

## ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Зарубежное регионоведение и Положением «Об УМКД РАУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
Маргарян Е.Г.



## Институт: Гуманитарных наук

**Кафедра:** Всемирной истории и зарубежного регионоведения

**Автор(ы):** д.и.н, профессор Маргарян Е.Г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.01 Теория и история цивилизаций

**Для бакалавриата:** 3 курс

**Направление:** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

## **Аннотация.**

### **1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;**

Дисциплина **«Теория и история цивилизаций»** направлена на углубленное теоретическое изучение истории цивилизаций сквозь призму цивилизационных и культурных различий.

Изучение курса **«Теория и история цивилизаций»** окажет неоценимую помощь будущим регионоведам в понимании и осмыслении проблем современной цивилизации, в выявлении причин и противоречий, порождающих актуальные проблемы, осуществлять поиск оптимальных путей решения возникших проблем.

В ходе изучения данного курса студенты-магистранты на более самостоятельном уровне занимаются обобщением и систематизацией знаний по концептуальным направлениям развития теории цивилизации.

Дисциплина, программа которой представлена, направлена на расширение и углубление знаний по истории и теории мировых цивилизаций у студентов- магистрантов.

Дисциплина **«История мировых цивилизаций»** направлена на углубленное теоретическое изучение истории цивилизаций сквозь призму цивилизационных и культурных различий. Ее преподавание основано на материале всего цикла дисциплин «История мировых цивилизаций», специальных дисциплин, изучавшихся студентами на 1 -4 курсах.

Изучение курса «История мировых цивилизаций», на наш взгляд, окажет помощь будущему педагогу в понимании и осмыслении проблем современной цивилизации, в выявлении причин и противоречий, порождающих актуальные проблемы, осуществлять поиск оптимальных путей решения возникших проблем.

В ходе изучения данного курса студенты-магистранты на более самостоятельном уровне занимаются обобщением и систематизацией знаний по концептуальным направлениям развития теории цивилизации.

### **1.2.Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);**

3.3. **Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)**

### **3.4. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Преподавание курс «История мировых цивилизаций»основано на материале всего цикла дисциплин, специальных дисциплин, изучавшихся студентами на 1 -4 курсах.Курс взаимосвязан с дисциплинами гуманитарного цикла С.1. специальности 41.03.01. **Зарубежное регионоведение**: «Всемирная история», «Японский язык», «История Японии»,«История Китая», «Введение в регионоведение», «Социально-экономическая география страны изучаемого региона», «Религиозные и культурные

традиции страны изучаемого региона», «Литература СИР», «Сравнительные стратегические культуры» и др.

### **3.5. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины:**

Студенты должны быть знакомы с историей цивилизаций, так как традиционно принято изучать культуру и искусство Японии в историческом контексте. Студенты должны быть знакомы с географией, национальным составом, основными религиозными течениями японцев, должны иметь знания в области японского языка, хотя предмет и преподается на русском языке. Необходимы так же знания Истории мирового искусства, что позволит методом сравнения и сопоставления понять и прочувствовать особенности культуры Японии.

## **4. Учебная программа.**

### **4.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель данного курса** – обобщить имеющиеся у студентов представления о ходе цивилизационного развития и сформировать представления о роли цивилизационного подхода в исторической науке. Развить у студентов способность к анализу общественных процессов, исходя из основных тенденций и закономерностей разворачивания цивилизационных процессов на современном этапе. Сформировать у студентов устойчивое убеждение о необходимости гармоничного взаимодействия природы и общества, рассматриваемое сквозь призму цивилизационных и культурных различий.

**Задачи дисциплины.** Исходя из поставленной цели, курс решает следующие задачи:

#### **Основные задачи курса:**

- определить роль цивилизационного подхода в исторической науке;
- показать современное значение теории цивилизаций;
- показать качественные различия между историческими этапами взаимодействия природы и общества, а одновременно и невозможность «универсальных» периодизаций такого взаимодействия без учета фактора географического и культурного разнообразия;
- проанализировать роль смены периодов относительной социальноэкологической стабильности и нестабильности как «регуляторов» исторического процесса;
- проанализировать, какие уроки можно извлечь из исторического опыта человечества в контексте перспектив реализации стратегии устойчивого развития;
- выявить новые направления в развитии цивилизациологии.

Задачи дисциплины решаются в процессе выполнения студентами практических заданий, с использованием традиционных и инновационных активных форм взаимодействия с применением методов проблемных ситуаций, научно-исследовательских работ, творческих работ (эссе), мозгового штурма, дискуссии и т.д.

### **4.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Студенты должны:**

приобрести прочные основы представлений о развитии теории цивилизации; знать основные работы по теории цивилизаций;

знать основные особенности развития теорий цивилизаций XIX-XX вв. (Н.Я Данилевский, А. Тойнби; О. Шпенглер, П. Сорокин, Н. Элиас и др.); уметь различать особенности исторических этапов взаимодействия природы и общества, невозможность

«универсальных» периодизаций такого взаимодействия без учета фактора географического и культурного разнообразия; понимать роль смены периодов относительной социально-экологической стабильности и нестабильности как «регуляторов» исторического процесса; уметь анализировать исторический опыт человечества в контексте перспектив реализации стратегии его устойчивого развития;

знать о современном состоянии цивилизациологии как теоретической, методологической дисциплины;

уметь использовать полученные знания в теоретическом и прикладном аспекте, в том числе в научно-педагогической практике и научно-исследовательской работе.

