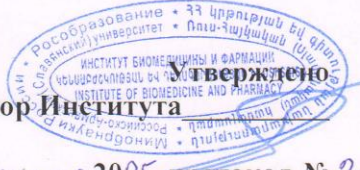


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

  
Директор Института  
«07» июля 2025, протокол № 21

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Безопасность жизнедеятельности

**Автор** Мелконян Грануш Феликсовна, доцент, к.т.н.

**Направление подготовки:** Лингвистика, Филология (заочная форма обучения)

**Наименование образовательной программы:** Лингвистика, Филология (заочная форма обучения)

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. В рамках курса изучаются основные виды опасностей, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также методы их распознавания, профилактики и защиты. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности труда, предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний, а также действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Курс способствует развитию ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности и формирует основу для безопасного поведения в различных жизненных и профессиональных контекстах.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

| N | Наименование образовательной программы | Академические кредиты | Академические часы | Семестр | Итоговый контроль |
|---|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------|-------------------|
| 1 | Лингвистика                            | 2                     | 72                 | 3       | Зачет             |
| 2 | Филология                              | 2                     | 72                 | 9       |                   |

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет междисциплинарный характер и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких учебных курсов, как «Валеология», «Концепции современного естествознания», а также ряда дисциплин социально-экономического, общеобразовательного и профессионального циклов. Она органично дополняет и развивает тематику, связанную с охраной здоровья, социальной устойчивостью и экологическим мышлением. Полученные знания и навыки тесно связаны с содержанием таких дисциплин, как «Социальная экология» и «Основы здоровьесбережения», формируя у студентов целостное представление о безопасной и устойчивой жизнедеятельности человека в различных социальных, профессиональных и природных

условиях. Дисциплина способствует формированию культуры безопасности, что актуально для всех сфер гуманитарной деятельности, включая лингвистику и филологию.

#### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижений компетенций                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1                                | Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-8.2                                | Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-8.3                                | Владеть навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                                                    |

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов гуманитарных направлений системы знаний и навыков,

необходимых для анализа и оценки взаимодействия в системах «природа – человек – общество» и «человек – чрезвычайная ситуация». Курс направлен на развитие профессионального мышления в контексте обеспечения безопасности, воспитание ответственного отношения к личному здоровью, понимание воздействия вредных и опасных факторов на человека в повседневной и профессиональной деятельности. Студенты овладевают базовыми принципами обеспечения безопасности, учатся формулировать стратегии поведения в потенциально опасных ситуациях, принимать обоснованные решения по предупреждению и минимизации негативных последствий чрезвычайных происшествий, а также знакомятся с подходами к разработке и использованию средств защиты на основе системного анализа.

#### ***Задачи дисциплины:***

- Обеспечить студентов теоретическими знаниями о видах опасностей, воздействующих на человека в природной, социальной и техногенной среде.
- Сформировать практические навыки оценки условий труда, выявления опасных и вредных факторов, а также определения степени их воздействия на здоровье.
- Научить анализировать травмоопасность оборудования и производственной среды с целью предотвращения несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
- Ознакомить с мерами и средствами защиты человека от воздействия опасных факторов, а также с методами организации безопасной жизнедеятельности.
- Развить умения действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и принимать обоснованные решения по минимизации ущерба для здоровья и жизни.
- Сформировать ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, охраны труда и сохранения здоровья.

#### **2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)**

| Виды учебной работы                                                        | Всего, в<br>акад.<br>часах | Распределение по<br>семестрам |                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------|
|                                                                            |                            | 3 (лнг)<br>сем                | 9 ( флг)<br>сем |
| 1                                                                          | 2                          | 3                             | 4               |
| <b>1.Общая трудоемкость изучения<br/>дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b> | 72                         | 72                            | 72              |
| 1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:                                          | 8                          | 8                             | 8               |

|                                                          |         |         |         |
|----------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1.1.1.Лекции                                             | 4       | 4       | 4       |
| 1.1.2.Практические занятия, в т. ч.                      | 4       | 4       | 4       |
| 1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:                     | 60      | 60      | 60      |
| Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать) | Зачет 4 | Зачет 4 | Зачет 4 |

