

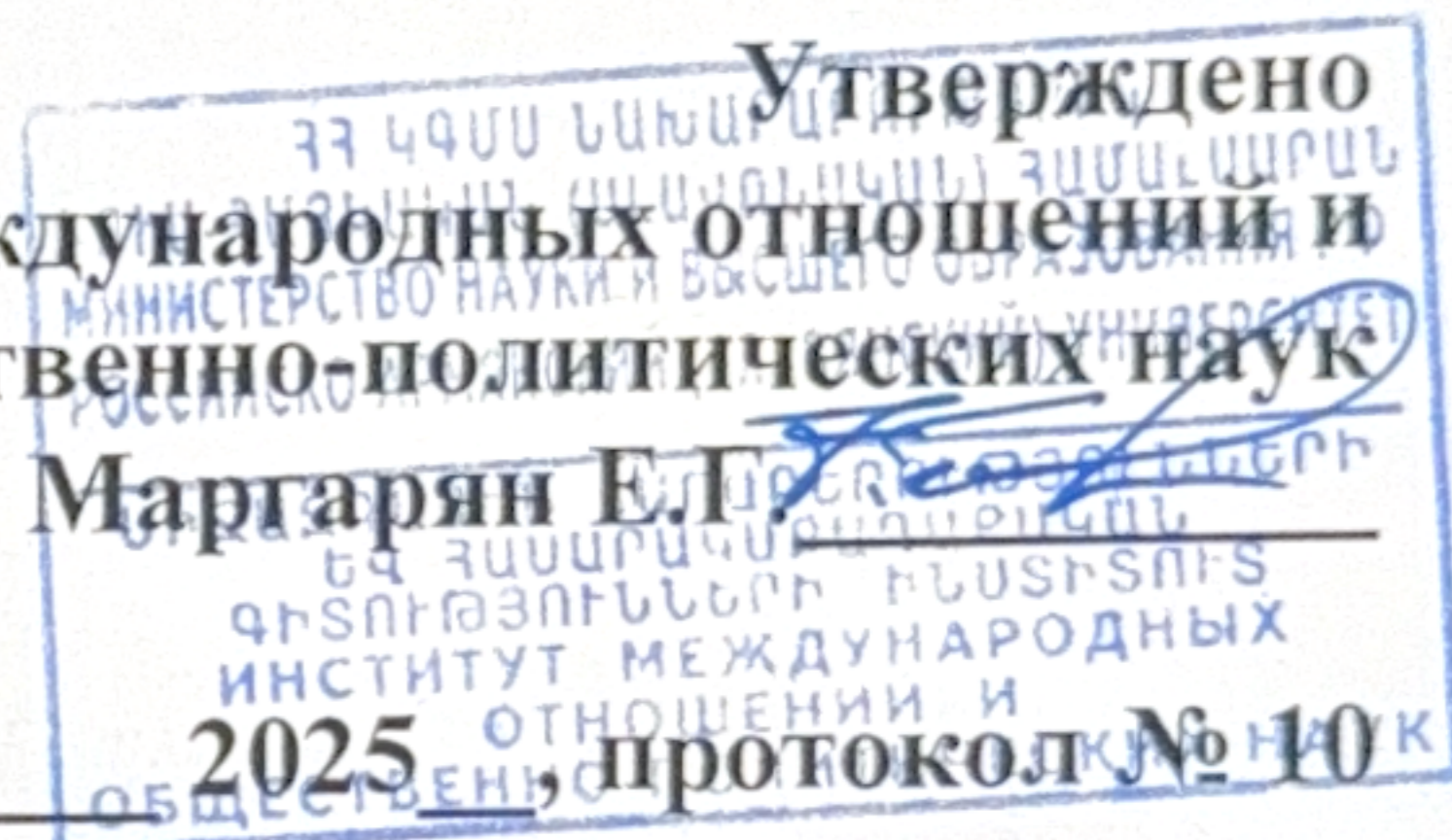
ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет

Директор Института Международных отношений и  
общественно-политических наук

Маргарян Е.П.

« 14 » 07

2025, протокол № 10



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Зарубежная философия»

Автор (ы) Оганесян Т.А. к.ф.н., доцент,

*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 47.03.01 \_\_\_\_\_

Наименование образовательной программы: \_\_ Философия \_\_\_\_\_

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)- Данный курс является органическим элементом профессиональной историко-философской подготовки студентов-философов и находится в прямой взаимосвязи с базовыми историко-философскими и общеполитическими курсами: «Философская антропология», «Социальная философия», «Метафизика и онтология», «Теория познания и философия науки», «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», «Культурология», «мифология», «логика».

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5); философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)- умение читать и грамотно выражать мысли.

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины). -аналитическое навыки мышления.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); 34 часа лекционных и 34 часа практических часов.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.	<b>Знать</b> основные методологические принципы системного подхода. <b>Уметь</b> применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода <b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений, ее творческой переработки, критического осмысления.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.  УК-3.2.	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<b>УК-3.3.</b>	<b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b>  <b>УК-5.2.</b>  <b>УК-5.3.</b>	<b>Знать</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <b>Уметь</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте <b>Владеть</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
<b>ОПК-4</b>	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знать</b> ключевые даты и события истории России как одного из ключевых акторов международных отношений рассматриваемого периода; долговременные тенденции и процессы, определявшие общее направление и содержание развития международных отношений и России в рассматриваемый период; современные концепции и подходы,

		<p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>ОПК-4.3.</b></p>	<p>применяемые для анализа и осмысления истории России как одного из ключевых акторов международных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> критически анализировать различные интерпретации истории международных отношений и внешней политики России.</p> <p><b>Владеть</b> знанием логики международных отношений в их исторической, правовой и экономической обусловленности, оценивания перспектив их развития и возможные последствия для Российской Федерации.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p><b>ОПК-8.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> установленные нормы и правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными нормами, в том числе на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа</p>

			конкретных международных ситуаций, способностью участвовать в разработке документов.
<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<b>ОПК-9.1.</b>  <b>ОПК-9.2.</b>  <b>ОПК-9.3.</b>	<b>Знать</b> сущность и содержание основных понятий, закономерностей и этапов развития мировой дипломатии, форм, функций, методов и приемов дипломатии. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии <b>Владеть</b> навыками анализа процессов и явлений, происходящих в области дипломатии.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является прояснение логики становления основных философских идей античной и средневековой философии, а также понимание их взаимосвязи, преемственности.