В процессе изучения дисциплины, магистрантам необходимо:

- приобрести прочные основы представлений о развитии теории цивилизаций;
- изучить основные работы по теории цивилизаций;
- выявить основные особенности развития теорий цивилизаций в XIX-XX вв. (Н.Я Данилевский, А. Тойнби; О. Шпенглер, П. Сорокин, Н. Элиас. и др);
- различать особенности исторических этапов взаимодействия природы и общества, невозможность «универсальных» периодизаций такого взаимодействия без учета фактора географического и культурного разнообразия;
- понимать роль смены периодов относительной социально-экологической стабильности и нестабильности как «регуляторов» исторического процесса;
- анализировать уроки исторического опыта человечества в контексте перспектив реализации стратегии его устойчивого развития;
- сформировать представление о современном состоянии цивилизациологии как теоретической, методологической дисциплины;
- использовать полученные знания в теоретическом и прикладном аспекте, в том числе в научно-педагогической практике и научно-исследовательской работе;
- сформировать представление об устойчивом природопользовании и Устойчивом Развитии.

В результате освоения данной образовательной программы магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):
- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- инструментальными (ИК):
- умеет проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ИК-5);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)
  - использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
  - способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
  - способен транслировать нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).
- б) профессиональными (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);
- 
- Образовательные технологии

В соответствии с государственным образовательным стандартом (ГОС) реализация данной учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных и активных формах с использованием интерактивных методов.

Лекционные занятия: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция- дискуссия.

Практические и семинарские занятия: семинар-дискуссия, занятие в форме «круглого стола», занятия с использованием элементов деловых и ролевых игр, занятия с использованием мультимедийных презентаций, защита проектов.

Использование активных и интерактивных форм и методов в учебном процессе способствует более эффективному обучению студентов, в результате которого:

- слушатели идентифицируют себя с учебным материалом;
- включаются в изучаемую ситуацию;
- побуждаются к активным действиям;
- переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.
- Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Основные направления развития теории цивилизаций. Тема 1. Современная теория цивилизаций

1. Понятие и виды цивилизаций
2. Структура цивилизаций
3. Развертывание цивилизаций во времени

4. Распространение цивилизаций в пространстве
5. Цивилизационный подход к истории и будущему человечества
6. Место теории цивилизаций (цивилиографии) в системе наук.
7. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина является компонентом магистерской программы. Освоение дисциплины «История мировых цивилизаций» базируется на приобретенных профессиональных компетенциях в процессе высшего педагогического образования или бакалавриата.

Будучи тесно связанным с другими, настоящий курс позволяет выстроить системное и инновационное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности. Курс читается в течение третьего семестра, что создает основу для творческого освоения курсов магистерской программы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она, во-первых, служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать на старших курсах.

Рабочая программа дисциплины «История мировых цивилизаций» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения магистрантов.

РПД определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

**4.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) (см. приложение 1)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		
<b>5.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:</b>	<b>72</b>				<b>72</b>		
<b>5.1.1. Лекции</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
<b>5.1.2. Практические занятия, в т. ч.</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
<b>5.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов</b>							
<b>5.1.2.2. Кейсы</b>							
<b>5.1.2.3. Деловые игры, тренинги</b>							
<b>5.1.2.4. Контрольные работы</b>							
<b>5.1.2.5. Другое (указать)</b>							
<b>5.1.3. Семинары</b>							
<b>5.1.4. Лабораторные работы</b>							
<b>5.1.5. Другие виды (указать)</b>							
<b>5.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:</b>							
<b>5.2.1. Подготовка к экзаменам</b>							
<b>5.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)</b>							

5.2.2.1. Письменные домашние задания							
5.2.2.2. Курсовые работы							
5.2.2.3. Эссе и рефераты							
5.2.2.4. Другое (указать)							
5.3. Консультации							
5.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	экзамен						

5.4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

5.4.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

5.5. Содержание дисциплины (приложение 2)

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Семинары (ак. часов)		
<b>1</b>		<b>3+</b> <b>6+</b> <b>9</b>	<b>3+</b> <b>6+</b> <b>9</b>		
Раздел 1. Основные направления развития теории цивилизаций.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 1. Современная теория цивилизаций.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 2. История цивилизаций	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 3. Понятие «цивилизация». Цивилизационная теория.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Раздел 2. Основные этапы развития теорий цивилизаций.	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Тема 4. Основные концепции о цивилизациях.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 5. Теории цивилизации Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 6. Теория локальных цивилизации А. Тойнби.		<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 7. Социодинамика устойчивого развития: теория пассионарности Л.Н. Гумилева.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 8. Сорокин и критика теории А. Тойнби. Стадиальная теория цивилизаций	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Раздел 3. Современное состояние исследований цивилизаций.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 9. Культурологическая теория Н. Элиаса	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 10. Теория цивилизаций: школа Анналов.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 11. Современные тенденции развития теории цивилизаций. Цивилизационные революции.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Раздел 4. Новая модель развития цивилизации и концепция устойчивого развития.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

Тема 12. Исторический опыт человечества и Устойчивое развитие.	2	1	1		
Тема 13. Взаимодействие природы и общества: основные этапы и исторические уроки	2	1	1		
Тема 14. Устойчивое развитие в контексте глобализации.	2	1	1		
Тема 15. Цивилизационный выбор и сценарии мирового развития.	2	1	1		
Итого по дисциплине:	32	18	18		

**Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

**5.5.1.** Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах.

- Введение.