## 2.3. Содержание дисциплины

### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

| Разделы и темы дисциплины                                                                           | Всего<br>(ак. часов) | Лекции (ак.<br>часов) | Практ. Занятия<br>(ак. часов)<br>Семинары (ак.<br>часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                            | <b>2=3+4+5+6+7</b>   | <b>3</b>              | <b>4</b>                                                 |
| Введение.<br>Тема 1. Чрезвычайные ситуации<br>Неблагоприятные и опасные природные явления           | 2                    | 1                     | 1                                                        |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом аварийно химически опасных веществ и радиоактивных веществ | 2                    | 1                     | 1                                                        |
| Тема 3. Инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных                              | 2                    | 1                     | 1                                                        |
| Тема 4. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь.                                              | 2                    | 1                     | 1                                                        |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                        | <b>8</b>             | <b>4</b>              | <b>4</b>                                                 |

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Введение

Предмет и содержание курса, его цели, задачи и связь с другими дисциплинами специальности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на

обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. ([9], гл.15)

### **Тема 1. Чрезвычайные ситуации Неблагоприятные и опасные природные явления**

Чрезвычайные ситуации. Источники ЧС – природные явления, аварии или опасные техногенные происшествия, инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных. Классификация ЧС. ([12], гл. 1, [9], гл. 15, § 1-2)

Основные тенденции развития опасных природных явлений. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Метеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Меры профилактики чрезвычайных ситуаций природного происхождения. ([12], гл. 13, [9], гл. 15, § 3)

### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом аварийно химически опасных веществ и радиоактивных веществ**

Химически опасные вещества и их классификация. Воздействие вредных веществ на человека. Средства защиты от воздействия вредных веществ. ([12], гл. 7, [9], гл. 11, § 1-3)

Химически опасные объекты. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Очаг химического поражения. Химическое оружие. Диоксин. ([12], гл. 7)

Основные виды и характеристики ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека и принципы их нормирования. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль. ([12], гл. 8, [9], гл. 12, § 1)

Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. ([12], гл. 8, [9], гл. 12, § 3-5)

### **Тема 3. Инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных**

Инфекционные заболевания людей. Механизм передачи инфекции. Вода как фактор инфекционной заболеваемости. Почва как возможный источник инфекционных заболеваний. Пищевые продукты животного происхождения как возможный источник инфекционных заболеваний. Болезни сельскохозяйственных животных, энзоотии, эпизоотии, панзоотии. Первая помощь при возникновении инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС. ([12], гл. 12)

#### **Тема 4. Медицина катастроф. Первая медицинская помощь.**

Общие сведения о медицине катастроф. Задачи и структура службы медицины катастроф. ([12], гл. 15)

Основные принципы организации и цели первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи при различных травмах, поражениях и ЧС. ([12], гл. 15)

##### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

- 1. Предмет безопасности жизнедеятельности, его цели, задачи.** Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
- 2. Негативные факторы, воздействующие на окружающую среду и человека.** Техносфера. Опасные и вредные производственные факторы. Системы безопасности по объектам защиты. Безопасность труда. Нормативы безопасности.
- 3. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.** Химически опасные вещества и их классификация. Воздействие вредных веществ на человека. Средства защиты от воздействия вредных веществ.
- 4. Химически опасные объекты. Химическое оружие.** Химически опасные объекты. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Очаг химического поражения. Химическое оружие. Диоксин.
- 5. Воздействие ионизирующих излучений на человека.** Основные виды и характеристики ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека и принципы их нормирования. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.
- 6. Радиационно-опасные объекты.** Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
- 7. Инфекционные заболевания людей и сельскохозяйственных животных.** Инфекционные заболевания людей. Механизм передачи инфекции. Вода как фактор

инфекционной заболеваемости. Почва как возможный источник инфекционных заболеваний. Пищевые продукты животного происхождения как возможный источник инфекционных заболеваний. Болезни сельскохозяйственных животных, энзотии, эпизоотии, панзоотии. Первая помощь при возникновении инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС.

8. **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации. Подготовка к безаварийной остановке производства. Мероприятия по подготовке к быстрому восстановлению производства. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
9. **Медицина катастроф. Первая медицинская помощь.** Общие сведения о медицине катастроф. Задачи и структура службы медицины катастроф. Основные принципы организации и цели первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи при различных травмах, поражениях и ЧС.

#### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Плакаты по методам и средствам защиты в охране труда
- Натурные образцы и макеты средств защиты (виброизолирующих покрытий, глушителей шума, виброизляторов и др.)
- Учебные методические пособия
- Экран, компьютер, проектор.