Задачи курса:

- Прояснить смысл основных философских категорий античной философии;
- Определить содержание и характерные черты наиболее значимых философских школ, направлений;
- Раскрыть суть трансформации, которую претерпевает категориальный аппарат философии;

-Обнаружить специфику стиля философствования античных мыслителей и христианских философов.

**2.2.** Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1.Лекции	<b>34</b>						
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	<b>34</b>						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания							
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты							
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен</b>						

**2.3. Содержание дисциплины**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6
Тема 1. Средневековый тип культуры. Основные принципы средневекового мировоззрения.	4	2	2		
Тема .2. Христианство и античность. Предпосылки формирования средневековой философии.	4	3	1		
Тема 3. Периодизация средневековой философии. Обзор источников.	4	2	2		
Тема 4. Восточная патристика IV - V вв.	4	2	2		
Тема 5. Латинская патристика IV - V вв.	4	2	2		
Тема 6. Поздняя патристика (от патристики к схоластике).	4	2	2		
Тема 7. Начало схоластики на Западе.	4	2	2		
Тема 8. Западно-европейская схоластика XI - XII вв.	4	2	2		
Тема 9. Высокая схоластика.	4	2	2		
Тема 10. Поздняя схоластика. Вторая схоластика.	4	2	2		
Тема 11. Арабская и еврейская философия.	4	2	2		
Тема 12. Византийская мысль в IX - первой половине XV вв.	4	2	2		
Тема 13. Духовная культура периода Возрождения: новая мировоззренческая парадигма.	4	2	2		
Тема 14. Гуманизм философии Возрождения.	4	2	2		
Тема 15. Социальная философия Возрождения.	4	2	2		
Тема 16. Натурфилософия и неоплатонический этап философии Возрождения.	4	2	2		
Тема 17. Философские идеи деятелей Реформации. Роль Реформации в становлении нового западного мировоззрения.	4	2	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## **2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана**

### **Тема 1. Средневековый тип культуры. Основные принципы средневекового мировоззрения.**

Средние века – содержание названия и исторические рамки периода. Феодалный строй и христианская религия как доминирующие факторы периода Средневековья. Символизм и теоцентризм средневековой культуры. Распространение христианства. Христианские ценности – фундамент средневековой культуры. Основные принципы средневекового мировоззрения: а) монотеизм: абсолютная трансцендентность и уникальность единого Бога; б) креационизм: творение мира из ничто; в) супрнатурализм; г) супрнатурализм, д) идея личности; е) идея первородного греха; ж) идея спасения через веру; з) понимание любви как благодати, в отличие от греческого эроса; и) утверждение уникальности истории и жизни. Понятие о средневековой философии. Теологизация философии. Основные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, благодати и природы, свободы воли, проблема универсалий и доказательства бытия Бога. Религиозно-философская герменевтика.

### **Тема 2. Христианство и античность. Предпосылки формирования средневековой философии.**

Национальный, религиозный и социальный состав первоначальных христианских общин и авторов новозаветного текста. Новый Завет и радикальная «неразумность» христианства. Ветхий Завет в свете Нового. Иудеохристианство и паулинизм. Религия – философия – богословие. Сущность и задачи последнего. Причина отрицательного отношения первоначального христианства к социально-политическому строю и духовно-нравственному состоянию Римской империи. Двойственность в отношении к античному наследию. Различие и несопоставимость ценностей, фундаментальных идей средневековой христианской и античной культуры. Содержание новозаветных текстов, осуждающих философию. Новозаветные тексты, восхваляющие мудрость, а косвенно – и философию. Причины, обусловившие христианство доброжелательно относиться к философии. Мистика и аскеза. Ветхозаветная традиция. Дохристианский синтез «Афин» и «Иерусалима». Септуагинта. Филон Еврей (Александрийский). Принципы экзегетики. Исторический процесс перехода от философии античной к философии средневековой. Исчерпанность и вульгаризация греко-римской философии начала нашей эры. Неопифагорейство и неоплатонизм.

### **Тема 3. Периодизация средневековой философии. Обзор источников.**

Проблемы периодизации. Источники по средневековой философии. Философия в творчестве авторов Нового Завета. Апологеты и ранние учителя церкви. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. Подготовка философии к эпохе Нового времени. Основные направления средневековой мысли: реализм, концептуализм, номинализм. Обзор литературы. Обзор источников и исследований по средневековой философии.

#### **Тема 4. Восточная патристика IV – V вв.**

Никейский собор и арианство. Афанасий Великий: решение проблемы Оригена – рождение «по природе», творение «по воле» (Творец может не творить). Новоникейцы: неоплатонизм и христианство. Василий Великий. Жизнь и труды. «Шестоднев» Василия Великого и аристотелевская классификация наук. Двойной счет времени – эсхатологическая история. Григорий Богослов. Труды. Григорий Нисский. Иоанн Златоуст. Феномен монашества. Антоний Великий. Роль каппадокийцев в оцерковлении монашества. Киновитское монашество. Пахомий Великий. Тринитарные и христологические споры. Основные ереси (арианство, несторианство, монофизитство). Принцип отторжения ересей. Халкидонское вероопределение (451 г.).

#### **Тема 5. Латинская патристика IV – V вв.**

Иларий Пиктавийский: перевод греческой тринитарной терминологии. Деятельность Мария Викторина Африканского. Иероним Стридонский. Жизнь и труды. Вульгата. Амвросий Медиоланский. Личность и учение Аврелия Августина. Религия и философия в трудах Августина. Отношение к античной философии. «Исповедь», «О граде Божиим». Идея личности. Понятие воли. Тринитарная структура абсолютной личности. Истолкование акта творения. Утверждение бессмертия души. Учение о спасении. Трактат о свободе воли. Спор с Пелагием, выступления против донатистов. Августин: бытие и время. Периоды истории по Августину. Борьба "двух градов" и эсхатология. Августин и западное христианство.

