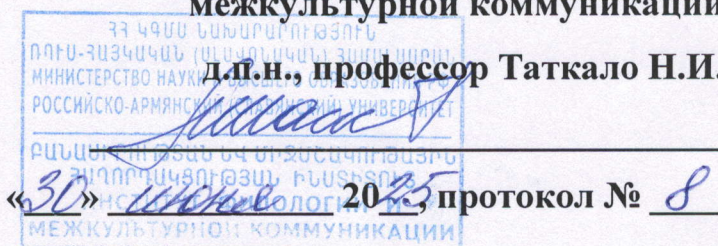


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
директор Института филологии и
межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.



протокол № 8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Социолингвистика

Автор

к.ф.н., доцент Тогошвили Нана Георгиевна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс «Социолингвистика» сосредоточен на исследовании специфики отражения социальных процессов в языковых структурах и предполагает изучение функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Социолингвистика» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Взаимодействие членов социума предполагает не только информационный обмен в разных сферах коммуникации (как следствие этого возникает необходимость исследования функционального распределения языковых средств по сферам общения), но и межличностное взаимодействие, характер которого определяется коммуникативными интенциями партнеров и стратегиями их достижения (сотрудничество, соперничество, конфликт и т.д.), детерминированными социокультурными, психологическими и лингвистическими особенностями соответствующих социумов.

Поэтому социолингвистика при таком подходе видится как дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Одной из основных проблем, изучаемых социолингвистикой, является проблема коммуникативного поведения в социуме. В результате чего одним из ключевых понятий курса оказывается понятие языковой ситуации, определяемой как совокупность форм существования языка.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часа, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Социолингвистика» опирается на ряд дисциплин ООП «Актуальные проблемы языкознания», «Философско-методологические проблемы языкознания», «Новые направления языкознания». А сформированные знания по курсу могут стать теоретической основой для прохождения таких дисциплин, как «Методология филологических исследований» («Социолингвистические методы в языкознании») и «Функциональная стилистика».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Владеет навыками работы с электронными почтовыми системами, видео-конференц-связью, мессенджерами и социальными сетями для эффективного обмена информацией
		УК-4.2	Способен создавать и проводить мультимедийные

			презентации на русском и иностранных языках
		УК-4.3	Умеет использовать специализированные платформы для проведения научных мероприятий, взаимодействовать с участниками
ПК-3	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-3.1	Может эффективно коммуницировать и обмениваться информацией с членами научного коллектива
		ПК-3.2	Умеет разрабатывать исследовательские проекты, ставить цели и задачи, определять методы и подходы, распределять обязанности между участниками коллектива и контролировать выполнение работ
		ПК-3.3	Владеет навыками участия в научных конференциях, семинарах
ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации
		ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социолингвистика» являются раскрытие социальной сущности и функций языка как средства общения, ознакомление магистрантов с основными концепциями западных и отечественных исследователей; формирование целостного представления о социолингвистике как науке, изучающей язык в его социальном контексте.

Реализация поставленных целей приводит к необходимости решения **ряда частных задач**:

- 1) ознакомить магистрантов с основными категориями социолингвистики;
- 2) проанализировать понятия языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов;
- 3) рассмотреть социолингвистическую типологию языковых форм;
- 4) охарактеризовать влияние общественных факторов на развитие языка;
- 5) рассмотреть методы социолингвистических исследований.

Другими словами, **целью** изучения дисциплины «Социолингвистика» является формирование у студентов представления об одном из направлений языкознания, стоящих на стыке собственно лингвистики, социологии, психологии и этнографии.

Задачи дисциплины заключаются в:

- изучении многообразных взаимосвязей между социальными и языковыми процессами;
- дефиниции основных понятий социолингвистики и социальных разновидностей языка, углубленном изучении вопросов взаимодействия между обществом и языком;
- выработке навыков применения новейшей социолингвистической методологии в рамках самостоятельных исследований взаимодействия между социумом и языком.

