте типологию моделей поведения преподавателей по критерию выбора роли педагогом, исходящую из собственных либо из потребностей обучающихся. Укажите гуманистическую направленность конкретных типов модели.
5. Существует ли зависимость коммуникативных навыков преподавателя от стажа педагогической деятельности? Обоснуйте свой ответ.
6. Рассмотрите эмпатию как важное качество преподавателя с гуманистической ориентацией.
7. Является ли наличие эмпатии достаточным для сформированности гуманистической позиции преподавателя?

Литература:

1. *Айништейн В.* Преподаватель и студент: практика общения // Высшее образование в России, 1998, № 2.
2. *Берберян А.С.* Эмпатийный способ взаимодействия в вузе как основа гуманизации образования. Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Ч. 3. Ер., 2013.
3. *Виттенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб., 1994.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 1999.
5. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. М., 1988. С. 98.
6. *Кондратьева С.В.* Социально-перцептивная регуляция педагогической деятельности и общения // «Мир психологии», № 3, 1996.
7. *Кондратьева С.В.* Понимание учителем личности учащихся // «Вопросы психологии», № 5, 1980.
8. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М., 1997.
9. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993. СС. 30–34.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2000.
11. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
12. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
13. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
14. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
15. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
16. *Степанов С.С.* Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2-х т. М., 1993–1999.
17. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. М., 2003.
18. *Столяренко Л.Д.* Педагогическое общение / Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов-н/Д.: «Феникс», 2004. СС. 238–247.
19. *Хотинец Ю.В.* Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе // «Вопросы психологии». М., 2002. № 2.
20. *Berry J.N.* Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
21. *Triandis H.C.* Cultural and social behavior. N.Y., 1994.

Семинарское занятие №5.

Контрольные вопросы:

1. Какие ученые занимались исследованием деятельности педагога?
2. Назовите модели педагогических способностей.
3. В чем прослеживается различие в психологическом портрете педагога в различные временные периоды? Носит ли понятие «имидж» педагога стереотипный характер?
4. Каковы различия в трактовке понятия «компетенция» с позиций когнитивистского и инструментального подходов?
5. Каковы особенности гуманистического педагога? Назовите ключевые компетенции педагога гуманистической направленности.
6. Чем обусловлена проблема определения содержания и структурирования профессионально-личностных компетенций преподавателя высшей школы?
7. Какие виды и формы воздействий преподавателя на обучающихся Вы знаете?
8. Какие виды «влияния» на студентов в процессе учебной деятельности характерны для преподавателя с гуманистической ориентацией?

9. Какой комплекс качеств, на Ваш взгляд, характеризует эффективного преподавателя? Обоснуйте вашу позицию.

Литература:

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л., 1968. 338с.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. С. 357.
3. *Берберян А.С.* Преподаватель вуза как субъект образовательной деятельности // «Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности». СПб., 2009. Т. 14, № 4. Вып. 1. СС. 23–26.
4. *Берберян А.С.* Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте гуманизации образования // В сб. «Пятая Годичная научная конференция. Сборник научных статей. Т. 2. Ер., 2010. СС. 332–340.
5. *Гоноболин Ф.Н.* Психология. М.: Изд-во «Просвещение», 1973.
6. *Гордеева Т.О.* Психология мотивации достижения. М., 2006.
7. *Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С.* Исследование стиля педагогического общения // «Вопросы психологии», № 2, 1990. СС. 126–130.
8. *Кузьмина Н.В.* Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // «Вопросы психологии». М., 1984. СС. 20–24.
9. Проблемы психологии образования / Под ред. А.А. Вербицкого. М., 1992.
10. *Райнс Дж.* Динамика системообразующих свойств профессиональной ментальности. М., 1960.
11. *Роджерс К.Р.* Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Хрестоматия по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов / Сост. и вступ. очерки А. Красилю и А. Новгородцевой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. СС. 276–284.
12. *Сластенин В.А.* Формирование личности учителя советской школы в профессиональной подготовке. М., 1976.
13. *Шепель В.М.* Имиджелогия. Секреты личного обаяния. М., 1997.
14. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
15. *Rogers C.R.* On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

Семинарское занятие №6.