#### **Тема 6. Поздняя патристика (от патристики к схоластике).**

Особенности восточного и западного монашества в связи с особенностями культурной и политической ситуации. Бенедикт Нурсийский. Боэций и Кассиодор – «трансляторы ученой традиции». Боэций, жизнь и труды. Переработка античного наследия. Статус и структура философского знания. Роль формального аппарата в исследовании философских проблем. Основные понятия средневековой философии. Комментарий к Порфирию. Богословские трактаты Боэция и их влияние на схоластику. Определение вечности из «Утешения философией». Компилятивный характер позднеантичной учености. Марциан Капелла. Деятельность Григория I Великого. Исидор Севильский и его «Этимологии». Беда Достопочтенный. Псевдо-Дионисий Ареопагит о церковной и небесной иерархии. Ареопагитский корпус. История, состав. Апофатическое богословие в традиции ученого незнания. Продолжение христологических споров. «Моноэнергизм» патриарха Сергия, монофелитство. Максим Исповедник. Жизнь и труды. Смысл учения о двух волях. Мистагогия. Иконоборческая смута. Иоанн Дамаскин, защита иконопочитания. История спора об иконах. Феодор Студит и патриарх Никифор. Богословие иконы. Смысл обратной перспективы. Иоанн Дамаскин как учитель («первый схоластик»). «Источник знания».

#### **Тема 7. Начало схоластики на Западе**

Понятие схоластики. Образ и образование. Формирование культурных, образовательных центров. Статус, цели и структура ранне-средневекового образования. Тривий и квадригий. Роль ирландского монашества. Каролингское Возрождение. Деятельность Алкуина. Доктрина Иоанна Скота Эриугены. Эпоха и личность. Анализ проблемы соотношения предопределения и свободы воли в сочинении Эриугены «О божественном предопределении». Полемика с Пелагием и Рабаном Мавром о свободе воли и

двойном предопределении. Структура сочинения, пять тезисов о предопределении. Доказательство существования мирового закона, определяющего сущность и границу человеческой свободы. Теория паронимов. "О разделении природы". Понятие природы. Деление на четыре природы: 1. Несотворенная и творящая; 2. Сотворённая и творящая; 3. Сотворённая и нетворящая; 4. Несотворенная и нетворящая. Специфика человеческого бытия. Понятие о пространстве. Реализм Эриугены. Совпадение форм познания и бытия. Влияние на доктрину Эриугены философии неоплатонизма. Особенности диалектики единого и многого в философии Эриугены. Утверждение совпадения истинной религии и философии.

## **Тема 8. Западно-европейская схоластика XI - XII вв.**

Перемены в системе ценностных ориентаций на христианском Западе в XII веке. Подъем X - XIII вв., секуляризация. Крестовые походы и образование духовно-рыцарских орденов. Монах-воин. Средневековый антисемитизм. Диалектики и антидиалектики. Ланфранк. Петр Дамиани. Становление схоластического метода в философском учении Ансельма Кентерберийского. (1033-1109г.г.) Проблема соотношения субстанции и качества. Понятие истины. Учение о свободе воли. Учение о Боге. Понятие Бога. Совпадение совершенства и существования в Боге. Учение о сущности и существовании. Отличия бытия Бога от бытия сотворённых духов и вещей. Апостериорные доказательства бытия Бога. Проблема веры и разума в философии Ансельма Кентерберийского. Априорное или онтологическое доказательство бытия Бога. Формальная структура доказательства. История полемики вокруг онтологического доказательства. Спор о природе универсалий в ранней схоластике. Свидетельства о номинализме Росцелина (1050-1122г.г.). Умеренный реализм представителей Шартрской школы: Бернарда Шартрского, Гильбера Порретанского (1076-1154 г.г.). Крайний реализм Гильома из Шампо.(1070-1121 г.г.). Poleмика и опровержение тезисов номинализма и реализма в трактатах Пьера Абеляра (1079-1142 г.г.). Концептуализм Пьера Абеляра. Уточнение понятия общего и единичного. Абстракция как способ образования универсальных понятий. Статус как общая причина наложения на вещи общих имён. Понятие о концепте. Задачи и функции логики или диалектики. Роль разума в теологическом исследовании. Теология как самостоятельная дисциплина. Этическая доктрина Пьера Абеляра. Этическая интенция. Роль намерения в определении греха. Различение намерения и действия. Понятие греха и вины. Грех как осознанное презрение к воле Бога и неисполнение долга. Элементы материальной и формальной этики в доктрине Пьера Абеляра. Искупление, исповедь, раскаяние как способы очищения воли и сознания. Философские школы 11-12 в. в. Теологические и философские исследования. Проблема веры и разума. Натурализм Шартрской школы. Понятие природы. Обращение к античным исследованиям. Мистицизм Сен-Викторской школы. Сочетание мистики и схоластики. Шесть мистических ступеней познания и восхождения человека к Богу. Роль Бернарда Клервоского(1090-1153 г. г.) в формировании мистических течений средневековья. Проблема соотношения природы и благодати. О свободе воли.

## **Тема 9. Высокая схоластика**

Могущество папства при Иннокентии III, Фридрих II и его соперничество с папами. Альбигойская ересь. Нищенствующие ордена. Реформы Людовика IX Святого: "парламенты". Влияние Византии и стран арабоязычной культуры. Переводы философских и теологических произведений. Учреждение монашеских орденов и их роль в философском

движении. Возникновение университетов. Институализация философской деятельности и организация преподавания философии.

Усвоение аристотелизма схоластикой. Мыслители Оксфордской школы (Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон). Средневековый эмпиризм и натурализм, и их принципиальное отличие от новоевропейской науки. Перипатетизм Альберта Великого. Схоластическое учение и тройком существовании универсалий. Три рода реальности. Францисканцы и августинизм в схоластике. Дж. Ф. Бонавентура. Проблема веры и разума. Экземпляризм и доказательства бытия Бога. Проблема двойной истины. Критика томизма и аверроизма. Учение о восхождении души к Богу. Ступени познания.

Фома Аквинский. Жизнь и сочинения. Гармония веры и разума. Сущее как предмет философии и вера как предмет теологии. Полемика против латинского аверроизма. Теория истины. Доказательства бытия Бога. Теология. Метафизика Фомы Аквинского. Простое и составное сущее. Различение и корреляция формы и материи, потенции и акта. Понятие материи. Проблема различения сущности и существования. Субстанция и субсистенция. Особенности бытия интеллигенции. Понятие бытия. Бог как чистый акт бытия.

Трансценденталии бытия- единое, истина, благо. Аналогия бытия. Проблема универсалий. Тройкое существование универсалий. Принцип индивидуации. Теория познания. Пассивный и активный интеллект. Разум и рассудок. Этика Фомы Аквинского. Томизм в истории и в современном мире.

Латинские аверроисты. Сигер Брабантский. Боэций Дакийский. История аверроизма. Логика в XIII веке. Петр Испанец. Жизнь и творчество Раймунда Луллия (Рамон Льюль).

