

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института ИФиМК
Тагкало Н.И.
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
«_08_»_07_2024_, протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Согласовано:

Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации


Симонян А.А.



(подпись)

Руководитель образовательной программы *(при наличии)*

Симонян А.А.



(подпись)

1. Общие положения

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению «45.03.02. Лингвистика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 и учебным планом.

1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле – з.е./1.5 = продолжительность практики)

Продолжительность педагогической практики 2 2/3 недели и составляет 4 кредита.

1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)

Педагогическая практика студентов направления «Лингвистика» является важным звеном основной образовательной программы высшего профессионального образования и органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки студентов в области теории и методики обучения иностранным языкам с их педагогической деятельностью.

Педагогическая практика, как форма профессионального обучения, направлена на практическое освоение всех элементов педагогической деятельности и способствует формированию профессиональных навыков и умений, ознакомлению студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе.

В системе подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» педагогическая практика выполняет различные функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, творческую. В процессе практики студенты не только применяют полученные теоретические знания, но и приобретают знания, источником которых является их собственная деятельность. Практика способствует формированию у студентов новых подходов к профессиональной деятельности на основе опыта творчески работающих учителей.

В ходе практики создаются условия для обобщения знаний по педагогике, психологии, методике преподавания иностранных языков. Являясь благоприятным условием для становления профессиональной готовности студентов, производственная практика обеспечивает единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний.

Содержание, цели, задачи и сроки учебной практики определяются в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Лингвистика».

Цели педагогической практики:

1. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.

3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.

2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.

3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.

4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.

5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.

6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП (*указывается взаимосвязь практики с дисциплинами в соответствии с учебным планом*)

Производственная (Педагогическая) практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая практика студентов основывается на полученных базовых знаниях по всем дисциплинам общего и профессионального циклов: Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Педагогическая психология, Практический курс первого иностранного языка, Иностранный язык, Практикум по культуре речевого общения (I иностранный язык), Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Лексикология, Курс по развитию критического мышления.

2. Требования к результатам (тип практики)

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		УК-2.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1	Понимает эффективность

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.2	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.3	Владеть навыками применения основных

			методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
		ОПК-2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к

			межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей,	ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и

	так и профессиональной сферах общения;		представления, присущие культуре изучаемого языка.
		ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
		ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения
		ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком
ПК-2	Способен осуществлять лингвистический и	ПК-2.1	Выявляет и критич. анализирует конкрет-

	лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах		ные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации
		ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
		ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.
		ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
		ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

2.2.Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)

Производственная (Педагогическая) практика стационарная, выездная.

Практика проходит по этапам:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике
---	--------------------------	--------------------------------------

1	Рабочий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка уроков или занятий: студенты могут планировать свои собственные уроки или занятия, в соответствии с учебным материалом и потребностями учащихся. Это может включать в себя выбор методов обучения, подготовку учебных материалов и организацию учебной среды. 2. Проведение уроков или занятий: студенты активно участвуют в преподавании, ведя уроки или занятия с учащимися. Они применяют выбранные методы обучения, используют учебные материалы и взаимодействуют с учащимися, чтобы обеспечить эффективное усвоение материала. 3. Оценка и коррекция: после каждого урока студенты могут проводить анализ своей работы, оценивая эффективность применяемых методов и техник, а также выявляя сильные и слабые стороны своего преподавания. Они могут также получать обратную связь от наставников или преподавателей. 4. Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении.
2	Обобщающий этап (после прохождения практики)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации. 2. Участие в итоговой конференции и защиты практики

2.3. Места проведения практики (указывается предполагаемый перечень организаций, где может быть организована и проведена практика)

Производственная (Педагогическая) практика студентов 3 курса проводится:

- Учебный комплекс продленного дня имени Месропа Маштоца;
- Школа иностранных языков «P.A.S.S.»;