Контрольные вопросы:

1. Поясните значение понятия «дискуссионные методы».
2. Какие исследователи занимались проблемой обучения посредством дискуссионных методов? Назовите круг изучаемых ими вопросов.
3. Как функционирует механизм дискуссионных методов?
4. Какие виды дискуссий в учебном процессе Вам известны?
5. Выделите этапы организации групповых дискуссий.
6. Каковы специфические особенности организации и проведения занятия методом «круглого стола»?
7. Объясните принципы и условия проведения «мозгового штурма». Покажите на примеры одной темы эффективность применения данного метода.
8. Какие практические рекомендации Вы считаете наиболее важными для проведения дискуссий?

Литература:

1. *Быков А.К.* Методы активного социально-психологического обучения. М., 2005. СС. 42–44.
2. *Гузев В.В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
3. *Гукаленко О.В., Ильевич Т.П.* Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
4. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
5. *Кларин М.В., Энкельманн Н.* Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Саратов, 2012.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.

7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001.
9. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий. М., 2005. С. 68.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.
11. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2-х т. / Пер. с англ. Т. 2. М., 1996. 208с.

Семинарское занятие №7.

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи решаются в процессе метаобразований личности?
2. Как Вы интерпретируете психолого-педагогические принципы деловых игр?
3. Какие факторы определяют развитие личности в деловой игре?
4. Почему проектный метод способствуют развитию личностных и профессиональных качеств? Обоснуйте Ваш ответ.
5. В чем заключается сущность кейс-метода?
6. В чем заключаются сходства и различия деловых игр?
7. Какие задачи осуществляются в процессе применения кейс-метода?
8. Объясните функциональные особенности поэтапного занятия по технологии кейс-метода.
9. Почему технология кейс-метода может быть представлена как метод развития личности студентов?
10. Каковы основные правила технологии портфолио?
11. Возможно ли использование компьютерных технологий обучения как средства развития личности в сфере высшего образования?

Литература:

1. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007. 375с.
2. Асмолов А.Г. Содействие ребенку развитию личности // «Новые ценности образования». № 2. 1995. СС. 39–45.
3. Берберян А.С. Исследование значимых аспектов личностно-центрированных технологий в вузовском обучении. Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты) // Материалы международной научно-практической конференции: Пенза-Ереван-Прага, 2011. СС. 208–223.
4. Берберян А.С. Использование компьютерных технологий обучения в сфере высшего образования как средство развития личности // Международная научная конференция «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии». Ер., 2011. СС. 266–269.
5. Березовская Р.А. Кейс-метод в профессиональном обучении. В сб. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: «Речь», 2003. СС. 110–115.
6. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М., 1995. 64с.
7. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. Ростов-н/Д., 1995. СС. 11–261.
8. Голицына И.Н. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.
9. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
10. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
11. Зайцева Е.Н. Оценка эффективности самостоятельного обучения студентов в телекоммуникационной среде средствами непараметрической статистики // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 107–111.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009.
13. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
14. Земцова А.В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): Автореф. дисс. ... к.пед.н. Волгоград, 1996. 21с.

15. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. С. 152.
16. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. СС. 217–221.
17. *Калмыкова И.Р.* Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
18. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. Игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
19. *Кларин М.В.* Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
20. *Калмыкова И.Р.* Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // Образование в современной школе, № 5. М., 2002.
21. *Оганесян Н.Т.* Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
22. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
23. *Сартан Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В., Подхватилин Н.В., Алешунас М.Р.* Новые технологии управления персоналом. СПб.: «Речь», 2003.
24. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
25. *Юсупова Н.И., Тарасова Т.Д., Суханова М.В., Швенне Х.* Репрезентативные системы и психологический тип личности: влияние на мотивацию к обучению // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9–12 August 2002. С. 181.
26. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
27. *Rayan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. V. 55.
28. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
29. *Wolfe M.* Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

Семинарское занятие №8-9.