## **Тема 10. Поздняя схоластика. Вторая схоластика.**

Филипп IV Красивый и Бонифаций VIII. «Авиньонское пленение». Полемика с томизмом (Матвей Акваспарта). Метафизика Генриха Гентского. Дунс Скот и постепенный самороспуск схоластики. «Практический» характер теологии и принцип «однозначности бытия». Трансценденталии. Их классификация. Понимание сущности.

Номинализм У.Оккама, его «бритва». Оккам и Марсилиус Падуанский. Политическая философия Оккама. Номинализм Уильяма Оккама (1280 - 1349) Независимость веры от разума. Проблема рациональных доказательств бытия Бога. Проблема универсалий. 'Терминизм' Оккама. Новации в логике. Метод философского исследования 'Бритва Оккама'. Теория познания. Вопрос об эмпиризме Оккама. Психология. Школа парижских оккамистов в науке.

Мейстер Экхарт: ничто и рождение Слова в душе человека. Иоганн Таулер, Генрих Сузо, Иоганн Рейнсбрук. Экхарт и *devotio moderna*. Экхарт и европейский нигилизм. Данте "Божественная комедия": от "иконы" к "картине". Чимабуэ, Джотто. Завершение средневековья.

XVI век в истории Европы: от «осени Средневековья» к раннему Новому времени. Христианский гуманизм и начало Реформации в Европе. Реформация и контрреформация. Тридентский собор (1545 1563). Возрождение университетской философии в Испании первой трети XVI в.: начальный этап второй схоластики. Морально-правовые идеи в философии Саламанкской школы. Франсиско де Витория (1486/92 1546). Доминго де Сото (1495 1560). Мельчор Кано (1509 1560).

Иезуиты и развитие второй схоластики. Моральная доктрина иезуитов: пробабилизм. Габриэль Васкес (1549 1604). Луис де Молина (1535 1600): учение о предопределении и свободе воли. Франсиско Суарес (1548 1617) – вершина второй схоластики. Теология и

метафизика. Учение о бытии («Метафизические рассуждения») и о познании («О душе»). Философия права («О законах»). Вторая схоластика в истории философии: общие замечания.

### **Тема 11. Арабская и еврейская философия.**

Характер связи европейской философской культуры и мысли с еврейской и арабской культурой и философией. Место и значение античной философии для еврейской и арабской философии. Исторические связи и преемственность между арабской, еврейской и европейской философией. Влияние иудаизма и ислама на философскую традицию.

Особенности формирования арабской культуры. Начало арабской философии: калам и мутакалимы. Мутазалиты как первые свободомыслящие в истории арабской философии. Восточный аристотелизм: Аль-Кинди, Аль-Фараби. Авиценна (Ибн-Сина). Метафизика. Теория сущностей. Различение сущего и сущности. Множественность индивидуальных форм. Влияние Авиценны на проблематику зрелой схоластики. Суфизм. Суфизм. Мистический неоплатонизм Аль-Газали. Аристотелизм западный: Аверроэс (Ибн-Баджа), Абубацер (Ибн-Туфейль). Аверроэс (Ибн-Рушд). Комментарии к Аристотелю. Трактат о проблеме универсалий. О статусе философии. Тезис о вечности мира и единстве интеллекта. Учение о душе.

Борьба раввинизма (Саадия из Файюма) с караимством (Анан-бен-Давид). Кабалистика как крайнее мистическое течение еврейской философско-богословской мысли. Неоплатонизм Авицеброна (Соломон-бен-Гебриоль) и Иегуды Галеви. Аристотелизм Авраама-бен-Давида. Теология Моисея Маймонида. Утверждение гармонии веры и разума. Учение о пассивном и активном интеллекте.

### **Тема 12. Византийская мысль в IX - первой половине XV вв.**

Эпоха Фотия. «Библиотека», «Мистагогия». Начало догматического спора о Filioque. Деятельность Кирилла-Константина и Мефодия. Оживление мистических настроений в конце X - начале XI вв. Симеон Благоговейный и Симеон Новый Богослов. Восточное учительство и схоластика. Секулярные тенденции середины XI века. Иоанн Мавропод. Михаил Пселл. «Многоразличная наука». Иоанн Итал и его конфликт с ортодоксией. Николай Мефонский и Сотирх Пантевген. Исихазм. Варлаам Калабрийский и его спор с константинопольскими учеными (Никифор Григора и др.), переговоры с легатами. Триады св. Григория Паламы в защиту священнобесмолствующих. Паламистское богословие. Спор с Григорием Акиндином. Энергии и сущность. Догматическая реформа Паламы. Критика паламизма Прохором Кидонисом. Исихазм и гуманизм. Эмиграция византийских ученых в Италию. Георг Гемист Плифон и его поклонники на Западе.

### **Тема 13. Духовная культура периода Возрождения: новая мировоззренческая парадигма.**

Содержание и смысл понятия Возрождения.

Социально-экономические предпосылки и условия формирования культуры Возрождения. Мировоззренческие основы эпохи Возрождения. Религиозный и светский субстраты ее духовности. От теоцентризма к антропоцентризму. Человек как центр культуры эпохи Возрождения. Античность в культуре эпохи Возрождения. Два этапа эпохи Возрождения: раннее Возрождение - XIV-XV вв., позднее Возрождение - XVI-XVII вв. Об особенностях формирования философии Возрождения. Три этапа в философии эпохи Возрождения: гуманистический, неоплатонический и натурфилософский.

Книгопечатание и Просвещение. Реалистическое искусство против канонического иконописания. Оптимизм вместо пессимизма.

#### **Тема 14. Гуманизм философии Возрождения. Гуманизм философии Возрождения.**

Гуманистический этап в развитии философии Возрождения. Гуманизм. Понятие и источники гуманизма. Философия как составная часть культуры гуманизма. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) - открыватели гуманизма и его родоначальники. Не мирозерцание, а мироощущение. Платоновская академия во Флоренции. Новый стиль мысли. Великие географические открытия в области духа. Ядро гуманистической культуры — новая концепция человека. Марсилио Фичино (1433- 1499), жизнь, значение. Христианский платонизм. Любовь, красота, наслаждение, как онтологические реальности. От "Суммы против язычников" к философии религии: доктрина всеобщей естественной религии Марсилио Фичино ("О христианской религии" (1476)). Концепция человека ("Платоновская теология о бессмертии души" (1482)). Пико-делла-Мирандола (1463-1494): жизнь, замысел всеобъемлющего философско-теологического синтеза. ("Философские, кабалистические, теологические выводы". (1489)"Речь о достоинстве человека".) Мифология человека, творящего свою собственную судьбу. Гуманизм как тип духовности и культурно-исторической практики: человек — абсолютная ценность, субъект истории и своей собственной судьбы. Наслаждение, земное благо и бессмертие души. Лоренцо Валла (1407-1457). Трактаты: "О свободе воли" (1438- 1442). "Об истинном и ложном благе" (1431- 1433). Пьетро Помпонати (1462- 1525): "Трактат о бессмертии души" (1516), Эразм Роттендамский (1469 - 1536). Работы: "Похвала глупости", "Рассуждение о свободе воли" (1534). Северный и южный гуманизм. Христианский гуманизм Эразма.