**5.5.2.** Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

- Введение.

1. Цивилизация — это высшая ступень организации и развития человеческого общества, высшая и в логическом, и в историческом плане. Общество как совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих личностей состоит из ряда иерархических ступеней. Первичной ячейкой организации общества, клеточкой, кирпичиком, из которых строится вся его структура, является семья. Именно здесь осуществляется воспроизводство главного атома всего общественного мироздания — человека, формируется его биосоциальный генотип, потребляется большая часть созданного конечного продукта. Распад семьи, уменьшение ее роли в обществе является важнейшим признаком кризиса, поразившего общество, всю цивилизацию.

Второй уровень представляют объединения людей. Они могут создаваться либо для совместного проживания (деревни, города), либо для совместной производственной деятельности (предприятия, учреждения) или же совместной общественно-политической деятельности (профсоюзы, политические партии и т. п.).

Третий уровень составляют этносы, нации. Хотя по характеру эти формы взаимодействия людей, проживающих на более или менее обширной территории, различны, но они имеют схожие структурирующие признаки — общность языка, уклада жизни, традиций, исторического опыта, верований.

Четвертый уровень — государства, объединяющие несколько этносов или наций и имеющие характерные, общепризнанные институты — границы, государственную власть, гражданство, экономическое и культурное пространство, свою историю.

Наконец, пятым, высшим элементом в структуре общества является цивилизация, объединяющая все человечество, находящееся на определенной ступени развития, или его крупную составную часть.



Цивилизации могут совпадать с границами государства, но происходит это далеко не всегда. Главное в цивилизации — определенная система ценностей, выработанная и подкрепленная длительным историческим опытом, общими или близкими условиями существования и развития.

Цивилизации, в свою очередь, мы рассматриваем в трехмерном пространственно-временном разрезе:

глобальная цивилизация — часть (или все) человечество, достигшая уровня цивилизационного развития и проходящая определенные ступени, фазы жизненного цикла;

локальные цивилизации как важнейшие составные части глобального сообщества, различающиеся по системе цивилизационных ценностей, условиям обитания и деятельности, историческому опыту. Они также проходят через определенные этапы исторического пути — смену поколений локальных цивилизаций и фаз жизненного цикла каждой цивилизации и каждого их поколения;

мировые цивилизации как крупные этапы развития глобальной цивилизации и циклы поколений локальных цивилизаций, эпохи в развитии человечества как единой мегасистемы.

Каждый из перечисленных видов цивилизаций выполняет свою функцию в процессе формирования и динамики цивилизаций. В начальной стадии (после неолитической революции) возникает узкое поле глобальной цивилизации. Оно постепенно расширяется, происходит его дифференциация на локальные цивилизации. С течением времени их число возрастает, а состав в общем историческом потоке динамики глобальной цивилизации меняется. Система цивилизаций непрерывно эволюционирует, периодически происходят качественные скачки в ее развитии, находящие выражение в смене мировых цивилизаций и поколений локальных цивилизаций.

2. Цивилизация — сложный, многослойный социальный организм высшего порядка. Его структуру можно представить в виде «пирамиды» цивилизаций, состоящей из нескольких «этажей» и множества «квартир». Вершину этой пирамиды занимает духовная сфера, формирующая и передающая от поколения к поколению систему цивилизационных ценностей — главное, что отличает одну цивилизацию от другой.

В духовную сферу (или сферу духовного воспроизводства) включаются следующие элементы:

наука — уровень познания закономерностей природы и общества и умения их использовать для развития технологического, экономического и экологического способов производства, в социально-политическом устройстве общества;

культура — эстетическое восприятие природы и общества, их гармония в динамике, чувство прекрасного;

образование — способы передачи накопленных знаний и опыта, научного и культурного наследия, позволяющие подрастающему поколению воспринять социальный генотип, адаптироваться к окружающему миру и переменам в нем;

этика — система правил поведения человека в обществе, нравственных оценок поступков, соблюдения норм общежития;

религия — миропредставление человека и общества, системы целей и мотиваций деятельности людей, исходя из их этических норм и взаимоотношений с другими конфессиями.

Все эти элементы тесно связаны, переплетены, различаются от цивилизации к цивилизации, меняются от эпохи к эпохе.

Ниже «этажом» находится социально-политический строй, характеризующий формы и способы объединения и дифференциации людей по большим социальным группам (социальная стратификация), этнической и национальной принадлежности, формам политической деятельности, государственно» правовому устройству. Этот строй регулярно изменяется в результате войн и революций.

Третьим сверху «этажом» расположен экономический способ производства. Его основные институты:

формы собственности, присвоения средств производства и произведенных продуктов;

способы распределения произведенного продукта (включая прибавочный) между различными социальными группами;

формы обмена, развитие рынка со всеми его категориями (деньги, цена, кредит и т. п.);

динамика структуры экономики по функциональному назначению производимой продукции (воспроизведенная структура) и по другим критериям; формы и методы управления экономической деятельностью.