#### **2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей**

| Формы контролей                                                                                  | Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям) |    | Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля |    | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |     | Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке) |  | Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  | М1 <sup>1</sup>                                                                           | М2 | М1                                                                          | М2 | М1                                                                                          | М2  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Вид учебной работы/контроля                                                                      |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Контрольная работа (при наличии)                                                                 |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Устный опрос (при наличии)                                                                       |                                                                                           | 1  |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Тест (при наличии)                                                                               |                                                                                           |    |                                                                             | 1  |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Лабораторные работы (при наличии)                                                                |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Письменные домашние задания (при наличии)                                                        |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Реферат (при наличии)                                                                            |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Эссе (при наличии)                                                                               |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Проект (при наличии)                                                                             |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Другие формы (при наличии)                                                                       |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей          |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             | 0.5 |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей                   |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             | 0.5 |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     |                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |  |
| Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке                         |                                                                                           |    |                                                                             |    |                                                                                             |     | 1                                                                                                                |  |                                                                                                                           |  |

<sup>1</sup> Учебный Модуль

|                                                                                              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| промежуточных контролей                                                                      |              |              |              |              |              |              |              |              |
| Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля |              |              |              |              |              |              |              | 1            |
| <b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет)</b> в результирующей оценке итогового контроля     |              |              |              |              |              |              |              | 0            |
|                                                                                              | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ | $\Sigma = 1$ |

### 3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. СПб.: Питер, 2006.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / В.Ю. Микрюков. Ростов н /Д.: «Феникс», 2006.

##### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

4. Алексеев В.С., Мурадова Е.О., Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности. М.: Проспект, 2006.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. 6-е изд./ О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.П. Занько/ Под ред. проф. О.Н. Русака. Издательство «Лань», 2008.
6. Белов С.В., Бринза В.Н., Векшин Б.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. М.: Машиностроение, 2000.
7. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2006.

8. Кукин П.П., Лапин В.Н., Подгорных Е.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда). М.: Высшая школа, 1999.
9. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Л.: Питер, 2005.
10. Муравей Л.А. и др. Экология и безопасность жизнедеятельности. М.: Мысль, 2000.
11. Новиков В.Н., Алексеев Е.А. Повышение устойчивости объектов экономики и их элементов. Калуга: Облиздат, 2001.
12. Новиков В.Н., Башкиров А.А., Черняев С.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Калуга: Манускрипт, 2005.
13. Правила устройств электроустановок/Минтопэнерго РФ, Госэнергонадзор/ -М.: 2000.
14. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов под давлением. НПО ОБТ, М, 1996.

**3.1.3.** Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

15. [www.bgd.alpud.ru](http://www.bgd.alpud.ru)
16. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_3.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_3.html)
17. <http://studentam.net/content/category/1/7/11/>
18. <http://www.techno.edu.ru/db/msg/3100>
19. <http://sport.uni-altai.ru/materials/go/p166.htm>
20. <http://www.mchs.gov.ru/?fid=1057822796267124&cid=1057750778421645>
21. <http://www.atom.nw.ru/atc/askro/Law/num094-96.htm>
22. [http://www.rosteplo.ru/Npb\\_files/npb\\_shablon.php?id=207](http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=207)
23. <http://www.vsestroj.ru/stat/Norm/3/ZAKON/norm288.htm>
24. <http://www.smi-audit.ru/dostup/law/L0007/>
25. <http://dvo.sut.ru/libr/eibzd/i131vozdzchrez.htm>
26. <http://emercom.magadan.ru/general.php>
27. [http://www.emer.kz/docs/azbuka\\_vizivania/azbuka\\_viz.html](http://www.emer.kz/docs/azbuka_vizivania/azbuka_viz.html)
28. [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RRyo\)opt:!!hlkxyio9#4194725](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRyo)opt:!!hlkxyio9#4194725)
29. <http://bgd.udsu.ru/content/education/textbook/3/show.php?file=5.htm>
30. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html>
31. <http://tcm.informeco.ru/prognz.htm>
32. <http://az-g.narod.ru/econposl.HTM>

33. [http://tcmp.nm.ru/Rescuer/Rescuer's%20Guidebook/ch149\\_transp.htm](http://tcmp.nm.ru/Rescuer/Rescuer's%20Guidebook/ch149_transp.htm)
34. <http://www.vashdom.ru/gost/22005-94/>
35. <http://glossary.ru/maps/m4123874.htm>
36. <http://www.souyzinfo.ru/ru/main/focus/news/detail.shtml?id=19545>

#### **3.1.4. Глоссарий/терминологический словарь;**

37. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология. М: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.