Контрольные вопросы:

1. Назовите содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
2. В чем особенности обучающих тренингов для преподавателей и студентов?
3. Определите возможности прохождения интраактивных процессов в тренинге.
4. Назовите сущностные особенности гуманистического тренинга. В чем его принципиальное отличие от других тренингов?
5. Каковы цели тренинга личностного роста?
6. Охарактеризуйте стадии учебного тренинга с преподавателями.
7. Какова логика построения гуманистически направленного учебного тренинга со студентами?
8. Каким образом осуществляются интерактивные процессы самоанализа, рефлексии, самовосприятия личности в тренинге?

Литература:

1. *Берберян А.С.* Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование: взгляд в будущее // Материалы международной научной конференции. Ер., 2007. СС. 225–229.
2. *Емельянов Ю.П.* Обучение паритетному диалогу. Л.: ЛГУ, 1991.
3. *Кипнис М.* Тренинг коммуникации. М.: Ось-89, 2006.
4. *Макушанов С.И.* Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
5. *Оганесян Н.Т.* Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Уч. пособие. М., 2006. СС. 25–29.
6. *Петровская Л.А.* Теоретически и методические вопросы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982.
7. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998.
8. Практикум по социально-психологическому тренингу, 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во В.А., 2000.
9. *Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / Под общ. ред. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480с.

10. *Серый А.В.* Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. СС. 354–360.
11. *Сидоренко Е.В.* Тренинг влияния и противостояния. СПб.: Речь, 2001.
12. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2003.
13. *Maslow A.* The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975. PP. 280–299.
14. *Rayan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist., 2000. Vol. 55.
15. School Psychology Quarterly, 1995, № 9 10(3).
16. *Wolfe M.* Childhood and Privacy // Altman J. Wohlwill. N.Y. London, 1978.

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования студенческого возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант I

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.

- 2.Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
- 3.Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
- 4.Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
- 5.Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.

Вариант 2.

1. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
- 2.Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
- 3.Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
- 4.Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
- 5.Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.

Вариант 3.

- 1.Истоки новой образовательной политики.
- 2.Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
- 3.Стили педагогического общения.
- 4.Типология студентов.
- 5.Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант 4.

- 1.Основные психолого-педагогические категории.
- 2.Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
- 3.Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
- 4.Мотивация обучения студентов.
- 5.Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.

6.3. Примерные темы промежуточного контроля

1. Назовите основные этапы становления вузовского педагога. Дайте определения следующим понятиям: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.
2. Перечислите основные структурные компоненты педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый из них. Укажите особенности их реализации в условиях высшей школы.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.

5. Охарактеризуйте учебную программу дисциплины как элемент вузовской педагогики. (Функциональное назначение, требования к документу, структура, способы создания, порядок экспертной оценки и т.д.)
6. Опишите типичные варианты планирования и организации занятий практической направленности в вузе. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого варианта.
7. Целеполагание как дидактическая проблема. Уровни целеполагания. Целевые установки конкретного занятия.
8. Типичные структурные элементы учебного занятия. Дидактические и психологические особенности их реализации в условиях вуза.
9. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. План и импровизация в учебном занятии. Структура деятельности педагога по подготовке занятия. Методические и психологические аспекты подготовки.
11. Вузовский учебный процесс как организационное и дидактическое явление. Образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы. Административно-управленческие аспекты. Учебная документация.
12. Организация учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организатору. Варианты организации.
13. Организация учебного процесса. Текущее управление аудиторией. Дидактика и психология оперативной и отсроченной обратной связи. Коррекция учебной деятельности по результатам обратной связи.
14. Дидактика итогового контроля. Требования к итоговому контролю. Проверочный эталон. Психологические аспекты оценки и отметки.
15. Технологические и психологические аспекты трансляции учебной информации.
16. Технологические и психологические аспекты управления усвоением.
17. Техника самоанализа хода и результатов учебного процесса.
18. Коррекция преподавателем собственной деятельности и профессиональной компетенции по результатам самоанализа.
19. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Организационно-педагогические и психологические аспекты изучения, обобщения и использования опыта окружающей педагогической среды в условиях вуза

6.4 Зачетные вопросы по дисциплине:

«Преподавание психологии в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.