Состав и характер этого «этажа» во многом определяются следующим за ним технологическим способом производства. Последний способ включает следующие элементы:

средства труда, система орудий труда (машин), зданий, сооружений, транспортных путей и т. п.;

источники энергии — как в производственной деятельности, так и в быту — важнейшая составная часть экологического способа производства; предметы труда — природные и прошедшие переработку;

технологии, способы соединения рабочей силы со средствами и предметами труда с помощью энергетических источников;

общественное, отраслевое и профессиональное общественное, отраслевое и профессиональное разделение труда в процессе производственной деятельности;

формы организации производства, его специализации, концентрации, кооперации, диверсификации.

От взаимодействия всех этих элементов зависит уровень эффективности производства, степень удовлетворения потребностей людей.

Фундаментом «пирамиды» цивилизации является народонаселение — его численность, темпы динамики (рождаемость, смертность, естественный прирост), состав семей, половозрастная структура, миграция, объем потребностей и степень их удовлетворения (уровень и качество жизни). На нижнем «этаже» проявляются конечные результаты функционирования и динамики цивилизаций.

Однако под этим «этажом» находится еще один, определяющий внешние условия функционирования цивилизаций, — природа и экология: масштабы территории цивилизации, климатические условия, плотность населения (демографическая нагрузка на природную среду), обеспеченность разнообразными видами природных ресурсов, уровень загрязнения окружающей среды и вмешательства в биосферные процессы. Именно здесь расположена зона взаимодействия природы и цивилизации, зона их коэволюции.

Как видно, каждый из «этажей» цивилизации выполняет свои функции и имеет свою структуру. Но они постоянно взаимодействуют и согласованно, сбалансированно трансформируются, выражая тем самым сущность закона пропорциональности в структуре и динамике цивилизации, гармонии в их развитии. Нарушения данного закона, особенно в переходные эпохи, снижают эффективность цивилизационной системы.

3. Цивилизация — подвижная, постоянно трансформирующаяся категория. Развертывание ее во времени можно проследить в трех аспектах.

Каждая цивилизация имеет свой жизненный цикл. Он состоит из нескольких стадий:

- зарождения (в недрах предшествующего общества);
- становления в эпицентре, распространения (в пространстве) и совершенствования по структуре;
- зрелости, полной реализации присущего ей потенциала;
- кризиса, упадка (уступая место следующей цивилизации);
- пребывания в остаточном, реликтовом состоянии на следующем этапе развития общества, в новой цивилизационной системе.

Жизненные циклы свойственны и локальным, и мировым, и глобальной цивилизациям. Не все локальные цивилизации проходят все стадии жизненного цикла, в полном масштабе разворачиваясь во времени. Цикл некоторых из них прерывается в силу природных катастроф (так произошло, например, с минойской цивилизацией и легендарной Атлантидой) либо столкновений с другими культурами (доколумбовы цивилизации Центральной и Южной Америки, скифская протоцивилизация).

Динамика во времени находит выражение в периодической смене поколений локальных цивилизаций, меняющихся по своему характеру и составу. Первое поколение появилось на планете в конце IV — начале III тыс. до н. э., когда завершалось формирование «пирамиды» цивилизации — был построен социальнополитический «этаж» (появились классы, государство, право) и радикально изменился экономический «этаж» (возникла частная собственность и в развернутом виде — рынок со свойственными ему институтами).

Локальные цивилизации сменяли друг друга, и на рубеже XXI в. пришло время формирования очередного, пятого по счету, их поколения.

Глобальная цивилизация разворачивается во времени через смену мировых цивилизаций. Их отсчет ведется со времени неолитической революции, становления производящего

хозяйства и постепенного усложнения структуры общества. Первые четыре тысячелетия этого периода мы называем неолитической мировой цивилизацией, хотя это, скорее, протоцивилизация, в зарождающемся, неполном составе «пирамиды». Лишь на следующем этапе, со становлением 1 -го поколения локальных цивилизаций и «укомплектованием» всех ее «этажей» и «квартир», можно говорить о существовании мировых и глобальной цивилизации в полном объеме. Друг друга сменяли, по нашей классификации, раннеклассовая, античная, средневековая, раннеиндустриальная и индустриальная мировые цивилизации. В конце XX в. пришло время формирования постиндустриальной цивилизации, и этот ритм продолжится в будущем.

Следует отметить еще одно изменение глобальной цивилизации во времени — смену исторических суперциклов, объединяющих триаду родственных мировых цивилизаций и одно-два поколения локальных цивилизаций. Суперциклы — самый большой из элементов временной динамики цивилизаций. Первый исторический суперцикл (конец IV тыс. до н. э. — середина I тыс. н. э.) объединил неолитическую, раннеклассовую и античную мировые цивилизации и соответственно 1-е и 2-е поколения локальных. Вторым историческим суперциклом (его хронологические рамки — VI-XX вв.) включил в себя средневековую, раннеиндустриальную и индустриальную мировые цивилизации, 3 -е и 4-е поколения локальных. Третий суперцикл начинается в XXI в., пока известны лишь его первые ступени — постиндустриальная мировая цивилизация и пятое поколение локальных цивилизаций.

Исследование истории цивилизаций побуждает ученых сделать вывод о закономерности сжатия исторического времени. Каждый очередной шаг в истории цивилизаций (мировых, поколений локальных) характеризуется более коротким жизненным циклом, ускорением темпа исторического прогресса, учащением пульса циклической динамики общества. Если временное пространство первых мировых цивилизаций и поколения локальных составляло несколько тысячелетий, то последних — всего несколько столетий. Такая тенденция, надо полагать, сохранится и в будущем.