**3.1.5.** др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

### **4. Фонды оценочных средств.**

#### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

Практические занятия будут проводится в форме опроса, презентаций, сообщений, ролевых игр, разбора практических задач и кейсов, психологических и иных тренингов.

#### **4.1.3. Учебно-методические пособия;**

Смотреть пункт 3

#### **4.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. БЖД как наука. Цели, задачи, предмет изучения. Актуальность проблем БЖД.
2. Роль науки и образования в обеспечении БЖД.
3. Значение курса БЖД в подготовке специалистов.
4. Условия труда. Вредные производственные факторы и их классификация. Опасные производственные факторы.
5. Параметры, определяющие микроклимат, терморегуляция, пути теплоотдачи.
6. Гигиеническое нормирование производственного микроклимата.
7. Меры защиты человека от перегревания и переохлаждения.
8. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
9. Виды вибрации и её влияние на организм.
10. Нормирование вибрации.
11. Меры защиты от воздействия вибрации.
12. Шум как вредный фактор производственной среды.
13. Меры защиты от воздействия производственного шума.

14. Нормирование шума.
15. Характеристика химических веществ по степени их опасности.
16. Воздействие химических веществ на организм.
17. Характеристика аварий на химически опасных объектах.
18. Характеристика аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах и особенности их воздействия на население и окружающую среду.
19. Производственная пыль. Производственные яды, профилактика профессиональных отравлений.
20. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
21. Радиация, её разновидности, источники радиационной опасности.
22. Пути проникновения излучения в организм человека и механизм действия ионизирующего излучения.
23. Лучевая болезнь.
24. Допустимые дозы облучения.
25. Защита от облучения при радиационной аварии.
26. Воздействие электромагнитных полей на человека.
27. Принципы нормирования.
28. Методы защиты от электромагнитных излучений.
29. Особенности воздействия электрических и магнитных полей на человека и принципы нормирования.
30. Методы защиты от электрических и магнитных полей.
31. Особенности воздействия радиоволн на человека и принципы нормирования. Методы защиты.
32. Источники инфракрасного, светового и ультрафиолетового излучений.
33. Особенности воздействия инфракрасного, светового и ультрафиолетового излучений и принципы нормирования.
34. Методы защиты от инфракрасного, светового и ультрафиолетового излучений.
35. Атмосферное статическое электричество (гроза).
36. Средства защиты от статического электричества элементов объектов экономики.
37. Виды и причины поражения электрическим током.
38. Основные методы и средства защиты от поражения током.
39. Понятие «чрезвычайная ситуация».

40. Отличительные черты понятий «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация».
41. Различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие».
42. Основные признаки ЧС.
43. Классификация чрезвычайных ситуаций.
44. Причины и профилактика ЧС. Понятие риска для жизни.
45. Группы ЧС техногенного происхождения?
46. Первая (доврачебная) помощь при следующих несчастных случаях:
  - Ранения (проникающие ранения грудной клетки и живота).
  - Артериальное кровотечение.
  - Термические ожоги.
  - Поражение электрическим током.
  - Падение с высоты.
  - Утопление.
  - Переохлаждение и обморожение.
  - Обморок.
  - Химические ожоги и отравления газами.

#### 4.3. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Негативные факторы, воздействующие на окружающую среду и человека.
2. Влияние на организм метеорологических условий.
3. Воздействие вибрации на организм человека.
4. Воздействие шума, ультразвука и инфразвука на организм человека.
5. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
6. Химически опасные объекты. Химическое оружие.
7. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
8. Радиационно-опасные объекты.
9. Воздействие электромагнитных полей.
10. Воздействие радиоволн, электростатических и магнитных полей.
11. Воздействие инфракрасного, светового и ультрафиолетового излучений.
12. Лазерное излучение.
13. Производственное освещение.
14. Опасность статического электричества.

15. Электробезопасность.
16. Производственный травматизм.
17. Основные требования безопасности к оборудованию.
18. Сосуды, работающие под давлением и их эксплуатация.
19. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

**4.4.Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей**

**Тест № 1.**

Укажите правильные варианты ответа

**Три главных признака клинической смерти**

1. Отсутствие сознания
2. Сильные боли в области сердца
3. Широкие, не реагирующие на свет зрачки
4. Отсутствие пульса на сонной артерии
5. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка
6. Стеклышко, поднесенное ко рту, не запотевают
7. Ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными

**Тест № 2.**

Укажите правильные варианты ответа

**Признаки биологической смерти**

1. Отсутствие реакции зрачков на свет
2. Отсутствие пульса на сонной артерии
3. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка
4. Появление трупных пятен
5. Обильное кровотечение

**Тест № 3.**

Укажите правильные варианты ответа

**Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя**

1. Измерение артериального давления
2. Наложение на раны стерильных повязок

3. Наложение шин на поврежденные конечности
4. Прекардиальный удар
5. Непрямой массаж сердца
6. Искусственная вентиляция легких

#### **Тест № 4.**

Укажите правильные варианты ответа

##### **Прекардиальный удар наносят**

1. В область сердца, по левой половине грудной клетки
2. В область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц
3. По мечевидному отростку грудины
4. В область нижней трети грудины на 2 – 4 сантиметра выше мечевидного отростка
5. По спине между лопатками
6. По левой лопатке

#### **Тест № 5.**

Укажите правильные варианты ответа

##### **Непрямой массаж сердца следует проводить**

1. 40 – 80 раз в минуту
2. 40 – 80 раз в минуту в зависимости от пола
3. 40 – 80 раз в минуту в соответствии с ритмом своего дыхания и физическими возможностями
4. 40 – 80 раз в минуту в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего

#### **Тест № 6.**

Укажите правильные варианты ответа

**Оптимальное соотношение вдохов и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:**

1. На 1 вдох – 5 надавливаний
2. На 2 вдоха – 15 надавливаний
3. На 1 вдох – 10 надавливаний
4. На 2 вдоха – 5 надавливаний

**Тест № 7.**

Выберите номер правильного варианта ответов

**К единицам измерения искусственного освещения относится**

1. Кандела (кд)
2. Люмен (лм)
3. Люкс (лк)
4. КЕО, %
5. Ватт (Вт)

**Тест № 8.**

Выберите номер правильного варианта ответов

**К смертельно опасным величинам переменного тока промышленной частоты (50 Гц) относятся**

1. 20,0 – 25,0 мА
2. 50,0 – 80,0 мА
3. 90,0 – 100,0 мА

**Тест № 9.**

Выберите номер правильного варианта ответов

**К порогу ощущения при переменном токе (50Гц) относятся следующие величины**

1. 0,6 – 1,5 мА
2. 5,0 – 7,0 мА
3. 8,0 – 10,0 мА
4. 20,0 – 30,0 мА

**Тест № 10.**

Выберите номер правильного варианта ответов

**К параметрам, определяющим микроклимат производственных помещений, относятся**

1. Температура воздуха рабочей зоны
2. Относительная влажность воздуха
3. Скорость движения воздуха рабочей зоны

4. Интенсивность инфракрасного излучения
5. Освещенность
6. Запыленность воздуха рабочей зоны

### Тест № 11.

Установите соответствие

| Классификация производственной пыли по дисперсности | Размер частиц пылинок |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Видимая                                          | а. От 0,25 до 10,0    |
| 2. Микроскопическая                                 | б. Менее 0,25         |
| 3. Ультрамикроскопическая                           | в. Свыше 10,0         |

### Тест № 12.

Установите соответствие

| Факторы производственного процесса                      | Параметры оценивания      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Степень функционального напряжения физического труда | а. Параметры микроклимата |
| 2. Степень функционального напряжения умственного труда | б. Тяжесть труда          |
| 3. Метеорологические условия                            | в. Напряженность труда    |

### Тест № 13.

Установите соответствие

| Удельный вес механизмов отдачи тепла организмом в окружающую среду в комфортных условиях | Степень отдачи тепла, % |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Излучение                                                                             | а. 25%                  |
| 2. Конвекция                                                                             | б. 30%                  |
| 3. Испарение                                                                             | в. 5%                   |
| 4. При дыхании                                                                           | г. 40%                  |

### Тест № 14.

Установите соответствие

| Параметры световой среды производственных помещений | Единицы измерения    |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Естественное освещение                           | а. Кд/м <sup>2</sup> |
| 2. Искусственное освещение (Е)                      | б. %                 |
| 3. Яркость (L)                                      | в. лк                |
| 4. Показатель ослепленности (Р)                     | г. КЕО, %            |
| 5. Коэффициент пульсации освещенности (Кп)          | д. Отн.Ед.           |

**Тест № 15.**

Установите соответствие

| Освещенность рабочих поверхностей | Допустимые уровни освещенности, лк |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Экрана компьютера              | а. 300 – 500                       |
| 2. Стола в компьютерном классе    | б. Не менее 300                    |
| 3. Доски (середина)               | в. Не более 300                    |

