


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет**

Утверждено  
Директор Института  
Маргарян Е.Г.   
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
«13» 06 2024 протокол № 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Социально-экономическая география  
Франкофонных стран**

**Автор (ы) Бардакчян Оганес Хачатурович, к.п.н.**

**Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Наименование образовательной программы: Франкофония**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Показать место данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики. Задачи дисциплины: ознакомиться с историей развития социально-экономической географии, знать основные концепции и теоретические положения. Место экономико-географических концепций в глобальных проблемах современности. Изучение социальной и экономической ситуации в странах Франкофонии, таких как Французская Республика, ее Заморские владения, страны участники организации “Франкофония” и бывшие колонии Франции.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Виды учебной работы	Всего, в акад. Часах
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>34</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>34</b>
1.1.1. Лекции	<b>18</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	<b>16</b>
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Зачет</b>

**1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)**

Курс «Социально-экономическая география Франкофонных стран» взаимосвязан с такими дисциплинами специальности «Зарубежное регионоведение», как «Политические процессы Франкофонных стран», «Экономика», «Социально-политические системы Франкофонных стран», «Культура Франкофонных стран».

**1.4. Результаты освоения программы дисциплины:**

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.	ПК-4.1          ПК-4.2	Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.  Владеет навыками документооборота, использует в

		ПК-4.3	<p>профессиональной деятельности систему электронного документооборота.</p> <p>Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций).</p>
ПК-7	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-7.1	Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.1	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности



<b>2.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>					
2.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
2.1.1.Лекции	<b>18</b>	<b>16</b>					
2.1.2.Практические занятия, в т. ч.							
2.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
2.1.2.2. Кейсы							
2.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
2.1.2.4. Контрольные работы							
2.1.2.5. Другое (указать)							
2.1.3.Семинары	<b>18</b>	<b>16</b>					
2.1.4.Лабораторные работы							
2.1.5.Другие виды (указать)							
2.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:							
2.2.1. Подготовка к экзаменам							
2.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
2.2.2.1.Письменные домашние задания							
2.2.2.2.Курсовые работы							
2.2.2.3.Эссе и рефераты							
2.2.2.4.Другое (указать)							
2.3. Консультации							
2.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины

#### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>нет</b>	<b>16</b>	<b>нет</b>
<b>Модуль 1.</b>					
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

<b>Раздел 1. Французская Республика и франкоязычные страны Европы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Французская Республика	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Тема 1.2. Монако, Андорра, Люксембург	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 1.3. Бельгия и Швейцария	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Страны Франкофонии в Африке</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Базовая информация	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Тема 2.2. Алжир, Марокко, Тунис	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 2.3. Мавритания, Мали, Нигер	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 2.4. Франк КФА как основа французского экономического присутствия в Африке	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Страны Франкофонии в Азии</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Базовая информация	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Тема 3.2. Сирия и Ливан	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
Тема 3.3. Страны бывшего Французского Индокитая	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Заморские территории Франции и страны Франкофонии Океании</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Тема 4.1. Общий обзор	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Модуль 1

##### *Введение*

Общая характеристика Франкофонных стран как единого социально-экономического и цивилизационного комплекса. Основные экономические модели. История становления государств Франкофонии. Внутрирегиональные и внешерегиональные географические границы и экономические зоны. Франция как экономический центр и метрополия стран Франкофонии. Особенности социального устройства стран Франкофонии.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

## **Раздел 1. Французская Республика и франкоязычные страны Европы**

### **Тема 1.1. Французская Республика**

Базовая информация по экономике и социальному положению Французской Республики, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор экономики Франции, структуры ее ВВП, а так же проблемам социального характера.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

### **Тема 1.2. Монако, Андорра, Люксембург**

Базовая информация по экономике и социальному положению Монако, Андорры, Люксембурга, их географическом положении, государственного устройства, административного деления, демография. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблемам социального характера.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

2. Романова Л. А. Малые страны Европы: особенности конкурентоспособности // Обозреватель - Observer. 2014. №7 (294). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malye-strany-evropy-osobennosti-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 10.06.2024).