История цивилизаций началась на сравнительно небольшом участке суши к северу от экватора на афро-евразийском континенте и к северу и югу от экватора

- в Америке. Остальная населенная часть земли (ойкумена) находилась еще на доцивилизационной стадии развития, а огромные территории вообще были необитаемыми.

Этап за этапом, одной мировой цивилизацией за другой, цивилизационное пространство расширялось, связи между отдельными локальными цивилизациями углублялись и крепились. Этому способствовало развитие транспортных путей (речных, морских, сухопутных), появление все новых средств транспорта — лошадей и верблюдов, речных и морских судов, паровозов и пароходов, автомобилей и самолетов. Эпоха Великих географических открытий в период раннеиндустриальной цивилизации завершилась тем, что практически вся территория Земли (за исключением Антарктиды, некоторых районов Крайнего Севера, отдельных участков девственных тропических лесов и пустынь) вошла в состав глобального цивилизационного пространства. Оно охватило всю ойкумену и к концу индустриальной цивилизации вышло за пределы планеты — началось освоение космоса.

Однако это не означает, что цивилизация распределилась по Земле равномерным, однородным «слоем». На планете существуют сгустки цивилизационной энергии — авангардные цивилизации. За ними следуют (во втором эшелоне) родственные, близкие по уровню развития. На периферии прогресса находятся цивилизации отстающие, которые с запозданием на один» два ритма поднимаются на следующую его ступень. В четвертом

эшелоне — слаборазвитые цивилизации и страны, которые без посторонней помощи не способны вырваться из засасывающего болота отсталости.

Следовательно, территория Земли, глобальное цивилизационное пространство в каждый конкретный период времени представляет собой разноцветное «лоскутное одеяло», в котором прочно «сшиты» между собой цивилизации, находящиеся на различных стадиях развития. Цвет этого «одеяла» время от времени меняется: то одни, то другие цивилизации выходят вперед, становятся лидерами цивилизационного прогресса, а другие отходят во второй, третий эшелон.

Единство пространственно-временной динамики цивилизаций можно образно представить в виде спирали цивилизационного прогресса, витки которой расширяются в пространстве и изменяются во времени.

- Первый виток спирали охватывает жизненный цикл неолитической цивилизации. По продолжительности он самый большой — включает (в эпицентре) более четырех с половиной тысячелетий — почти половину всего исторического времени. В этот период формировался генотип цивилизации, постепенно вырисовывались контуры «пирамиды» цивилизаций, заселялись ее «этажи» и «квартиры».
- Второй виток начался со второй половины IV тыс. до н. э., когда сложилось 1-е поколение локальных цивилизаций, возникли классы, государство, право, частная собственность, рынок. Все «этажи» и «квартиры» были уже заняты, создана система цивилизаций — мировых, локальных, глобальной (хотя охватывали они небольшую часть ойкумены
- около 15-20%).
- Третий виток включает время преобладания античной мировой цивилизации и 2-го поколения локальных цивилизаций, когда их ареал расширился до 35% ойкумены, возникли первые мировые империи. Это пик развития первого исторического суперцикла.
- Переход к четвертому витку спирали — средневековой мировой цивилизации и третьему поколению локальных цивилизаций — оказался тяжелым и длительным, поскольку он совпал со сменой исторических суперциклов. Центр цивилизационного прогресса переместился на Восток

(в Индию, Китай), начала формироваться западноевропейская цивилизация, которая почти непрерывно находилась в состоянии военного конфликта с вновь возникшей мусульманской и иными цивилизациями. Те, в свою очередь, также были весьма агрессивны (покорение монголами почти всей Евразии). Возобладал идеациональный социокультурный строй, укрепилось господство мировых религий в духовной и политической сферах.

- Старт пятого витка цивилизационной спирали ознаменовался переходом человечества к раннеиндустриальной мировой цивилизации, мануфактурному, технологическому способу производства, началом развития промышленного капитала, классов капиталистов и наемных рабочих, первыми буржуазными революциями (нидерландской и английской) и формированием буржуазной демократии как политического строя — после периода абсолютизма в авангардных странах.
- Сформировалось 4-е поколение локальных цивилизаций. Хотя по количеству населения и объему ВВП в то время преобладали китайская и индийская цивилизации, фактически лидерство перешло к молодой и агрессивной западноевропейской, которая развивалась ускоренными темпами. В эпоху Великих географических открытий она захватила

большую часть мира и уничтожила доколумбовы цивилизации Америки. Именно в Европе развернулась великая научная революция XV-XVII вв., были освоены блестящие достижения Ренессанса, произошли важнейшие для духовной сферы перевороты Реформации и Просвещения. Западу были способны противостоять лишь евразийская (Российская империя) и мусульманская (Османская империя) цивилизации.