По окончании курса студент должен знать существующие социолингвистические направления, соотношение литературного языка и его нелитературных форм, факторы, влияющие на социальную дифференциацию и эволюцию языка, методы социолингвистики, современную языковую ситуацию и политику.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой. Следует учитывать, что материал лекций охватывает лишь ключевые вопросы, поэтому очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами/программами,

конспектирование основных положений наиболее важных разработок и практик в данной области, посещение практических и семинарских занятий.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		2 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32	32					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16	16					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	94	94					
1.3. Контрольные работы	16	16					
Итоговый контроль (Зачет)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4
Тема 1. Предмет социолингвистики и методы социолингвистического анализа. Место социолингвистики в современной науке.	4	2	2
Тема 2. Социальная дифференциация языка. Соотношение литературного языка и диалектов.	4	2	2
Тема 3. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.	4	2	2
Тема 4. Языковая ситуация и языковая политика.	4	2	2

Тема 5. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Пиджины и креольские языки.	4	2	2
Тема 6. Владение языком как социологическая проблема.	4	2	2
Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Язык и гендер.	4	2	2
Тема 8. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Основы интерлингвистики.	4	2	2
ИТОГО	32	16	16

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Предмет социолингвистики и методы социолингвистического анализа.

Место социолингвистики в современной науке.

Социолингвистика – это отрасль языкознания, которая занимается изучением языка в связи с социальными условиями его существования.

Объект социолингвистики – это то, как этим языком пользуются люди, составляющие то или иное общество. Учитываются при этом все факторы, которые могут оказывать влияние на использование языка – от характеристик носителей языка до особенностей конкретного речевого акта.

Методы социолингвистического анализа заимствованы у социологов: метод анкетирования, массовых обследований, интервью и опросов.

Социолингвистика имеет междисциплинарный характер, она возникла на стыке социологии и лингвистики. Современная социолингвистика является отраслью языкознания.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 2. Социальная дифференциация языка.

Соотношение литературного языка и диалектов.

Социальная дифференциация языка – это формирование разновидностей языка, которое обусловлено социальным расслоением его носителей и проявляется в наличии социальных диалектов.

В зависимости от языковых признаков и условий различают:

1. Корпоративные или жаргонные языки – учащиеся, солдаты, молодёжь.
2. Профессиональные языки – характерны для сапожников, охотников, рыбаков и др.
3. Условно-профессиональные языки – языки торговцев и ремесленников.
4. Условные языки, аргот.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социоллингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 3. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.

Социальные факторы влияют на разные уровни системы языка неодинаково.

В наибольшей степени подвержены такому влиянию лексика и фразеология: изменения в жизни общества отражаются в этих сферах языка в виде новых наименований и оборотов, в переосмыслении старых слов, в заимствованиях и т.п.

Фонетика и морфология в гораздо меньшей степени, чем лексика, подвергаются воздействию социальных факторов.

Накопление обусловленных социальными сдвигами языковых новшеств происходит неравномерно не только на разных уровнях языковой структуры, но и в различной языковой среде: одни группы говорящих консервативны, последовательно держатся за старую норму, в

речи же других наблюдается смешение разнородных черт – литературных, диалектных, профессиональных.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 4. Языковая ситуация и языковая политика.

Языковая ситуация – это «конкретный тип взаимодействия языков и разных форм их существования в общественной жизни каждого народа на данном этапе его исторического развития».

Языковая ситуация – это совокупность языковых образований, т.е. языков и вариантов языков (диалектов, жаргонов, функциональных стилей и других форм существования языка;), обслуживающих некоторый социум (этнос и полиэтническую общность) в границах определенного региона, политико-территориального объединения или государства.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языков в мире свыше 7000.

Классификации языковых семейств:

- генеологическая классификация;
- морфологическая классификация;
- ареальная классификация;
- функциональная классификация.

Типы:

- 1) фузийная;
- 2) агглютинационная;
- 3) корневой тип, изолирующий, аморфный.

Международные языки:

- английский язык;
- китайский язык;
- арабский язык;
- французский язык;
- испанский язык;
- русский язык.

Всего насчитывается около 240 языковых семей, более 100 изолятов и более 100 неклассифицированных языков.

