

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

**Утверждено**
Директор Института Арамян Ж.Б.
«18» июня 2024, протокол №3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Принятие решений на основе фактических данных (Evidence-Based Decision Making)

Автор: Егиазарян Армен Бениаминович, к.э.н., доцент
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Наименование образовательной программы: Прикладная экономика

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

В условиях все более насыщенной информации важно обучать студентов принятию решений наряду со сбором информации и методами управления. Этот курс изучает внедрение принятия решений на основе фактических данных в первом году введения в курс управления. Студенты изучат осознанность решений, создание процесса принятия решений и практику принятия решений наряду с областями управления и основными принципами ведения бизнеса. Студенты почувствуют возросшие навыки принятия решений как индивидуально, так и в группах. Это начинание имеет значение для других, желающих помочь студентам не только учиться на опыте, но и улучшить критическое мышление на практике.

Преподавание менеджмента больше не сводится только к обучению хорошим методам управления и тому, где найти качественную информацию для внедрения методов управления; теперь это также обучение студентов тому, как сплести информацию вместе с методами принятия обоснованных решений. Преподавание принятия решений на основе фактических данных заключается в замедлении процесса принятия решений, чтобы студенты могли использовать свой собственный логический ум, чтобы увидеть, как их мозг может упускать элементы решения на пути к элегантным ответам. Обучение студентов бизнес-факультета тому, как наилучшим образом использовать и оценивать огромный объем доступной им информации, имеет важное значение. Принятие решений занимает большую часть времени руководителя или менеджера (Mintzberg, 1997), и часть роли бизнес-школы заключается в подготовке студентов к принятию обоснованных решений, многие из которых могут определить, будет ли бизнес процветать. В предыдущие десятилетия роль бизнес-школы заключалась в том, чтобы направлять студентов к соответствующим источникам информации. Хотя сбор информации остается неотъемлемой ролью, ее сравняла, если не затмила, необходимость помочь студентам разобраться в избытке доступной сейчас информации и помочь им научиться использовать эту информацию для принятия наилучших возможных решений.

Основное внимание в этом курсе уделяется изучению внедрения принятия решений на основе фактических данных в первом году введения в курс управления и обсуждению восприятия студентами как группового, так и индивидуального принятия решений.

			<p>среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>	<p>Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>	<p>Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.</p> <p>Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу</p>

		УК-3.3	<p>коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеть: методами организации и управления коллективом, планированием его действий</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p>	<p>Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Уметь: обеспечивать и</p>

		УК-5.3	<p>поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p>	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов</p>

			образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1	Знать: теорию фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) и может определить подходы к решению практических и (или) исследовательских задач.
		ОПК-1.2	Уметь: использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач.
		ОПК-1.3	Владеть: навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2.1	Знать: продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, методы анализа и обоснования выбора при решении исследовательских и проектных задач.
		ОПК-2.2	Уметь: применять знания о продвинутых инструментальных

		ОПК-5.2	<p>Уметь: современные информационные технологии и программные средства, стандартные программные продукты, применяемые для решения профессиональных задач.</p>
		ОПК-5.3	<p>Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, стандартными программными продуктами для решения профессиональных задач.</p>
ПК-1	<p>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	ПК-1.1	<p>Знать: способы обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составления программ исследований.</p>
		ПК-1.2	<p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p>

		ПК-1.3	Владеть: способами обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений, составления программ исследований.
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1	Знать: способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
		ПК-2.2	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
		ПК-2.3	Владеть: способами обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1	Знать: способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
		ПК-3.2	Уметь: проводить

		ПК-3.3	<p>самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Владеть: способами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.</p>
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>	<p>Знать: способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Владеть: способами представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации	ПК-5.1	<p>Знать: способы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации</p>

	разработанных проектов и программ	ПК-5.2	<p>разработанных проектов и программ.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>
		ПК-5.3	<p>Владеть: способами подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p>
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ПК-6.1	<p>Знать: способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p>
		ПК-6.2	

		ПК-6.3	<p>Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p>
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<p>ПК-7.1</p> <p>ПК-7.2</p> <p>ПК-7.3</p>	<p>Знать: способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>Владеть: способами разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ПК-8.1	<p>Знать: способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и</p>

		ПК-8.2	<p>макроуровне.</p> <p>Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</p>
		ПК-8.3	<p>Владеть: способами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-9.1	<p>Знать: способы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>
		ПК-9.2	<p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p>
		ПК-9.3	<p>Владеть: способами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических</p>

			расчетов.
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-10.1	Знать: способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
		ПК-10.2	Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
		ПК-10.3	Владеть: способами составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-12.1	Знать: методологию разработки и принятия вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
		ПК-12.2	Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на