- Вершина второго исторического суперцикла была достигнута на шестом витке цивилизационной спирали, в период индустриальной мировой цивилизации, расцвета, а затем и заката 4-го поколения локальных цивилизаций, торжества чувственного социокультурного строя. Промышленная революция преобразила технологическое и экономическое пространства, многократно ускорила темпы экономического роста, что стало одним из факторов стремительного роста населения. Война за независимость в Северной Америке и Великая французская революция открыли путь радикальным трансформациям социально-политического строя и утверждению буржуазной демократии. Все эти события сопровождалась чередой войн и революций, происшедших в конце XVIII — начале XIX в. и в XX в. Закат индустриальной цивилизации ознаменовался становлением тоталитарных государств, глубоким кризисом культуры. В XIX в. возникла колониальная система империализма, в которую были вовлечены многие древние цивилизации. XX столетие отметилось серией национально-освободительных революций, распадом системы империализма, а к концу века — и мировой системы социализма, уничтожением биполярного мироустройства. Планету захлестнул глубокий цивилизационный кризис, связанный с завершением второго исторического суперцикла.
- На рубеже XXI в. начинается седьмой виток цивилизационной спирали, который, вероятно, охватит пространство двух столетий и приведет к радикальному преобразованию глобальной цивилизации в начале третьего исторического суперцикла. Формируются гуманистически-ноосферная постиндустриальная цивилизация и 5 -е поколение локальных цивилизаций. Есть признаки, что преобладавший на Западе чувственный

социокультурный строй заменяется гармоничным интегральным в его западной, восточной и российской модификациях.

В начале седьмого витка глобальная цивилизация столкнулась с тремя эпохальными вызовами:

- Первый из них — демографический: во все большем числе стран наблюдается депопуляция, старение населения;
- Второй — экологический: важнейшие энергетические и другие природные ресурсы почти исчерпаны, возникла угроза глобальной экологической катастрофы.
- Третий вызов бросает человечеству глобализация, ее неолиберальная модель, когда пропасть между богатыми и бедными народами и цивилизациями становится уже непреодолимой.
- Выход из «цивилизационного тупика» Устойчивое Развитие — развитие общества, которое предусматривает равное внимание к экономической, социальной и экологической составляющим развития, ставит во главу угла интересы человека и будущих поколений

Разворачивающаяся в наши дни научно-технологическая революция и формирование интегрального социокультурного строя создают предпосылки для разрешения указанных противоречий, для достойного ответа на вопросы века. От того, в какой мере будут использованы эти предпосылки, от своевременности и сути ответа зависит, вступит ли

глобальная цивилизация в XXIII столетии в очередной, восьмой, виток цивилизационной спирали.

5. Теория цивилизаций входит в состав ядра постиндустриальной парадигмы обществоведения, которая утвердится в итоге развертывающейся в XXI в. великой научной революции, формирующей сейчас новую картину вечно меняющегося мира. Цивилизационный подход к истории и будущему человечества как главная составная часть интегрализма идет на смену либеральному и марксистскому формационным подходам, которые преобладали в период расцвета и заката индустриальной цивилизации (XIX-XX вв.) и при всем кажущемся антагонизме имели общие корни и черты как составные части индустриальной научной парадигмы.

В чем главные отличия этих подходов?

Во-первых, и либерализм, и марксизм исходят из примата экономики в структуре и динамике общества — собственности и рынка, *Homo economicus* (либерализм), производительных сил, производственных отношений как базиса (марксизм). Цивилизационный подход утверждает первенство духовной сферы — науки, культуры, образования, этики, религии, приоритет системы цивилизационных ценностей, которые определяют мотивацию человеческой деятельности во всех ее ипостасях. Именно на этом принципе строятся «пирамида» цивилизации, логика взаимодействия и динамики всех ее «этажей» и «квартир».

Во-вторых, и либерализм, и марксизм берет за основу линейнопрогрессивную траекторию развития общества, прямое восхождение его от ступени к ступени. Несмотря на то, что все научные школы либерализма и марксизма уделяют внимание изучению циклов и кризисов, делают они это лишь для того, чтобы доказать, что отступления от прямого развития являются исключениями. Теория цивилизаций, напротив, делает упор на признании циклично-генетических закономерностей динамики общества ее фундаментальными основами, неизбежно присущими ему в прошлом, настоящем и будущем. Эти закономерности считаются не отклонениями от нормы, а самой нормой. Поэтому исследование циклов и кризисов во всех сферах общества и на всех стадиях его динамики является краеугольным камнем

теории цивилизаций.

В-третьих, следствием приведенных выше двух отличий является разный подход формационных и цивилизационной теорий к периодизации истории человечества. Либерализм выделяет предысторию, дорыночную стадию развития; собственно историю, когда происходило становление и распространение капиталистической рыночной экономики и буржуазной демократии; конец истории, когда эти системы восторжествовали во всем мире. Дальше двигаться некуда и незачем.

Марксистский исторический материализм основан на теории сменяющихся друг друга общественно-экономических формаций: первобытно-общинной, длившейся миллионы лет; рабовладельческой; феодальной; капиталистической; коммунистической, которая начинается с социализма и утвердится навсегда. Это тоже конец истории, только под иным, чем у либерализма, соусом.

Интегрализм основывается на том, что цивилизационный этап в развитии человечества (начало его истории) начался с неолитической революции; что ритм исторического процесса находит выражение в периодической смене исторических суперциклов, мировых

цивилизаций, поколений локальных цивилизаций, социокультурного строя; что в основе этой циклической ритмики лежат закономерности социогенетики — наследственности, изменчивости и отбора.

Наконец, в-четвертых, три указанных течения социально-экономической мысли имеют принципиально отличные представления о будущем общества. И либерализм, и марксизм представляют будущее как полную реализацию и окончательное торжество исповедуемых ими идеалов — либо капиталистической рыночной экономики и буржуазной демократии, либо унифицированного, преодолевшего все социальные различия, однообразного коммунистического общества, в котором «богатства польются полным потоком», будет реализован принцип «от каждого — по способностям, каждому — по потребностям» и каждая кухарка будет управлять обществом.