#### **Тема 15. Социальная философия Возрождения.**

Социальная философия эпохи Возрождения. Общество, церковь и государство в эпоху Возрождения. Исходные позиции и принципы построения концепций идеального общества деятелями периода Возрождения. Противопоставление идеального Общества на земле Царству божьему на небе. Николо Макиавелли. "Замечания на первую декаду Тита Ливия", "История Флоренции", "Государь". Государство, Церковь, Индивид. Основы политической науки. Макиавелли о церковной и дворянской элите. Учение об абсолютной монархии. Монарх и общечеловеческие законы морали. Томаса Мора. Томас Мор о частной собственности. Сочинение Томаса Мора «Утопия» и его влияние на последующие концепции коммунистического общества. Томазо Кампанелла. «Город Солнца». Кампанелла об устройстве общественной жизни. Обществом управляют философы (мудрецы). Уравниловка и обобществление жен и детей в Городе Солнца. Проблема отцов и стариков. Скептицизм М. Монтеня. Церковь как социальный институт. Отрицание авторитетов божественных и светских. Концепция человека, его счастья, возможностей познания: от героического энтузиазма до гедонистического скептицизма. Влияние Монтеня.

#### **Тема 16. Натурфилософия и неоплатонический этап философии Возрождения.**

Натурфилософский этап в развитии философии Возрождения. Николай Кузанский. Источники — схоластика и апофатика; античная философия; значение неоплатонизма.

Синтез мистики и схоластики. Формулирование основных понятий в главной работе "Об ученом незнании". Бог как абсолютная потенция и абсолютное бытие. Бесконечное многообразие предметного мира - "между максимумом и минимумом". От христианского креационизма к неоплатоновской идее эманации: развертывание бога в мир и возвращение конечных составляющих мир предметов в божественное начало абсолюта. От подобия бога к подобию макрокосма. Фундаментальная интуиция — Абсолютное как чистое тождество противоположностей. Ее раскрытие в категориях: возможность - бытие, неиное, мощь. Трактаты "О неином"), "О возможности -бытии", "О вершине созерцания". От мифологии спасения к мифологии творчества. Динамичный космос, теория развертывания - свертывания Абсолюта в мир как прообраз идеи развития. Пантеистическая тенденция у Николая Кузанского. Учение о человеке. Концепция познания - диалектика, мистический рационализм. Ученое незнание как вершина созерцания. Влияние и значение Николая Кузанского.

Б.Телезио (1508-1588). "О природе вещей сообразно их собственным принципам". Познанию нет дела до акта творения. Опыт - источник познания. Учение о материи. Тепло и холод - "первоначальные сущности мира". Дух и материя. О душе.

Д.Бруно. Борьба против схоластики. Философии нечего делать с богословскими проблемами. О единстве и бесконечности мира и "мировой душе" (гилозоизм). Космология Бруно. О познании. "Сомнение" как исходное начало познания. Четыре ступени к истине.

Леонардо да Винчи. Опыт в познании. От божественной телеологии к необходимости природы, как единственному объекту науки. Опыт и метод.

Николай Коперник. Гелиоцентрическая система мира. Галилео Галилей. Материя и математика.

Яков Бёме. Особенности пантеизма Беме и его отличие от пантеизма Бруно. Диалектика миропонимания. Гностицизм. Влияния натурфилософии и экхартианства. Онтологический символизм и пантеизм. Концепция творения. Динамизм натурфилософии и космологии.

## **Тема 17. Философские идеи деятелей Реформации. Роль Реформации в становлении нового западного мировоззрения.**

Реформация. Причины, содержание и сущность Реформации. Возвращение к истокам христианства как способность к "внутренней секуляризации". Протестантизм - новая разновидность христианства: личная вера как единственный путь "спасения".

Характеристические черты нового религиозного сознания: имманентность божественного, рационализм, историзм, индивидуализм, человек — основной субъект религиозной жизни. Предание и Писание в историческом горизонте индивидуального человеческого разума.

Начало библейской критики. Реформация как феномен гуманизма и как реакция на гипертрофированный антропоцентризм гуманизма.

М.Лютер. "Оправдание единственно верой" - основа внутренней религиозной свободы человека. Учение о боге и мире. Антропология. Идеи о познании. Аксиология и этика Реформации (Лютер, Кальвин). Церковь и государство. Жан Кальвин.

Мистицизм в философской культуре Возрождения. Мистицизм в ренессансной культуре как продолжение средневековой традиции мистицизма. Мистический пантеизм Т.Мюнцера.

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Дискуссионный формат:** студенты изучают темы зарубежной философии заранее и обсуждают их в группе. Модератор стимулирует обсуждение, задает вопросы и направляет дискуссию.

**Презентации:** студенты готовят и представляют презентации на заданные темы или философские концепции. Это способствует глубокому изучению материала и развитию умений публичных выступлений.

**Работа с текстами:** анализ ключевых текстов зарубежных философов в формате семинарских чтений. Студенты выявляют и обсуждают основные идеи и аргументы авторов.

**Групповые проекты:** студенты работают в группах над проектами, связанными с конкретными философскими направлениями или проблемами. Это способствует коллективному исследованию и обмену идеями.

Комбинация этих форматов помогает студентам глубже понять и анализировать различные школы и направления зарубежной философии.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля									
Контрольная работа (при наличии)	0,4	0,4							

Устный опрос (при наличии)	0,4	0,4						
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Реферат (при наличии)								
Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								<b>Экзамен</b>
	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

1. История философии. Запад–Россия–Восток. Кн.2. М., 1996.
2. Гегель Г. Лекции по истории философии. Т. 3. СПб., 1994

3. Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
4. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVII века. М., 1974.
5. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1973.
6. Рассел Б. История западной философии. В 2 т. Т. 2. М., 1993.
7. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. В 4 т. Т. 3. СПб., 1996.
8. Соколов В. В. Введение в классическую философию. М., 1999.
9. Соколов В. В. От философии античности к философии Нового времени. Субъектно-объектная парадигма. М., 2000.
10. Фейербах Л. История философии Нового времени от Бэкона Веруламского до Бенедикта
11. Спинозы // Л. Фейербах. История философии. В 2 т. Т. 1. М., 1967.
12. Философия Нового Времени. Орел, 1998.
13. Шеллинг Ф. К истории новой философии. // Шеллинг Ф. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1989.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

##### **Çàíyòèà 1.**

1. Почему и в каком смысле философ уже не является создателем и потребителем мифа?