### **Тема 1.3. Бельгия и Швейцария**

Общий обзор экономики и социального положения Королевства Бельгия и Швейцарской Конфедерации, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демография. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Конфликт между Фландрией и Валлонией.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

2. Небезина Е. А. Взаимодействие культур в полилингвальном пространстве: Франко-фламандский конфликт от истоков до наших дней // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-kultur-v-polilingvalnom-prostranstve-franko-flamandskiy-konflikt-ot-istokov-do-nashih-dney>

3. Елистратов А. С. Особенности социально-экономического развития Бельгии на современном этапе // Журнал социологических исследований. 2020. №. 4. С. 49-52. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/41378/view>

4. Трофимова О.Е. Экономика Швейцарии: феномен особого пути. – Москва : ИМЭМО РАН, 2022. – 137 с

## **Раздел 2. Страны Франкофонии в Африке**

### **2.1. Базовая информация**

Общий обзор экономики и социального положения бывших Французских колоний в Африке, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

3. Шитов, В.Н. Экономика стран Восточной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 56 с.

4. Шитов, В.Н. Экономика стран Западной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 60 с.

5. Шитов, В.Н. Экономика стран Центральной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 47 с.

### **Тема 2.2 Алжир, Марокко, Тунис**

Общий обзор экономики и социального положения Алжира, Марокко, Туниса, их географического положения, государственного устройства, административного деления,

демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Конфликт между Алжиром и Марокко.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
3. Кузнецов В. А. Василенко А. И. Магриб - 2021: тупики внутривосточного развития и угрозы региональной подсистеме отношений // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magrib-2021-tupiki-vnutripoliticheskogo-razvitiya-i-ugrozy-regionalnoy-podsisteme-otnosheniy>
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

### **Тема 2.3. Мавритания, Мали, Нигер**

Общий обзор экономики и социального положения Мавритании, Мали, Нигера, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Рабство в Мавритании.

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>

### **Тема 2.4. Франк КФА как основа французского экономического присутствия в Африке**

Изучение истории становления и развития Валютной системы Франка КФА. Разбор его современного положения и роли во взаимодействии между Французской Республикой и ее бывшими колониями в Африке.

1. Шагалов Г. Л. Зоидов З.К. Особенности экономической природы международных валютных союзов XX века. Часть 1 // РППЭ. 2015. №6 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskoy-prirody-mezhdunarodnyh-valyutnyh-soyuzov-xx-veka-chast-1> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Шмелев В. В. Мировое значение французского франка // Финансовый журнал. 2015. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoe-znachenie-frantsuzskogo-franka> (дата обращения: 10.06.2024).
3. Валютное сотрудничество между Африкой и Францией: франк КФА// Веб-Сайт Министерства Европы и Иностранных дел Франции. URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/dossiers-pays/afrika/la-cooperation-monetaire-entre-l-afrique-et-la-france-le-franc-cfa/>

### **Раздел 3. Страны Франкофонии в Азии**

#### **Тема 3.1 Базовая информация**

Базовая информация по бывшим колониальным и подмандатным государствам Французской Республики, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор проживающих на их территории этносов и религиозных общин.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
2. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459105>
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

#### **Тема 3.2 Сирия и Ливан**

Обзор экономической и социальной ситуации в Сирийской Арабской Республике и Республике Ливан. Общее состояние экономики и социальной сферы. Особенности межэтнического и межрелигиозного взаимодействия в Сирии и Ливане.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

2. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459105>
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

### **Тема 3.3 Страны бывшего Французского Индокитая**

Общий обзор экономики и социального положения Социалистической Республики Вьетнам, Королевства Камбоджа и Народно-демократической Республики Лаос. Их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

## **Раздел 4. Заморские территории Франции и страны Франкофонии Океании**

### **Тема 4.1 Общий обзор**

Общий обзор экономики и социального положения Заморские территории Франции и стран Франкофонии Океании. Их географического положения, государственного устройства, демографии и места в мировой экономике.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с
3. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Семинарские занятия проводятся в виде устного ответа студентами пройденных на лекционных занятиях тем. Практические занятия и лабораторный практикум программой дисциплины не предусмотрены.

### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007(и другие), которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).
2. Стационарные мультимедийные комплексы (в составе: стационарный проектор, экран, стационарная многоканальная звуковое оборудование, моторизированная система затемнения помещения).
3. Стационарная мультимедийная интерактивная доска позволяющая проводить презентации в интерактивной форме.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2				
<b>Вид учебной работы/контроля</b>										
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>										
Устный опрос <i>(при наличии)</i>										
Тест <i>(при наличии)</i>										

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Реферат (при наличии)								
Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира 4-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 495с.

3. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459105>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 419 с

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

Таковых нет

3.1.3. Курс лекций;

Таковых нет

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

Таковых нет

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

Таковых нет

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

**ЮВА-** Юго-Восточная Азия

**АГЮВА(ASEAN)** -Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (ASEAN) (англ. *Association of South East Asian Nations*) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. Члены АСЕАН: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.

**СРВ-** Социалистическая Республика Вьетнам

**Сахель** - тропический саванный регион в Африке, который является своеобразным переходом между Сахарой на севере и более плодородными землями на юге, более известными как африканский регион Судан.

**Бенилюкс**- межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе, включающий в себя три монархии: Бельгию, Нидерланды и Люксембург.

**Франк КФА**- африканский франк: денежная единица бывших французских владений в Западной и Экваториальной Африке и некоторых других территорий

**Франк КФП**- тихоокеанский франк: денежная единица, используемая в следующих заморских территориях Франции: Французская Полинезия, Новая Каледония, Уоллис и Футуна.

**НИОКР-(Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы)**-совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

**Транспортная полимагистраль**-совокупность параллельных линий(путей) разных видов сухопутного транспорта и линейной инфраструктуры (железная дорога, автодорога, трубопровод, линия электропередачи), сосредоточенных на одной территории. Примером могут служить Транссибирская магистраль (железная дорога + Сибирский тракт + нефтепровод Туймазы-Омск-Ачинск- Ангарск+линия электропередачи).

**Демилитаризованная зона** или **Демилитаризованная пограничная зона** — территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение манёвров и так далее.

**Холодная война** — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Эта конфронтация не была войной в международно-правовом смысле. Одной из главных составляющих конфронтации была **идеологическая борьба** — то есть борьба СССР и США за доминирующее положение в мировом общественном мнении.

**Международно-правовые Санкции** или **просто Санкции** — коллективные или односторонние принудительные меры, применяемые государствами или международными



организациями к государству, которое нарушило нормы международного права. Могут быть военными или невоенными.

**Урбанизация** (от лат. *urbanus* — городской) — процесс повышения ролей городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским и «трансляция» сформировавшихся в городах высших культурных образцов за пределы городов.

**Городская агломерация** — компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединённых в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями. Образование городских агломераций — одна из стадий урбанизации.

**Первый тип воспроизводства населения. “Демографический кризис”.** Для первого типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая “зима”, современный или рациональный тип воспроизводства) характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и соответственно естественного прироста. Он получил распространение в первую очередь в экономически развитых странах, где все время растёт доля пожилых и старых людей; это уже само по себе снижает показатель рождаемости и увеличивает показатель смертности.

**Второй тип воспроизводства населения. “Демографический взрыв”.** Для второго типа воспроизводства населения (синонимы: демографическая “зима”) типичны высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности. Он характерен прежде всего для развивающихся стран.

**Система с доминирующей партией** (англ. *dominant-party system*) — любая многопартийная (или даже однопартийная, но допускающая существование оппозиционных групп, как в случае позднего СССР) страна, где имеется доминирующая партия.

**Доминирующая партия** (англ. *dominant party*) — любая правящая партия, находящаяся у власти дольше одного срока подряд. Может также называться доминантной, господствующей, преобладающей, гегемонистской, руководящей, лидирующей и т. п.

**Наукоград (технополис)** — это городской округ, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

1. Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник.- М.: Наука, 1986.- С.491
2. Елистратов А. С. Особенности социально-экономического развития Бельгии на современном этапе // Журнал социологических исследований. 2020. №. 4. С. 49-52. URL:<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/41378/view>
3. Кузнецов В. А. Василенко А. И. Магриб - 2021: тупики внутривосточного развития и угрозы региональной подсистеме отношений // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magrib-2021-tupiki-vnutripoliticheskogo-razvitiya-i-ugrozy-regionalnoy-podsisteme-otnosheniy>
4. Невежина Elizaveta А. Взаимодействие культур в полилингвальном пространстве: Франко-фламандский конфликт от истоков до наших дней // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-kultur-v-polilingvalnom-prostranstve-franko-flamandskiy-konflikt-ot-istokov-do-nashih-dney>
5. Романова Л. А. Малые страны Европы: особенности конкурентоспособности // Обозреватель - Observer. 2014. №7 (294). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malye-strany-evropy-osobennosti-konkurentosposobnosti>
6. Трофимова О.Е. Экономика Швейцарии: феномен особого пути. – Москва : ИМЭМО РАН, 2022. – 137 с
7. Шагалов Г. Л.Зоидов З.К. Особенности экономической природы международных валютных союзов XX века. Часть 1 // РППЭ. 2015. №6 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekonomicheskoy-prirody-mezhdunarodnyh-valyutnyh-soyuzov-xx-veka-chast-1>
8. Шмелев В. В. Мировое значение французского франка // Финансовый журнал. 2015. №4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovye-znachenie-frantsuzskogo-franka> (дата обращения: 10.06.2024)
9. Шитов, В.Н. Экономика стран Восточной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 56 с.
10. Шитов, В.Н. Экономика стран Западной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 60 с.
11. Шитов, В.Н. Экономика стран Центральной Африки / В.Н. Шитов. – М.: МГИМО-Университет, 2009. – 47 с.
12. Валютное сотрудничество между Африкой и Францией: франк КФА// Веб-Сайт Министерства Европы и Иностранных дел Франции. URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/dossiers-pays/afrika/la-cooperation-monetaire-entre-l-afrique-et-la-france-le-franc-cfa/>