Напротив, сторонники интегрализма уверены, что циклы и кризисы, периодическая смена исторических суперциклов, мировых цивилизаций и поколений локальных цивилизаций сохранятся столько, сколько будет существовать человеческое общество. Точно так же будут возникать и новые вызовы времени, и необходимость давать на них адекватные ответы, сохранится цивилизационное разнообразие. Успокоиться человечеству не суждено и в будущем: риски модифицируются, но не исчезнут, и людям придется напрягать все силы, чтобы их минимизировать.

6. Теория цивилизаций (цивилиография) имеет в основном фундаментальный характер, относится к фундаментальным исследованиям.

Но на них строятся прикладные исследования, причем в области не только общественных и гуманитарных, но и естественных, технических и экологических наук.

Главное поле действия и использования теории цивилизаций — общественные науки, поскольку она, как было отмечено выше, входит в состав ядра постиндустриальной парадигмы обществоведения, интегрализма как современного выражения этой парадигмы. Однако данная теория отнюдь не претендует на исключительное место в системе общественных наук, предполагая наличие других течений и направлений (синергетики и др.). Являясь ключевым элементом в таких науках, как история (прежде всего, философия истории) и археология, теория цивилизаций используется также в системе экономических, политологических, культурологических и иных общественных наук.

Ведущие позиции занимает теория цивилизаций в фундаментальных и частично в прикладных исследованиях в области гуманитарных наук — лингвистике, искусствоведении, этнографии и др. То, как будут развиваться объекты этих наук, невозможно понять, не разобравшись в сущности смены цивилизаций, содержании и взаимосвязи их элементов (духовной сферы, демографического и социально-политического факторов).

Знание теории цивилизаций необходимо и для развития экологических наук, понимания роли природно-экологического фактора и становления ноосферы.

Технические науки также имеют смежное поле с теорией цивилизаций, особенно в вопросах изучения и использования технологического фактора в развитии общества, закономерностей, предпосылок и последствий смены технологических способов производства, технологических укладов и поколений техники.



Знание теории цивилизаций важно и для представителей естественных наук, изучающих циклично-генетические закономерности развития науки, изменения научных парадигм, особенности распространения новых знаний и становления общества, основанного на знаниях, в разных локальных цивилизациях.

Таким образом, базируясь, прежде всего, на общественных науках, теория цивилизаций по существу носит междисциплинарный характер, она проникает во все отрасли знаний, ее понимание необходимо для ученых и специалистов любых наук, хотя, конечно, в разных объемах и в различных аспектах.

Из сказанного следует, что теория и история цивилизаций должна занять одно из ведущих мест в системе образования — как общего и профессионального, так и непрерывного и дистанционного. Необходимо не только разрабатывать специализированные Учебники: по теории, истории и будущему цивилизаций (на разных языках и с различной структурой для разных стран и цивилизаций), но и включать соответствующие разделы в Учебники: по другим специальностям. Нужно создавать сайты и порталы в Интернете, где бы освещались эти проблемы. Все это позволит сделать цивилизационные знания более доступными для новых поколений.

## Тема 2. История цивилизаций

1. Отсчет истории цивилизаций
2. Хронологические рамки мировых цивилизаций
3. Спирали истории
4. Векторы исторического прогресса
5. У истоков постиндустриальной цивилизации

---

### 5.5.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума\*\*

**5.6.** Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения, а именно:

- электронные аналоги элементов учебно-методического блока;
- демонстрационные материалы;
- презентации, слайды;
- аудио/видео материалы;
- Интернет-ресурсы и другие.

**5.7.** Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей (см. приложение 3)

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей	Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей	Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей	Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового

										ых контролей	контроля
Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы(Указать)</i>											
<i>Другие формы(Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											(Экзамен)

<sup>1</sup> Учебный Модуль

	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

5.8. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

**6. Теоретический блок**

6.1. Материалы по теоретической части курса<sup>2</sup>

6.1.1. Учебник(и)\*

**Учебники:**

- Бабушкин А.С. Теория цивилизации. Курск, 1997.
- Костяев А.И., Максимова Н.Ю. Современная российская цивилизациология. М., 2007
- Попова И.А., Столяров А.А. Цивилизации. Исторические судьбы. Учебное пособие. М, МГУ. 2001.

**Научная литература для обязательного изучения:**

- Данилевский Н.Я. Россия и Европа (взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому). — М.: 2003 (также изд. 1995, 1991 г.)
- Тойнби. А. Постыжение истории. М., 2001 (и др. издания)
- Барг М.А. Категория «цивилизация» как метод сравнительноисторического исследования (человеческое измерение) //История СССР. 1991. № 5.
- Барг М.А. Цивилизационный подход к истории: дань конъюнктуре или требование времени //Цивилизации. М., 1993. Вып.3
- Клягин Н.В. Происхождение цивилизации (социально-философский аспект). М., 1996
- Ляпин Е.С. Динамика цивилизаций. М., 2007

6.1.2. Учебное(ые) пособие(я)\*

**Дополнительно рекомендуемая научная литература:**

- Бродель Ф. История материальной цивилизации. XV-XVIII вв. В 3-х тт. М., 1991 - 1993.
- Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
- Ляпин Е.С. Динамика цивилизаций. М., 2007
- Маркузе. Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек. М., 2007.
- Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М., 2000.
- Николаев А. Судьба Цивилизатора. Теория и практика гибели империй. М., 2006.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: АСТ, — 347 с.
- Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М., 2006
- Элиас Н. О процессе цивилизации Т. 1-2. М., 2005
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. — 528 с. Серия: Мыслители XX века

6.1.3. Курс лекций\*

<sup>2</sup> Должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 5.1.1.-5.1.5.