**Тест № 16.**

Установите соответствие

| Визуальные параметры устройств отображения информации | Допустимые значения               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Яркость белого поля                                | а. Не должна фиксироваться        |
| 2. Неравномерность яркости рабочего стола             | б. Не менее 3:1                   |
| 3. Кратность (для монохронного режима)                | в. Не менее 35 кд/ м <sup>2</sup> |
| 4. Временная нестабильность изображения               | г. Не более + - 20%               |

**Тест № 17.**

Установите соответствие

| Параметры электромагнитных полей создаваемых ПЭВМ, на рабочих местах | Единицы измерения |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Напряженность электрического поля                                 | а. В              |
| 2. Плотность магнитного потока                                       | б. нТл            |
| 3. Электростатический потенциал экрана видеомонитора                 | в. В/м            |

**Тест № 18.**

Установите соответствие

| Физической работы  | Категории тяжести труда |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Легкая          | а. Категория 3          |
| 2. Средней тяжести | б. Категория 1а и 1б    |
| 3. Тяжелая         | в. Категория 2а и 2б    |

**Тест № 19.**

Установите соответствие

| Классы опасности вредных химических веществ | Предельно допустимые концентрации, мг/м <sup>3</sup> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Первый – чрезвычайно опасные             | а. 1, 1 – 10,0                                       |
| 2. Второй – высокоопасные                   | б. Более 10,0                                        |
| 3. Третий – умеренно опасные                | в. Менее 0,1                                         |
| 4. Четвертый – малоопасные                  | г. 0,1 – 1,0                                         |

**Тест № 20.**

Установите соответствие

| Вредные производственные факторы                  | Воздействие на организм                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Аэрозоль преимущественно фиброгенного действия | а. Лучевая болезнь                       |
| 2. Производственная вибрация                      | б. Близорукость, дальнозоркость          |
| 3. Недостаточная освещенность рабочих мест        | в. Вибрационная болезнь                  |
| 4. Ионизирующее излучение                         | г. Заболевания верхних дыхательных путей |

#### 4.5. Банк тестовых заданий для самоконтроля

**В зависимости от источника, ЧС подразделяются на**

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары.

**К системе безопасности по объектам защиты относится:**

1. система глобальной безопасности;
2. система территориальной безопасности;
3. система региональной безопасности;
4. система местной безопасности.

**В результате локальной ЧС пострадали (человек)**

1. менее 10;
2. 10 - 50;
3. 50 - 500;
4. более 500.

**В результате местной ЧС пострадали (человек)**

1. менее 10;
2. 10 - 50;
3. 50 - 500;
4. более 500.

**В результате территориальной ЧС пострадали (человек)**

1. менее 10;

2. 10 - 50;
3. 50 - 500;
4. более 500.

**В результате региональной ЧС пострадали (человек)**

1. менее 10;
2. 10 - 50;
3. 50 - 500;
4. более 500.

**В результате трансграничной ЧС пострадали (человек)**

1. 10 - 50;
2. 50 - 500;
3. более 500;
4. граждане нескольких государств.

**К первичным факторам относятся**

1. загазованность;
2. взрывы оборудования;
3. заражение;
4. воздействие ударной воздушной волны.

**К вторичным факторам относятся**

1. воздействие ударной воздушной волны;
2. воздействие оползней;
3. пожары;
4. световые воздействия.

**Извержения вулканов относятся к**

1. геологическим опасным явлениям;
2. геофизическим опасным явлениям;
3. метеорологическим опасным явлениям;
4. природным пожарам.

#### **Наводнения относятся к**

1. геологическим опасным явлениям;
2. метеорологическим опасным явлениям;
3. геофизическим опасным явлениям;
4. гидрологическим опасным явлениям.

#### **Эрозия относится к**

1. метеорологическим опасным явлениям;
2. геофизическим опасным явлениям;
3. геологическим опасным явлениям;
4. гидрологическим опасным явлениям.

#### **В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет**

1. менее 1 000;
2. 1 000 - 5 000;
3. 5 000 - 500 000;
4. более 1 000 000.

#### **В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет**

1. менее 1 000;
2. 1 000 - 5 000;
3. 5 000 - 500 000;
4. более 1 000 000.

#### **4.6.Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий**

### **5. Методический блок**

#### **5.1.Методика преподавания**

**5.1.1.** Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Студентам предоставляется краткий курс лекций, электронные материалы по данной дисциплине, учебно- методические пособия.