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

### **План семинарских занятий**

#### **Модуль 1**

## ***Введение***

Общая характеристика Франкофонных стран как единого социально-экономического и цивилизационного комплекса. Основные экономические модели. История становления государств Франкофонии. Внутрирегиональные и внешерегиональные географические границы и экономические зоны. Франция как экономический центр и метрополия стран Франкофонии. Особенности социального устройства стран Франкофонии.

## **Раздел 1. Французская Республика и франкоязычные страны Европы**

### **Тема 1.1. Французская Республика**

Базовая информация по экономике и социальному положению Французской Республики, ее географическому положению, государственному устройству, административному делению, демографии. Обзор экономики Франции, структуры ее ВВП, а так же проблемам социального характера.

### **Тема 1.2. Монако, Андорра, Люксембург**

Базовая информация по экономике и социальному положению Монако, Андорры, Люксембурга, их географическом положении, государственного устройства, административного деления, демография. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблемам социального характера.

### **Тема 1.3. Бельгия и Швейцария**

Общий обзор экономики и социального положения Королевства Бельгия и Швейцарской Конфедерации, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демография. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Конфликт между Фландрией и Валлонией.

## **Раздел 2. Страны Франкофонии в Африке**

### **2.1. Общий обзор**

Общий обзор экономики и социального положения бывших Французских колоний в Африке, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, а так же проблем социального характера.

### **Тема 2.2 Алжир, Марокко, Тунис**

Общий обзор экономики и социального положения Алжира, Марокко, Туниса, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Конфликт между Алжиром и Марокко.

### **Тема 2.3. Мавритания, Мали, Нигер**

Общий обзор экономики и социального положения Мавритании, Мали, Нигера, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера. Рабство в Мавритании. Мали и Нигер как наглядное пособие по изучению всех государств Зоны Сахеля.

### **Тема 2.4. Франк КФА как основа французского экономического присутствия в Африке**

Изучение истории становления и развития Валютной системы Франка КФА. Разбор его современного положения и роли во взаимодействии между Французской Республикой и ее бывшими колониями в Африке.

## **Раздел 3. Страны Франкофонии в Азии**

### **Тема 3.1 Базовая информация**

Базовая информация по бывшим колониальным и подмандатным государствам Французской Республики, их географического положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор проживающих на их территории этносов и религиозных общин.

### **Тема 3.2 Сирия и Ливан**

Обзор экономической и социальной ситуации в Сирийской Арабской Республике и Республике Ливан. Общее состояние экономики и социальной сферы. Особенности межэтнического и межрелигиозного взаимодействия в Сирии и Ливане.

### **Тема 3.3 Страны бывшего Французского Индокитая**

Общий обзор экономики и социального положения Социалистической Республики Вьетнам, Королевства Камбоджа и Народно-демократической Республики Лаос. Их географического

положения, государственного устройства, административного деления, демографии. Обзор экономики, структуры ВВП, а так же проблем социального характера.

## **Раздел 4. Заморские территории Франции и страны Франкофонии Океании**

### **Тема 4.1 Общий обзор**

Общий обзор экономики и социального положения Заморских территорий Франции и стран Франкофонии Океании. Их географического положения, государственного устройства, демографии и места в мировой экономике.

**Практические занятия программой дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.2. Планы лабораторных работ и практикумов**

Лабораторные работы и практикум программой дисциплины не предусмотрен.