2. Что означает шаг освобождения философии от мифологии?

3. Íñíááííñòè èíàèéñêîé òèèíñîèè.

4. Íñíááííñòè èèòàéñêîé òèèíñîèè.

##### **Ëèòàðàòòòà**

1. xáíyòèà Æ.Í. Òèèíñîèè ãðááíááí ìèðà. Ì., 2003.

2. Ðàññàè Æ. Ëñòòèè çàíàáíé òèèíñîèè. Ì., 2006.

3. Àñíóñ Æ.Õ. Ëñòòèè àíðè-íé òèèíñîèè. Ì., 1998.

4. Ìàìðààøàèèè Ì.Ë. Ëàèèè ï àíðè-íé òèèíñîèè. Ì., 1997.

5. Áíáíñèá Æ.Ñ. Áíðè-íày òèèíñîèè. Ì., 1989.

6. Ëññà Æ.Õ. Ëñòòèè àíðè-íé òèèíñîèè. Ì. 1989.

## Çàíÿòèà 2.

1. Каково начало западной мысли? Каковы ее истоки в греческом мире?
2. Особенность греческого рационализма è êîñîïöáíððèçìà.
3. Что есть тот новый тип мышления, приведший к возникновению в начале VI в до р. х. в греческой колонии Милет (Малая Азия) философии и науки?
4. Возникновение и эволюция идеи первоначала. Какие проблемы ставили мыслители милетской школы?

### Ëèòáðàòóðà

1. xàíÿðáà Á.Í. Õèèîñîèÿ äðááíááí ìèðà. Ì., 2003.
2. Ðàññàè Á. Ëñîèðèÿ çàíàáíé èèèîñîèè. Ì., 2006.
3. Àñîí Á.Õ. Ëñîèðèÿ àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì., 1998.
4. Ìàìðààðàèè Ì.Ë. Ëàèèè ï àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì., 1997.
5. Õàèèáð Ý. Í÷ðèè èñîèðèè áðá÷áñèé èèèîñîèè. Ñíá, 1996.
6. Áíáííèá Á.Ñ. Áíðè÷áÿ èèèîñîèÿ. Ì., 1989.
7. Ëñáà Á.Õ. Ëñîèðèÿ àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì.1989.

## Çàíÿòèà 3.

1. Что Фалес считал основой всего сущего? Почему подход Фалеса отличен от мифологического понимания?
2. Как решается вопрос о начале мира Анаксимандром?
3. Как решается вопрос о начале мира Анаксименом?
4. Что для Гераклита закон сущего, принцип развития космоса, языка и мышления?

### Ëèòáðàòóðà

1. xàíÿðáà Á.Í. Õèèîñîèÿ äðááíááí ìèðà. Ì., 2003.
2. Ðàññàè Á. Ëñîèðèÿ çàíàáíé èèèîñîèè. Ì., 2006.
3. Àñîí Á.Õ. Ëñîèðèÿ àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì., 1998.
4. Ìàìðààðàèè Ì.Ë. Ëàèèè ï àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì., 1997.
5. Õàèèáð Ý. Í÷ðèè èñîèðèè áðá÷áñèé èèèîñîèè. Ñíá, 1996.
6. Áíáííèá Á.Ñ. Áíðè÷áÿ èèèîñîèÿ. Ì., 1989.
7. Ëñáà Á.Õ. Ëñîèðèÿ àíðè÷íé èèèîñîèè. Ì.1989.

## Çàíÿòèà 4.

1. Ííóíèáè÷áñèè ïðíáèáí ã Ëàèèèé èèèè (íàðíáèè).
2. Идея вечного становления (Гераклит) и единого неподвижного бытия (элеаты).
3. Áñèèè Çàííà.
4. Õèèîñîèÿ Ëñáíðàíà.
5. Ìáðáÿ òíðèèèðíáè çàèíà ïððàíáèÿ ó Ìàèèñà.

### Ëèòáðàòóðà

1. xàíÿðáà Á.Í. Õèèîñîèÿ äðááíááí ìèðà. Ì., 2003.
2. Ðàññàè Á. Ëñîèðèÿ çàíàáíé èèèîñîèè. Ì., 2006.

3. Ἀριθμόν Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1998.
4. Ἰαὶὰδᾶὰσᾶεε Ἰ.Ἐ. Ἐᾶεοεε ἱ ἰι ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1997.
5. Ὀᾶεεᾶδ Ὑ. Ἰ-ᾶδᾶε ἐπιπέδου ᾶδᾶ-ᾶᾶἠεἠε οέεινίόεε. Ἰ., 1996.
6. Ἀἰἰἰἰἠἠἠἠ Ἀ.Ἰ. Ἀιόε-ίἰἰ οέεινίόεε. Ἰ., 1989.
7. Ἐἱἱᾶ Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ.1989.

**Çàíýòèà 5.**

1. Πυθαγόρ και πυθαγορείς.
2. Τι γίνεται κύρια σὺνταξία φιλοσοφία κατευθυνόμενα πυθαγορείς?
3. Πυθαγόρ ἠεἠ ἱἱἰἰᾶᾶᾶᾶᾶ μαθηματικὸν ἐν ἰσχύρὸν ἀποδεικτικὸν ἀποδείξεων?
4. Ἀτομιστικὸν φιλοσοφία Δεμοκρίτη.
5. Ἀιόε-ίἰᾶ ἱεῖρδᾶεεἱἱᾶ. (Ἰἰἰᾶἰἠἠἠἠ ἠἠ Ἀἰᾶἠᾶἰᾶἰᾶ).