Языковая семья – самая крупная единица классификации народов (этносов) по признаку их языкового родства – общего происхождения их языков от предполагаемого языка-основы.

Языковые семьи подразделяются на языковые группы.

Евразия: всего 21 семья, 4 изолята и 12 неклассифицированных языков.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 5. Проблема диглоссии и билингвизма.

Смешение языков. Пиджины и креольские языки.

Билингвизм (или двуязычие) – это реализация контактов и смешения языков и культур, характеризующая социально-речевую ситуацию, сложившуюся в пределах одного государства.

Диглоссия – это разнообразная по сочетанию реализация контактов и смешения всех возможных в данный исторический период форм существования одного и того же национального языка и соответствующих субкультур единой национальной культуры данного народа.

Явления билингвизма и диглоссии характеризуются принципиальным сходством в плане их социально-культурного функционирования и механизмов кодового переключения, однако

различаются составом социально-коммуникативных систем, обеспечивающих речевое общение их носителей.

Пиджины и креольские языки – это гибридные языковые формы, которые создаются в экстремальной ситуации установления межэтнической коммуникации.

Изучение пиджинов и креольских языков за последние годы превратилось в самостоятельную отрасль языкознания. Проблемам возникновения и особенностей пиджинов и креолов посвящен широкий круг научных работ.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 6. Владение языком как социологическая проблема.

В каждой науке наряду с терминами, имеющими более или менее строгие дефиниции, существуют интуитивно понимаемые, неопределяемые термины. При этом, как это ни парадоксально, подобные термины нередко обозначают базовые понятия. Таково, например, понятие числа в математике, понятие слова в лингвистике (до сих пор не существует единого и при этом непротиворечивого определения термина слово).

К таким интуитивно понимаемым, формально не определяемым относится и понятие владение языком. Более того, до сравнительно недавнего времени это словосочетание и не осознавалось лингвистами как терминологическое. Само собой разумелось, что можно говорить о владении языком, если человек умеет понимать высказывания на данном языке и строить на нем - по определенным правилам, общим для всех говорящих на данном языке, – тексты (устные и письменные).

Современный этап развития лингвистики знаменателен, в частности, тем, что понятия, ранее осмысливавшиеся чисто интуитивно или не имевшие строгих толкований, начинают получать эксплицитные определения. Такова, например, судьба некоторых традиционных грамматических понятий: «управление», «согласование», «грамматическое значение» (в отличие от лексического)

и некоторых других, которые во второй половине XX в. подверглись пересмотру и существенным уточнениям (главным образом с позиций формального описания языка для целей, связанных с созданием действующих моделей языка).

Так случилось и с понятием владение языком.

Поскольку в качестве основной задачи лингвистики в последние десятилетия выдвигается задача моделирования речевой деятельности человека или, иначе, того, как человек владеет языком, постольку естественно и необходимо выяснить, что имеется в виду, когда говорят о владении языком.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 7. Социальные аспекты речевого общения. Язык и гендер.

Социальный аспект речевого общения включает:

- статутные и ролевые различия между людьми;
- общественные стандарты и требования, предъявляемые к тем или иным формам речевого поведения;
- социальные различия между говорящими в их отношении к собственным и чужим моделям речевого поведения;
- социальные различия между говорящими в их отношении к выбору языковых средств;
- социальную значимость речевых актов.

Исследования речи мужчин и женщин показывают, что имеются определённые отличия между тем, как говорят и пишут мужчины, и тем, как говорят и пишут женщины. Если в настоящее время не совсем корректно говорить о гендерлекте, то правомерно говорить об определённых особенностях речевого стиля мужчин и женщин. Он проявляется на двух уровнях – речевого поведения и речи.

Так, мужчины чаще перебивают, более категоричны, стремятся управлять тематикой диалога и т.д. Существенно, что в отличие от распространённого мнения, мужчины говорят больше, чем женщины. Мужские предложения, как правило, короче женских.

