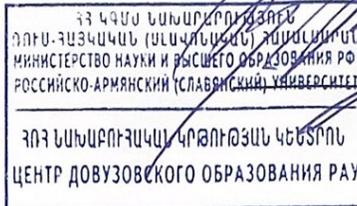


**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки слушателей ЦДО и „Положением о Центре довузовского образования РАУ”.



Проректор

П.С. Аветисян

“_19_”_07_2023_г.

**Учебная программа подготовки слушателей
Цentra довузовского образования**

дисциплина:

“Русский язык”

(наименование дисциплины по учебному плану подготовки слушателя ЦДО)

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

Ереван

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Курс углубленного изучения русского языка для учащихся выпускных классов, поступающих в РАУ» входит в перечень дополнительных общеобразовательных программ Российско-Армянского(Славянского) университета и составлена для слушателей подготовительного отделения Центра довузовского образования РАУ (200 академических часов).

Программа включает теоретический и практический материал по курсу русского языка, необходимый для сдачи вступительного письменного экзамена (диктанта), который является эффективной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности слушателей ЦДО РАУ.

Содержание курса обучения русскому языку отобрано и структурировано в аспекте компетентностного подхода, в соответствии с которым формируются и развиваются коммуникативная и языковая компетенции.

Основными принципами содержания и построения программы «Курс углубленного изучения русского языка для учащихся выпускных классов, поступающих в РАУ» являются:

- принцип системности, обуславливающий отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений, что облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц;
- принцип изоморфизма, позволяющий использовать идентичные методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц.

Исходя из того, что преподавание русского языка в ЦДО РАУ имеет ряд специфических особенностей, основными из которых являются *обучение русской орфографии и пунктуации контингента учащихся – не носителей русского языка (уровень владения А2 –В1) и сжатые сроки обучения (октябрь– май)*, программа предполагает синтез эффективных методических приемов, сведение в единое целое как лингвистического опыта учащихся в родном языке, так и особых приемов, применяемых при обучении орфографии в ЦДО.

Программа по русскому языку отражает обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного и деятельностного подходов к русскому языку, что позволяет достичь следующих **целей**:

- создать у слушателей целостное представление о современной русской орфографии и пунктуации;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развить навыки свободного и квалифицированного применения правил.

Преподавателями-русистами реализуются следующие задачи:

- закрепить у учащихся теоретические сведения по орфографии и пунктуации;
- углубить представление об орфографической и пунктуационной норме современного русского языка;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки правописания, выработанные в средней школе;
- сформировать умение грамотно ориентироваться в грамматических явлениях русского языка, находящих свое отражение в орфографии, и выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от логического и эмоционального восприятия текста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса

знать:

- теоретические основы русской орфографии и пунктуации, систему орфографических и пунктуационных норм современного русского языка.

уметь:

- грамотно писать слова, словосочетания, предложения, связные тексты.

владеть:

- навыками свободного и грамотного применения правил русской орфографии и пунктуации.

Образовательные технологии.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- ✓метод малых групп,
- ✓выполнение тренировочных упражнений,
- ✓выполнение упражнений по комментированию орфограмм и пунктограмм.

Формы контроля.

- Промежуточный контроль (*различные виды диктантов, тесты*).
- Итоговый контроль – контрольный диктант (*раз в месяц*). – 20 ч.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЧАСТЬ 1. ОРФОГРАФИЯ

Раздел 1. Правописание гласных и согласных в корне слова - 16 ч.

Тема 1. Правописание гласных в корне слова

Безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Гласные О и Е (Ё) после шипящих в корне. Гласные О и Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов и причастий. Гласные Ы и И после Ц в корне, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.

Тема 2. Правописание согласных в корне слова

Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.

Раздел 2. Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок - 8 ч.

Тема 1. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Тема 2. Правописание приставок на -З/-С и приставки С-. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ы и И в корне после приставок.

Раздел 3. Трудные случаи правописания существительных - 14 ч.

Тема 1. Существительные на -ИЙ, -ИЕ/-ЬЕ, -ИЯ/-ЬЯ. Трудные случаи образования форм родительного падежа множественного числа существительных. Окончания -ЫМ и -ОМ у существительных на -ЫН (-ИН), -ЫНО (-ИНО), -ОВ (-ЕВ) в творительном падеже единственного числа.

Тема 2. Суффиксы -ОНЬК-/ -ЕНЬК-, -ОНК-, -ОНОК. Суффиксы -ЕЦ-/ -ИЦ-. Суффиксы -ИК и -ЕК-. Суффиксы -ИЧК- и -ЕЧК-. Суффиксы -ЧИК и -ЩИК.

Раздел 4. Трудные случаи правописания прилагательных - 10 ч.

Тема 1. Правописание окончаний прилагательных.

Тема 2. Суффиксы -ОВ/-ЕВ, -ОВАТ/-ЕВАТ, -ЕВИТ; суффиксы -ОНЬК-/ -ЕНЬК; суффиксы -К и -СК.

Тема 3. -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных.