**Ἐεὸᾶδᾶὸὸδᾶ**

1. χαίρουσᾶ Ἀ.Ἰ. Ὀέεινίόεε ᾶδᾶἰἰᾶἰ ἰεδᾶ. Ἰ., 2003.
2. Δᾶἱἱᾶἠᾶ Ἀ. Ἐπιπέδου çᾶἰᾶἰἠἠε οέεινίόεε. Ἰ., 2006.
3. Ἀριθμόν Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1998.
4. Ἰαὶὰδᾶὰσᾶεε Ἰ.Ἐ. Ἐᾶεοεε ἱ ἰι ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1997.
5. Ὀᾶεεᾶδ Ὑ. Ἰ-ᾶδᾶε ἐπιπέδου ᾶδᾶ-ᾶᾶἠεἠε οέεινίόεε. Ἰ., 1996.
6. Ἀἰἰἰἰἠἠἠἠ Ἀ.Ἰ. Ἀιόε-ίἰἰ οέεινίόεε. Ἰ., 1989.
7. Ἐἱἱᾶ Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ.1989.

**Çàíýòèà 6.**

1. Ὀἠἠᾶ ἱἰὸἠᾶ.
2. Τι γίνεται σὺνταξία ἀληθείας ἐν ἰσχύρὸν ἀποδείξεων (ῥελατιβισμὸν)?
3. Ἰδᾶᾶἱἰᾶἰἰᾶ ὀᾶἠᾶεἠᾶεçἰ.
4. Τι γίνεται ἐν φιλοσοφία Σοκράτη, ἀποδεικτικὸν «ἠἠᾶ ἀνθρωπολογικὸν ἀποδείξεων»?
5. Τι γίνεται σὺνταξία ἀποδείξεων Σοκράτη? Τι γίνεται σοκρατικὸν ἰσχύρὸν ἀποδείξεων? Τι γίνεται ἀποδείξεων (ἀποδείξεων) ἐν ἀποδείξεων (ἀποδείξεων)?
6. Ὑὸε-ᾶᾶἠᾶεε δᾶὸἠἰἰᾶεεçἰ ἱἠἠᾶᾶ.

**Ἐεὸᾶδᾶὸὸδᾶ**

1. χαίρουσᾶ Ἀ.Ἰ. Ὀέεινίόεε ᾶδᾶἰἰᾶἰ ἰεδᾶ. Ἰ., 2003.
2. Δᾶἱἱᾶἠᾶ Ἀ. Ἐπιπέδου çᾶἰᾶἰἠἠε οέεινίόεε. Ἰ., 2006.
3. Ἀριθμόν Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1998.
4. Ἰαὶὰδᾶὰσᾶεε Ἰ.Ἐ. Ἐᾶεοεε ἱ ἰι ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ., 1997.
5. Ὀᾶεεᾶδ Ὑ. Ἰ-ᾶδᾶε ἐπιπέδου ᾶδᾶ-ᾶᾶἠεἠε οέεινίόεε. Ἰ., 1996.
6. Ἀἰἰἰἰἠἠἠἠ Ἀ.Ἰ. Ἀιόε-ίἰἰ οέεινίόεε. Ἰ., 1989.
7. Ἐἱἱᾶ Ἀ.Ὁ. Ἐπιπέδου ἀιόε-ίίε οέεινίόεε. Ἰ.1989.

**Çàíýòèà 7.**

1. Как решает основной вопрос философии Платон? Что есть идея у Платона?
2. Каково отношение между миром идей, как подлинным, реальным бытием и небытием (т. е. материей как таковой, материей в себе)?
3. В чем специфика диалектики Платона. Что Платон называет диалектикой?
4. Гносеология. Что есть, по Платону, знание?
5. Антропология Платона: учение о душе.
6. Учение о государстве. В чем суть теории идеального государства Платона?

### Εὐαγγέλιο

1. Χαϊούρα Α.Ι. Ὀρθόδοξη ἀσκήσιος ἐξέλιξις. Ἰ., 2003.
2. Δαῆδες Α. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 2006.
3. Ἀνθών Α.Ὁ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1998.
4. Ἰακώβου Ἰ.Ε. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1997.
5. Ὁρθόδοξο Ἰ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Νέα, 1996.
6. Ἀσκήσιος Α.Ν. Ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1989.
7. Ἐκκοίτη Α.Ὁ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ.1989.

### Ἐπίπεδο 8

1. Классификация наук у Аристотеля.
2. Онтология и метафизика Аристотеля.
3. В чем принципиальное отличие метафизики Платона и Аристотеля?
4. В чем новизна подхода Аристотеля к проблеме отношения единичного и общего?
5. Какими причинами определяется действительность по Аристотелю?
6. Учение о душе у Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о познании.
8. Учение о государстве. Как в учении об обществе и государстве сохраняется общий подход Аристотеля?

### Εὐαγγέλιο

1. Χαϊούρα Α.Ι. Ὀρθόδοξη ἀσκήσιος ἐξέλιξις. Ἰ., 2003.
2. Δαῆδες Α. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 2006.
3. Ἀνθών Α.Ὁ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1998.
4. Ἰακώβου Ἰ.Ε. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1997.
5. Ὁρθόδοξο Ἰ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Νέα, 1996.
6. Ἀσκήσιος Α.Ν. Ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ., 1989.
7. Ἐκκοίτη Α.Ὁ. Ἐκκοίτη καὶ ἀσκήσιος Ὀρθόδοξη. Ἰ.1989.

### Ἐπίπεδο 9

1. Философия кинизма.
2. Эпикуреизм.
3. Стоицизм (Зенон, Клеанф, Христипп).
4. Ἀσκήσιος Ἰ.Ε.
5. Ἰακώβου Ἰ.Ε.
6. Неоплатонизм.
7. Кризис античной культуры и рождение христианства.