Мужчины в целом гораздо чаще употребляют абстрактные существительные, а женщины – конкретные (в том числе имена собственные). Мужчины чаще используют существительные (в основном, конкретные) и прилагательные, в то время как женщины употребляют больше глаголов. Мужчины употребляют больше относительных прилагательных, а женщины – качественных. Мужчины чаще используют глаголы совершенного вида в действительном залоге. Женская речь обнаруживает большую концентрацию эмоционально-оценочной лексики, а мужская оценочная лексика чаще стилистически нейтральна. Женщины склонны к интенсификации прежде всего положительной оценки. Мужчины более выражение используют отрицательную оценку, включая стилистически сниженную, бранную лексику и инвективы; они гораздо чаще употребляют сленговые слова и выражения, нелитературную и ненормативную лексику, в то время как женщины придерживаются слов с нейтральной стилистической окраской. К типичным чертам женской речи относится гиперболизированная экспрессивность и более частое использование междометий типа (ой, жутко обидно; колоссальная труппа; масса ассистентов).

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

Тема 8. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Основы интерлингвистики.

Язык и культура взаимосвязаны и влияют друг на друга. Язык формируется и развивается в контексте культуры, а в свою очередь, язык влияет на мышление, восприятие мира и поведение людей. Культурные ценности и нормы отражаются в языке через выбор слов, выражений и грамматических конструкций.

Изучение языка и культуры взаимосвязано и позволяет лучше понять и оценить другие культуры, развивать межкультурную коммуникацию и уважение к различиям.

Межкультурная коммуникация – это связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

По сути, межкультурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого.

Межкультурная коммуникация – это обмен информацией, осуществляемый носителями разных культур, причем то, что коммуниканты являются носителями разных культур, значительнейшим образом влияет на их коммуникацию и в некоторой степени определяет ее ход. Теория МКК – дисциплина, изучающая такое взаимодействие.

Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.
2. *Бондалетов В.Д.* Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.
4. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
5. *Крысин Л.П.* Социоллингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
6. Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
7. *Швейцер А.Д.* Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
8. Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				1				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>		0,5						
Реферат <i>(при наличии)</i>		0,5						
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Основная литература:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для вузов. М. Рос. гос. ун-т, 2001.

¹ Учебный Модуль

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.

Вопросы социальной лингвистики. Л. Наука, 1969.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.

Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.

Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.

Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.

Язык и речевая деятельность. СПб., 1999.

3.1.2. Дополнительная литература:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.

Бенвенист Э. Общая лингвистика. Пер. с фр. Изд. 2-е, стереотипное. М., 2002.

Гак В.Г. К типологии форм языковой политики. Вопросы языкознания, № 5, 1989.

Колесов В.В. Язык города. М., 1991.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и понятийный аппарат социолингвистики.
2. Язык как общественно-социальное явление (отличия языка людей от коммуникации животных).
3. Структура речевого акта.
4. Основные и второстепенные формы существования языка.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Природа языковых норм.
7. Типологические различия литературных языков.
8. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
9. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей.
10. Общее в языковой семантике и различия лексических соответствий.
11. Коннотативное своеобразие переводных элементов.
12. Особенности внутренней формы слова.
13. Языковые образования и их функции.
14. Языковая ситуация как один из объектов исследования социолингвистики.

15. Диглосная языковая ситуация.
16. Языки межэтнического общения.
17. Международные и искусственные языки-посредники.
18. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции.
19. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
20. Дивергенция и конвергенция.
21. Ареально-хронологические модели смешения языков.
22. Связь языка и религии с народным менталитетом.
23. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
24. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Субкод и ролевая экспектация.
25. «Матрица общения». Ситуации общения.
26. Классификация ролей.
27. Проблемы франкофонии.
28. Социальные и территориальные варианты французского языка.
29. Компоненты национально-языковой политики.
30. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
31. Влияние революций на язык.
32. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
33. Эволюция психики человека и язык.

5. Методический блок.

5.1. Методика преподавания.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя. Например:

- показ (наглядного объекта изучения в натуре, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.

5.1.2. Формы и содержание итогового контроля.

За время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу в виде теста. По окончании курса студенты сдают зачет. Билет состоит из 4 вопросов по всем пройденным разделам.

Критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов).

Ответы оцениваются по стобалльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.