#### **4.3. Материалы по практической части курса**

##### 4.3.1. Учебно-методические пособия;

Таковых нет

##### 4.3.2. Учебные справочники;

Таковых нет

##### 4.3.3. Задачники (практикумы);

Таковых нет

##### 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

РРТ презентации по темам лекций

##### 4.3.5. др. виды материалов.

Статьи рецензируемых тематических журналов, справочники, выпускаемые государственными органами власти стран региона специализации и др. виды не специфицированных материалов.

#### **4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1.Франция как экономический локомотив Европы.

2.Малые франкоязычные страны. Схожести и различия

3.Швейцария и Бельгия: две модели конфедерации.

4.Французская Африка: общий обзор

5. Алжир и Марокко: вечное противостояние
6. Зона Сахеля: общий обзор
7. Французский неоколониализм: Франк КФА
8. Сирия и Ливан: упущенные возможности
9. Социалистическая Республика Вьетнам: современное состояние
10. Королевство Камбоджа: будущий “тигр”?
11. Лаос: страна слонов
12. Тихоокеанские владения Франции

**4.5.** Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Рефераты, эссе и другие формы самостоятельных работ программой дисциплины не предусмотрены

**4.6.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. Какой тип энергогенерации наиболее распространен во Франции?

- А) Угольный    Б) Ветряной    В) Газовый    Г) Атомный

2. Чем известно Княжество Монако?

- А) Казино    Б) Каучуковый завод    В) Крупный торговый порт    Г) Важный экономический центр

3. Кроме банковского сектора, что еще обеспечивает солидную часть ВВП Герцогства Люксембург?

- А) Сельское хозяйство    Б) Энергетика    В) Нефтедобыча    Г) Металлургия

4. Как называется валюта, которая в ходу в бывших африканских колониях Франции?

- А) Евро    Б) Франк КФА    В) Франк КФП    Г) Колониальный Луидор

5. Какая из этих стран не входит в Зону Сахеля?

- А) Нигер    Б) Буркина-Фасо    В) ДРК    Г) Мали

6. Когда была образована СРВ

А) 1972 Б) 1973 В) 1974 Г) 1976

7. Основа экспорта Камбоджи это...

А) Текстиль Б) Тяжелое машиностроение В) Рыба Г) Электроэнергия

8. Правящая партия Лаоса, это...

А) Коммунистическая Б) Демократическая В) Народно-революционная Г) Красные Кхмеры

9. Какая из этих стран не является заморской территорией Франции?

А) Новая Каледония Б) Мартиника В) Клиппертон Г) Монтсеррат

#### **4.7. Перечень экзаменационных вопросов**

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

#### **4.8. Образцы экзаменационных билетов**

Экзамен программой дисциплины не предусмотрен

#### **4.9. Образцы экзаменационных практических заданий**

Экзаменационные практические задания программой дисциплины не предусмотрены

#### **4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля**

1. Французская Республика: экономическое и социальное положение
2. Королевство Бельгия: экономическое и социальное положение
3. Монако, Андорра, Люксембург: экономическое и социальное положение
4. Швейцария: экономическое и социальное положение
5. Страны Французского Магриба: экономическое и социальное положение
6. Страны Французского Сахеля: экономическое и социальное положение
7. Страны Французского Индокитая: экономическое и социальное положение
8. Заморские территории Франции: экономическое и социальное положение
9. Франк КФА, Франк КФП и другие постколониальные валюты как основа французского экономического доминирования

#### 4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

1. Какой тип энергогенерации наиболее распространен во Франции?

А) Угольный Б) Ветряной В) Газовый Г) **Атомный**

2. Чем известно Княжество Монако?

А) **Казино** Б) Каучуковый завод В) Крупный торговый порт Г) Важный экономический центр

3. Кроме банковского сектора, что еще обеспечивает солидную часть ВВП Герцогства Люксембург?

А) Сельское хозяйство Б) Энергетика В) Нефтедобыча Г) **Металлургия**

4. Как называется валюта, которая в ходу в бывших африканских колониях Франции?

А) Евро Б) **Франк КФА** В) Франк КФП Г) Колониальный Луидор

5. Какая из этих стран не входит в Зону Сахеля?

А) Нигер Б) Буркина-Фасо В) **ДРК** Г) Мали

6. Когда была образована СРВ

А) 1972 Б) 1973 В) 1974 Г) **1976**

7. Основа экспорта Камбоджи это...

А) **Текстиль** Б) Тяжелое машиностроение В) Рыба Г) Электроэнергия

8. Правящая партия Лаоса, это...