25. П. Гассенди: жизнь и творчество.
26. Принцип сенсуалистического материализма как фундамент гносеологического учения Гассенди.
27. Критика картезианского рационализма: «Возражения» и «Новые возражения» Гассенди на «Метафизические размышления» Декарта.
28. Атомистическая физика Гассенди.
29. Механицизм онтологии Гассенди. Учение о «чувственной душе».
30. Этические идеи Гассенди. «Свод философии Эпикура» как развитие принципов этического эвдемонизма.
31. Б. Паскаль: жизнь, личность, произведения.
32. Идеал научного знания и правила построения аргументации.
33. Идея «универсального человека».
34. Гносеологический пессимизм Паскаля как результат осознания неспособности человека к всеобъемлющему познанию.
35. Антропология Паскаля как синтез стоицизма и скептицизма.
36. Апелляция к религиозному сознанию: вера в Бога как способ преодоления трагизма жизни.
37. Т. Гоббс: основные вехи жизни и творчества.
38. Методология и гносеология Гоббса.
39. Развитие традиции эмпиризма.
40. Методы познания: аналитический и синтетический.
41. Механицизм Гоббса. Антропология Гоббса.
42. Проблема свободы. Учение об обществе и государстве.
43. Локк: вехи жизни и творчества.
44. Понятие опыта: внешний и внутренний опыт. «Идеи» как элементы опыта.
45. Проблема общего и его выражение в языке. Концептуализм Локка.
46. Учение Локка о первичных и вторичных качествах.
47. Социально-философские и политические идеи Локка.
48. Локк как основатель идейно-политической доктрины либерализма.
49. Спиноза: жизнь и сочинения.
50. Пантеистическая натурфилософия Спинозы: Бог – субстанция – природа.
51. Субстанция как причина самой себя. Понятие модуса.
52. Учение о причинности и критика телеологизма.
53. Методология Спинозы и особенности его рационализма.
54. Учение о свободе. Учение об аффектах.
55. Г. Лейбниц (1646–1716): жизнь и научная деятельность.
56. Монадология Лейбница. Свойства субстанций-монад. Виды монад. Учение о предустановленной гармонии.
57. Методология и теория познания Лейбница.
58. Психология и физика Лейбница.
59. Понятие необходимости и анализ ее разновидностей в учении Лейбница.
60. П. Бейль (1647–1706): жизнь и труды.
61. Критика религиозного догматизма и опровержение концепции «двух истин».
62. Скептицизм Бейля против метафизики: критика умозрительного знания.
63. «Исторический и критический словарь» как новый жанр философской литературы.
64. Логика истории и проблема точности исторического изложения.
65. Д. Вико (1668–1774): жизнь и сочинения.
66. Идея закономерного характера исторического процесса.

67. Понятие «идеальной истории».
68. История и человек в концепции Вико.
69. Проблема свободы и исторической необходимости.
70. Идея исторического круговорота и идея прогресса.
71. Д. Беркли (1685–1753): жизнь и творчество.
72. Переработка Беркли сенсуализма Локка: развитие теории первичных и вторичных качеств в духе субъективного идеализма.
73. Опровержение идеи материальной субстанции. Номинализм Беркли и критика онтологизации общих понятий.
74. Солипсизм Беркли и его гносеологические онтологические проекции.
75. Понятие духовной субстанции.
76. Д. Юм (1711–1776): жизнь и сочинения.
77. Психологизация теории познания в философии Юма.
78. Впечатления и идеи. Простые и сложные идеи.
79. Критика «априорного» и «апостериорного» обоснования объективности причинно-следственных связей.
80. Скептицизм Юма.
81. Социальная философия Юма.
82. 1. Предпосылки формирования Просвещения как определенного типа мировоззрения.
83. 2. Основные направления философии Просвещения.
84. 3. Рационализм Просвещения.
85. 4. Учение о материи и его естественнонаучное обоснование.
86. 5. Учение о человеке.
87. 6. Теория познания Просвещения.
88. 7. Этические концепции эпохи Просвещения.
89. Социально-исторические условия формирования и развития просветительских идей во Франции.
90. Специфика и основные черты французского Просвещения.
91. «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
92. Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье .
93. Социальная философия Ш. Монтескье как первая законченная программа просветительского мировоззрения.
94. Просветительские идеи Ф.-М. Вольтера .
95. Философия Ж.-Ж. Руссо.
96. Философия как «наука о фактах» Д'Аламбера.
97. Д. Дидро (1713–1784) как «Сократ Просвещения».
98. Материалистические воззрения Ж. Ламетри.
99. Радикальный сенсуализм Э. Кондильяка.
100. Концепция разумного эгоизма К.-А. Гельвеция.
101. П.-А. Гольбах как систематизатор идей французского Просвещения.
102. Специфика английского Просвещения.
103. Д. Толанд как критик мистицизма и иррационализма христианской религии.
104. Философский детерминизм и деизм А. Коллинза (1676–1729).
105. Философские идеи Д. Гартли (1705–1757).
106. Философские и социально-политические взгляды Д. Пристли (1733–1804).
107. Этико-эстетический деизм А. Шефтсбери (1671–1713).
108. Система моральной философии Ф. Хатчесона (1694–1747).
109. Просветительские идеи Б. Мандевиля (1670–1733).

110. Немецкое Просвещение: характеристика, источники, социокультурный контекст.  
111. Х. Вольф как родоначальник немецкого Просвещения, систематизатор и популяризатор философии Лейбница.  
112. А. Баумгартен – основоположник эстетики как философской науки.  
113. Просветительские идеи М. Мендельсона.  
114. Принципы просветительского рационализма Г. Лессинга.  
115. Творчество И.-Г. Гердера как новый этап в развитии немецкого Просвещения.
- 4.8. Образцы экзаменационных билетов**

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
2023-2024 УЧ.Г.  
Кафедра: Философии  
Наименование дисциплины: Зарубежная философия  
**Билет № 1**

1. Каково начало западной мысли? Каковы ее истоки в греческом мире?
2. Атомистическая философия Демокрита.
3. Учение о государстве. В чем суть теории идеального государства Платона?

Заведующий кафедрой

Галикян Г.Э.

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
2023-2024 УЧ.Г.  
Кафедра: Философии  
Наименование дисциплины: Зарубежная философия  
**Билет № 1**

4. Каково начало западной мысли? Каковы ее истоки в греческом мире?
5. Атомистическая философия Демокрита.
6. Учение о государстве. В чем суть теории идеального государства Платона?

Заведующий кафедрой

Галикян Г.Э.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

**1.Тщательное изучение материала:** важно тщательно изучить основные темы, концепции и философские школы, затронутые в курсе. Обратите особое внимание на ключевые авторы и их вклад в философию.

**2.Анализ и сравнение:** многие темы и задания могут требовать анализа и сравнения различных философских подходов или концепций. Освежите свои знания о ключевых аргументах и контексте их развития.

**3.Структурирование ответов:** сформулируйте основные аргументы и структуру вашего ответа. Обычно хороший ответ включает введение, основную часть с аргументацией и заключение.

**4.Использование примеров:** поддержите свои аргументы примерами из философских тем или исторических ситуаций. Это поможет подчеркнуть ваше понимание и применение изученного материала.

**5.Критическое мышление:** не забывайте развивать свое критическое мышление, оценивая сильные и слабые стороны различных философских подходов и аргументов.

**6.Практика с образцами тестов:** решение образцов тестовых заданий поможет вам ознакомиться с типичными формулировками вопросов и подготовиться к реальному тестированию.