Раздел 5. Правописание сложных слов - 6 ч.

Тема 1. Слитное и дефисное правописание сложных существительных. Сложные существительные с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-.

Тема 2. Слитное и дефисное правописание сложных прилагательных.

Раздел 6. Употребление прописных букв - 2 ч.

Тема 1. Правила написания прописных букв. Употребление прописных букв в названиях, начинающихся с прилагательных. Случаи стилистического использования прописных букв.

Раздел 7. Правописание глаголов - 8 ч.

Тема 1. Правописание личных окончаний глагола. Правописание Ъ в глагольных формах. Суффиксы -ОВА/-ЕВА и -ЫВА(-ИВА), суффикс -ВА. Суффиксы -Е- и -И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-(ОБЕС-).

Раздел 8. Правописание причастий - 6 ч.

Тема 1. Правописание окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Написание Н иННв суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Написание Н иННв кратких формах отглагольных прилагательных и причастий. Написание Н иННв суффиксах существительных и наречий на -О/-Е.

Раздел 9. Правописание наречий - 12 ч.

Тема 1. Гласные на конце наречий, образованных от кратких прилагательных. Наречия на шипящую. Правописание наречий, образованных от местоимений.

Тема 2. Дефисное написание наречий. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий.

Тема 3. Отличие наречий от сходных именных форм с предлогами.

Раздел 10. Правописание НЕ с разными частями речи - 8 ч.

Тема 1. НЕ с местоимениями и местоименными наречиями. Различение НЕ и НИ в местоимениях и местоименных наречиях.

Тема 2. НЕ с глаголами и деепричастиями

Тема 3. Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -О/-Е. НЕ с краткими прилагательными.

Тема 4. НЕ с полными причастиями. НЕ с краткими причастиями.

Тема 5. НЕ с числительными. НЕ с наречиями.

Раздел 11. Правописание служебных частей речи - 6 ч.

Тема 1. Правописание предлогов.

Тема 2. Правописание союзов.

Тема 3. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Трудные случаи разграничения частиц НЕ и НИ.

ЧАСТЬ 2. ПУНКТУАЦИЯ

Раздел 1. Тире в простом предложении- 2 ч.

Тема 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Раздел 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами - 4 ч.

Тема 1. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 2. Однородные и неоднородные определения.

Раздел 3. Знаки препинания при обособленных членах предложения - 6 ч.

Тема 1. Общее понятие об обособлении. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Тема 2. Обособление приложений.

Тема 3. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Тема 4. Обособление ограничительно-выделительных оборотов.

Раздел 4. Предложения, осложненные вводными словами, уточняющими и поясняющими членами предложения - 4 ч.

Тема 1. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

Тема 2. Обособление уточняющих и поясняющих членов предложения.

Раздел 5. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях - 4 ч.

Тема 1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении.

Раздел 6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях - 8 ч.

Тема 1. Знаки препинания в предложении с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке союзов. Пунктуация при составных союзах.

Тема 2. Знаки препинания в конструкциях с союзом *как*.

Раздел 7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях - 5 ч.

Тема 1. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном предложении.

Раздел 8. Знаки препинания при прямой речи и цитировании - 3 ч.

Тема 1. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.

Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение пройденного материала - 28 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Голуб И.Б. – Русский язык и культура речи: Учебное пособие – М., 2004, с. 430.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000, с. 270.
3. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. – М.: Московский лицей, 2006.
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. – Интенсивный курс русского языка. – М., 2005, с. 143
5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М., 1990.
6. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку. – М., 2006.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку: Для поступающих в вузы. – М.: Новая волна, 1999.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык: орфография и пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2012.
9. Розенталь Д.Э. Русский язык без репетитора. – М.: Столетие, 1997.
10. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – М.: изд-во МГУ, 1994.

11. **Розенталь Д.Э.** Словарь трудностей русского языка:–6-е, испр. и доп. изд.–М.: Рус.яз., 1987.
12. **Розенталь Д.Э.**Справочник по орфографии и пунктуации.–М., 1994.
13. **Розенталь Д.Э.**Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию.–М., 2001.
14. **Розенталь Д.Э.**Справочник по русскому языку.Прописная или строчная?–М.: Оникс 21 век, 2002.
15. **Селезнева Л.Б.**Русская орфография. – М.,2007, с. 351.
- 16.Сборник диктантов для поступающих в вузы/ Российско-Армянский (Славянский) университет (Сост.: Авагян Н.Г. и др.). –Ер., 2009. Изд-во РАУ , 2014г., с.107.
- 17.**Ткаченко Н.Г.**300 диктантов для поступающих в вузы. – М., 2000.

Словари и справочники

1. С.И. Ожегов.Словарьрусскогоязыка. М., Русскийязык. 1987
2. Универсальныйсловарьпорусскомуязыку. Санкт-Петербург, Весь,2009
3. Словарьиностранныхслов.
4. Орфографическийсловарьрусскогоязыка Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е..

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://gramota.ru/>

<http://www.uchim.ru/>

<http://www.grammar.ru>