А) Коммунистическая Б) Демократическая В) **Народно-революционная** Г) Красные Кхмеры

9. Какая из этих стран не является заморской территорией Франции?

А) Новая Каледония Б) Мартиньика В) Клиппертон Г) **Монтсеррат**

#### 5. Методический блок

##### 5.1. Методика преподавания

1. Преподаватель должен отлично знать излагаемый материал. Разработка лекции начинается с уяснения исходных данных и составления календарного плана разработки лекции. Исходные данные содержатся в тематическом плане изучения дисциплины, где определены тема лекции, учебные вопросы, основное их содержание и учебное время.

2. Затем разработчик уясняет место и роль данной лекции в курсе учебной дисциплины, взаимосвязь лекции с предыдущими и последующими занятиями, ее



структурно-логическую связь с другими учебными дисциплинами, определяет учебные цели и основное содержание лекции, методы обучения, готовит необходимый раздаточный материал.

3. Кроме того, следует определить, какие качества необходимо воспитывать у обучаемых при чтении лекций, и сформулировать воспитательные цели.

4. Общепринятым является деление лекций на вводные, ординарные (обычные), обзорные, установочные, заключительные и проблемные.

5. Подготовленный текст лекции включает:

-организационно-методические указания;

-введение;

-учебные вопросы;

-заключение.

6. В организационно-методических указаниях:

- раскрывается значение лекции в дисциплине (предшествующие и последующие занятия), рекомендации лектору по подготовке к чтению лекции и наиболее рациональный вариант распределения учебного времени на отработку учебных вопросов;

- раскрывается содержание задания на подготовку обучаемых к следующему за лекцией занятию.

7. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции, устанавливается связь данной лекции с предыдущими и последующими занятиями, формулируются учебные и воспитательные цели. Введение должно быть кратким, его цель - подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции.

8. Учебные вопросы излагаются с учетом требования современных педагогических принципов обучения.

9. Каждое теоретическое положение в лекции должно быть обосновано и доказано с применением наиболее целесообразных методических приемов. При изложении проблемных вопросов анализируются современные взгляды на пути решения проблемы.

10. В лекциях прикладного характера, кроме того, целесообразно давать практические

рекомендации, то есть не только раскрывать содержание работы (что делать), но и определять пути решения задач (как делать).

11. Каждый учебный вопрос должен заканчиваться раскрытием перспектив развития его теории и практики, а также краткими выводами, логически подводящими к последующему учебному вопросу

12. В заключении подводятся итог изложенного и даются рекомендации по самостоятельной работе для углубления и расширения, практического применения знаний по данной теме.

13. Особое место в лекционном курсе занимают вводная и заключительная лекции.

14. Вводная лекция должна дать общую характеристику изучаемой дисциплины (курса), подчеркнуть новизну рассматриваемых проблем, указать роль и место ее в системе других дисциплин, кратко ознакомить обучаемых с ее содержанием и структурой, а также с организацией учебной работы по ней.

15. Заключительная лекция должна дать научное обобщение пройденного курса, показать перспективы дальнейшего научного развития изучаемой дисциплины.

16. В лекции, как правило, на двухчасовом занятии рассматриваются 2- 4 учебных вопроса. Текст лекции, в зависимости от характера изучаемого материала, может иметь объем 4-6 страниц машинописного текста.

17. В лекции должны быть четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемого материала, методическая обработка – выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение доступным и ясным языком, разъяснение всех вновь вводимых терминов и определений, использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

18. Для того, чтобы обучаемые могли грамотно конспектировать лекцию, требуется помощь преподавателя. Помощь заключается в применении следующих методических приемов:

- акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом речи, интонацией голоса;
- повторение важной, существенной информации;
- использование пауз, записи на доске, опорных схем, применение иллюстративного материала;

- предварительное обучение методике записи лекций, правильному графическому оформлению: выделение абзацев, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, заключение выводов в рамки и т.д.

19. Исходя из критериев, которым должна отвечать современная лекция, а также из специфики ее чтения, в самой структуре построения сценария лекции должны быть заложены принципы управляющего воздействия на аудиторию. Другими словами, построение лекции должно быть таким, чтобы в ходе ее чтения учитывалось функциональное состояние обучаемых, колебание их внимания и т.д.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

1. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

2. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.

3. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

4. Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных

ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

5. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

6. Для этого преподавателю надо специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

7. «Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удастся использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя.

8. Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.