14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
 23. Современные тенденции развития высшего образования.
 24. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
 25. Активные методы обучения.
 26. Технические и вспомогательные компьютерные учебные средства и их применение.
 27. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики и их применение в вузе.
 28. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
 29. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
 30. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
 31. Установки преподавателей и стили педагогического общения.
 32. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
 33. Психолого-педагогические основы НОТ в вузе.
 34. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.

Темы для рефератов по дисциплине «Преподавание психологии в высшей школе»

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Научно-методическое обеспечение реформирования образования.
3. Модели управления образованием и стили преподавания.
4. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
5. Инновационные технологии воспитательного процесса.
6. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.

7. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
8. Позиция преподавателя и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
10. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
11. Приемы самовоспитания преподавателя.
12. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
14. Технологии развития креативности преподавателя.
15. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
18. Специфика преподавания психологии в высшей школе.
19. Формирование мотивации учения студентов.
20. Развитие творческой деятельности обучающихся на уроке.
21. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
22. Использование деловых игр, тренинговых форм в учебном процессе.
23. Психологические проблемы при работе с компьютерами (обучение и контроль).
24. Психологические аспекты коллективной деятельности обучающихся на уроке.
25. Развитие и формирование научно-исследовательских навыков студентов.
26. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
27. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
28. Факторы, влияющие на эффективность обучения.
29. Психологическая природа и развитие творческих способностей.
30. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха).
31. Рейтинговая система оценивания уровня обученности студентов.
32. Роль тестов в создании оценочной системы. Психолого-педагогические условия тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. – 350 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед. общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

Дополнительная литература.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1982.
2. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
6. Будилова Е.А. Учение Сеченова И.М. об ощущении и мышлении. – М., 1994.
7. Вавилов С.И. Глаз и солнце. – М., 1981.
8. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Веллер М. Всё о жизни. – СПб, 1999.
10. Восприятие (механизмы и модели). – М., 1974.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
13. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
14. Гोनоболлин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
15. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1972.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971.
17. Джалд Д. Цвет в науке и технике / Д. Джалд, Г. Выщецки. – М., 1978.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2000.
19. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности, развития её жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. Том 3. Проблемы социального и психологического здоровья: развитие и реабилитация жизненных сил человека / под. ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Дёминой. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. – С. 96-103.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». – Барнаул: АГУ, 1999.
21. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога. – М., 2001.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 1986.
23. Иванов П.Н. Психологическая совместимость и субъективный опыт // Мышление, общение, опыт. – Ярославль, 1983. – С. 118-123.
24. Ильин И.А. Собр. соч., Т.3. – М., 1994.
25. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
26. Кабрин В.И. Транскомуникация и личностное развитие. – Томск, 1992.
27. Калинаускас И. Жить надо. – СПб, 1997.
28. Клацк Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
29. Климов А.Е. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
30. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск, 1999.
31. Ковалин В.М. Рефлекторная теория ощущений. – Минск, 1963.
32. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М., 1996.
33. Конгениальность мысли: о философе Мерабе Мамардашвили. – М., 1994.
34. Корсакова Н.К. Наедине с памятью. – М., 1983.
35. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб., 1995.
36. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
38. Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.

39. Лихачёв Д.С. Очерки по философии художественного творчества. – СПб, 1999.
40. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
41. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
42. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
43. Менегетти А. Клиническая онтопсихология. – М., 1997.
44. Менегетти А. Психология лидера. – М., 1996.
45. Менегетти А. Система и личность. – М., 1996.
46. О'Коннор Д., Мак-Дермотт. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. Пер. с англ. – К.: София, 2001.
47. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 1998.
48. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
49. Подаем Ч. Восприятие света и цвета / Ч. Подаем, Дж. Сондерс. – М., 1978.
50. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. – М., 1982.
51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
52. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
53. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.
54. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
56. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. – Барнаул, 1991.
57. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.
58. Скороходова О. Как я ощущаю, воспринимаю и понимаю окружающий мир. – М., 1991.
59. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д, 1997.
61. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
63. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.
65. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986, 1988.
66. Чешева Т.В. Студент – инженер – творческая личность. – Томск, 1998.
67. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
68. Шутс В. Глубокая простота. – СПб, 1993.