		ПК-12.3	<p>основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Владеть: способами разработки вариантов управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>
--	--	---------	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Идея управления на основе фактических данных развивалась с целью повышения качества принятия решений путем использования критически оцененных фактических данных из различных источников, таких как организационные данные, профессиональное суждение и научно-исследовательская литература. Хотя это звучит разумно и просто, сбор, понимание и использование фактических данных во многих отношениях сложны и требуют набора определенных навыков. Хотя существует множество курсов, направленных на развитие таких навыков в медицине и смежных областях, относительно мало курсов, предназначенных для студентов или практиков в школах государственной политики и администрирования. Этот курс разовьет у студентов навыки, основанные на фактических данных, и повысит их понимание того, как подход, основанный на фактических данных, может использоваться для поддержки принятия организационных решений и практики управления. Этот курс использует проблемно-ориентированный подход: отправной точкой являются практические вопросы (проблемы/возможности), с которыми обычно сталкиваются практики, а не совокупность знаний, созданных учеными.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72	72					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36	36					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	18	18					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	36	36					
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет	Зачет					

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6

Part 1. Selection of required data	8	4	4		
Topic 1. Multifactor analysis of the quality assurance and process management in the formation of semi-finished products for the production of innovative products.	3	1,5	1,5		
Topic 2. The structure and elements of the	3	1,5	1,5		
Topic 3. Justification of the choice of key quality indicators of the process.	2	1	1		
Part 2. Collecting facts	8	4	4		
Topic 1. Methodology for collecting and analyzing information based on the formation	4	2	2		
Topic 2. A three-stage model of the internal audit of the innovation process, taking into	4	2	2		
Part 3. Interpretation of the facts (processing and analysis of the collected	12	6	6		
Topic 1. Iterative process quality improvement based on numerical methods.	4	2	2		
Topic 2. Comprehensive statistical analysis and process control.	4	2	2		
Topic 3. Control charts based on relative quality indicators	4	2	2		
Part 4. Decision- making	6	3	3		
TOTAL	36	18	18		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Part 1. Selection of required data

Topic 1. Multifactor analysis of the quality assurance and process management in the formation of semi-finished products for the production of innovative products.

Topic 2. The structure and elements of the process model with emphasis on production and technological criteria.

Topic 3. Justification of the choice of key quality indicators of the process.

Part 2. Collecting facts

Topic 1. Methodology for collecting and analyzing information based on the formation and positioning of integral quality indicators in a multidimensional data warehouse.

Topic 2. A three-stage model of the internal audit of the innovation process, taking into account production and technological factors.

Part 3. Interpretation of the facts (processing and analysis of the collected statistical material

Topic 1. Iterative process quality improvement based on numerical methods.

Topic 2. Comprehensive statistical analysis and process control.

Topic 3. Control charts based on relative quality indicators

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайдовые лекции, являющиеся приложением к данному УМКД, отправляются студентам по электронной почте.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа (<i>при наличии</i>)									

¹ Учебный Модуль

Устный опрос (при наличии)								
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Реферат (при наличии)								
Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								1
	$\Sigma = 1$							

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

Basic literature for students:

- Association of College & Research Libraries. (1989). Presidential Committee on Information Literacy: Final Report | Association of College & Research Libraries (ACRL). Retrieved from <http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>
- Baepfer, P., Walker, J. D., & Driessen, M. (2014). It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. *Computers & Education*, 78, 227–236. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.06.006>
- Barends, E., Rousseau, D. M., & Briner, R. B. (2014). Evidence-Based Management: The Basic Principles. Amsterdam. Retrieved from <http://www.cebma.org>
- Bevan, D., & Kipka, C. (2012). Experiential learning and management education. *Journal of Management Development*, 31(3), 193–197. <https://doi.org/10.1108/02621711211208943>
- Burke, L., & Rau, B. (2010). The Research-Teaching Gap in Management. *Academy of Management Learning & Education*. 9(1), 132-143.
- Deslauriers, L., Schelew, E., & Wieman, C. (2011). Improved Learning in a Large-Enrollment Physics Class. *Science*, 332(6031), 862–864. <https://doi.org/10.1126/science.1201783>
- Everly, M. C. (2013). Are students' impressions of improved learning through active learning methods reflected by improved test scores? *Nurse Education Today*, 33(2), 148–151. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2011.10.023>
- Fiegen, A. M. (2011). Business Information Literacy: A Synthesis for Best Practices. *Journal of Business & Finance Librarianship*, 16(4), 267–288. <https://doi.org/10.1080/08963568.2011.606095>
- Gantz, J., & Reinsel, D. (2012). The Digital Universe in 2020: Big Data, Bigger Digital Shadows, and Biggest Growth in the Far East. Retrieved from <https://www.emc.com/collateral/analyst-reports/idc-the-digital-universe-in-2020.pdf>
- Haak, D. C., HilleRisLambers, J., Pitre, E., & Freeman, S. (2011). Increased Structure and Active Learning Reduce the Achievement Gap in Introductory Biology. *Science*, 332(6034), 1213–1216. <https://doi.org/10.1126/science.1204820>
- Herrington, J. D., & Arnold, D. R. (2013). Undergraduate business education: It's time to think outside the box. *Journal of Education for Business*, 88(4), 202–209.
- Highhouse, S. (2008). Stubborn reliance on intuition and subjectivity in employee selection. *Industrial and Organizational Psychology*, 1(3), 333–342.
- Jelley, R. B., Carroll, W. R., & Rousseau, D. M. (2012). Reflections on teaching evidence-based management. *Oxford Handbook of Evidence-Based Management*, 337–355.
- Jones, R. C. (2014). Making Better (Investment) Decisions. *Journal of Portfolio Management*, 40(2), 128-143. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1496996059?accountid=13360>
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow* (1st ed.). New York: New York : Farrar, Straus and Giroux.
- Kerr, N. L., MacCoun, R. J., & Kramer, G. P. (1996). Bias in judgment: Comparing individuals and groups. *Psychological Review*, 103(4), 687.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (Second). Pearson Education Inc. Kolb, D. A., & Fry, R. (1975). Toward an applied theory of experiential learning. In C. Cooper (Ed.), *Theories of Group Process* (pp. 33–57). London: John Wiley. Running Head: Evidence-Based Decision-Making 16
- Leigh, J. S. A., & Gibbon, C. A. (2008). Information literacy and the introductory management classroom. *Journal of Management Education*, 32(4), 509–530.

- Lyon, D. C., & Lagowski, J. J. (2008). Effectiveness of Facilitating Small-Group Learning in Large Lecture Classes. *Journal of Chemical Education*, 85(11), 1571. <https://doi.org/10.1021/ed085p1571>
- Mazur, E. (2009). Farewell, Lecture? *Science*, 323(5910), 50–51. <https://doi.org/10.1126/science.1168927>
- McCarthy, P. R., & McCarthy, H. M. (2006). When Case Studies Are Not Enough: Integrating Experiential Learning Into Business Curricula. *Journal of Education for Business*, 81(4), 201–204. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/202820805?accountid=13360>
- Meehl, P. E. (1954). Clinical versus statistical prediction: A theoretical analysis and a review of the evidence. Mintzberg, H. (1997). The manager's job: Folklore and fact. *Leadership: Understanding the Dynamics of Power and Influence in Organizations*, 35–53.
- Missildine, K., Fountain, R., Summers, L., & Gosselin, K. (2013). Flipping the Classroom to Improve Student Performance and Satisfaction. *Journal of Nursing Education*, 52(10), 597–599. <https://doi.org/10.3928/01484834-20130919-03>
- Purdue Data Digest. (2017). Retrieved August 14, 2017, from <https://www.purdue.edu/datadigest/>
- Rousseau, D. M. (2012). Envisioning evidence-based management. *The Oxford Handbook of Evidence-Based Management*, 3–24.
- Rousseau, D. M., & McCarthy, S. (2007). Educating Managers from an Evidence-Based Perspective. *Source: Academy of Management Learning & Education*, 6(1), 84–101. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/40214519>
- Rynes, S. L., Bartunek, J. M. (2017). Evidence-Based Management: Foundations, Development, Controversies and Future. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4(1), 235-261.
- Salipante, P., & Kowal Smith, A. (2012). From the 3 Rs to the 4 Rs: Toward doctoral education that encourages evidence-based management through problem-focused research. *The Oxford Handbook of Evidence-Based Management*, 1049–1104.
- Senecal, K., & Fratantuno, M. J. (1994). Active Learning. *College & Undergraduate Libraries*, 1(2), 139–150. https://doi.org/10.1300/J106v01n02_13
- Stonebraker, I. (2015). Flipping the business information literacy classroom: Redesign, implementation, and assessment of a case study. *Journal of Business & Finance Librarianship*, 20(4), 283-301.
- Stonebraker, I. (2016). Toward informed leadership: Teaching students to make better decisions using information. *Journal of Business & Finance Librarianship*, 21(3–4), 229–238. <https://doi.org/10.1080/08963568.2016.1226614>
- Tranfield, D., Denyer, D., & Smart, P. (2003). Towards a Methodology for Developing Evidence-Informed Management Knowledge by Means of Systematic Review. *British Journal of Management*, 14, 207-222. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00375>

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

4.8. Образцы экзаменационных билетов

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.