**6.1.4.** Краткие конспекты лекций\*

**6.1.5.** Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)<sup>3</sup>

Интернет-ресурсы:

[http://www.azbuk.net/cgi-bin/az/az\\_book.cgi?aut\\_id](http://www.azbuk.net/cgi-bin/az/az_book.cgi?aut_id) <http://hronos.km.ru/biograf/sorokin.html>

<http://www.spbumag.nw.ru/OLD/Spbum26-96/5.html>

<http://www.yale.edu/sociology/faculty/pages/wallerstei>

<http://www.norberteliasfoundation.nl/>

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/Author/Engl/F/Fukuyama/index.html>

<http://www.patriotica.ru/authors/fukuyama.html>

## **6.2. Глоссарий/терминологический словарь\***

цивилизация, биосоциальный генотип, этносы, нации, государство, глобальная цивилизация, локальные цивилизации, мировые цивилизации, мегасистемы, духовная сфера, социально-политический строй, экономический способ производства, средства труда, источники энергии, технологии, народонаселение, природа и экология, жизненный цикл, исторические суперциклы, авангардные цивилизации, спирали цивилизационного прогресса, Устойчивое развитие, глобализация.

## **7. Практический блок**

**7.1.** Планы практических и семинарских занятий\*\*

**7.2.** Планы лабораторных работ и практикумов\*\*

**7.3.** Материалы по практической части курса<sup>4</sup>

**7.3.1.** Учебно-методические пособия \*

**7.3.2.** Учебные справочники\*

**7.3.3.** Задачники (практикумы)\*

**7.3.4.** Хрестоматии\*

**7.3.5.** Наглядно-иллюстративные материалы\*

## **8. Блок ОДС и КИМ**

**8.1.** Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

**8.2.** Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ\*\*

**8.3.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей\*\*

**8.4.** Перечень экзаменационных вопросов\*\*

**8.5.** Образцы экзаменационных билетов\*\*

**8.6.** Образцы экзаменационных практических заданий\*\*

**8.7.** Банк тестовых заданий для самоконтроля\*\*

**8.8.** Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий\*\*

## **9. Методический блок**

**9.1.** Методика преподавания

**9.2.** Методические рекомендации для студентов

**9.2.1.** Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

**9.2.2.** Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям\*\*

<sup>3</sup> Должен быть хотя бы один вид электронных материалов, указанных в п. 5.1.5.

<sup>4</sup> В данном разделе должен быть хотя бы один вид материалов, из числа указанных в п.п. 6.3.1-6.3.5.

**9.2.3.** Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.\*\*

**Условные обозначения:**

\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны и могут быть включены в УМКД по усмотрению преподавателя.

\*\* Элементы УМКД, отмеченные данным знаком, не обязательны, однако должны быть включены в УМКД, если данный вид занятий предусмотрен учебным планом. Например, конспекты лекций могут отсутствовать, если учебный план дисциплины не содержит лекционных занятий.

**Приложение 1.**

**Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>10. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							
<b>10.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:</b>							
<b>10.1.1. Лекции</b>							
<b>10.1.2. Практические занятия, в т. ч.</b>							
<b>10.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов</b>							
<b>10.1.2.2. Кейсы</b>							
<b>10.1.2.3. Деловые игры, тренинги</b>							
<b>10.1.2.4. Контрольные работы</b>							
<b>10.1.2.5. Другое (указать)</b>							
<b>10.1.3. Семинары</b>							
<b>10.1.4. Лабораторные работы</b>							
<b>10.1.5. Другие виды (указать)</b>							
<b>10.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:</b>							
<b>10.2.1. Подготовка к экзаменам</b>							
<b>10.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)</b>							
<b>10.2.2.1. Письменные домашние задания</b>							
<b>10.2.2.2. Курсовые работы</b>							
<b>10.2.2.3. Эссе и рефераты</b>							
<b>10.2.2.4. Другое (указать)</b>							

<b>10.3.</b> Консультации							
<b>10.4.</b> Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							

## Приложение 2.

### Содержание дисциплин

**Форма 1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6+7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 1.(Вписать название модуля)</b>						
<b>Введение</b>						
<b>Раздел 1. (Вписать название раздела)</b>						
Тема 1.1. (Вписать название темы)						
Тема 1.2. (Вписать название темы)						
Тема 1.3. (Вписать название темы)						
Тема 1.4. (Вписать название темы)						
<b>Раздел 2. (Вписать название раздела)</b>						
Тема 2.1. (Вписать название темы)						
<b>Модуль 2. (Вписать название модуля)</b>						
И т.д.						
<b>ИТОГО</b>						

## Приложение 3.

### Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>5</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа											
Тест											

<sup>5</sup> Учебный Модуль





## Формат УМКД

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть TimesNewRoman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полусторонние.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.