

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

**директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
д.п.н., профессор Таткало Н.И.**

«08» Июль 2017 протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Классические языки (латинский язык)

Авторы

ст. преподаватель Григорян Карине Борисовна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

ст. преподаватель Акопян Армен Суменович
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Наименование образовательной программы: Филология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс «Классические языки (латинский язык)» задуман как ознакомление с основами античной культуры и основ латинского языка. Он нацелен на создание общего представления о традиционных аспектах античного культурного наследия при одновременном изучении латинского языка, стимуляцию творческой деятельности студента, выражение его оценочной позиции, участие в обучении через сотрудничество и развитие полилога с другими слушателями курса.

Интеграция языка и истории и культуры – необходимый элемент подлинно гуманитарного образования, т.к. основы общеевропейских культурных ценностей заложены античной цивилизацией.

В курсе используются лучшие классические произведения античных писателей и великих педагогов (например, Сократ, Пифагор, Марк Аврелий и др.), что позволяет студентам на базе сформированных основных языковедческих, художественных и педагогических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет).

Настоящий курс состоит из 2-х разделов – практических семинарских занятий в объеме 36 часов¹.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Программа отражает содержание учебного курса по дисциплинам «Современный русский язык», «Болгарский язык», «Английский язык», «Введение в языковедение», «Историческая грамматика русского языка», «Старославянский язык» и «Древнерусский язык» для бакалавров-филологов ИФиМК РАУ. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающимся необходимо овладеть общими основами языковедения.

В конце курса студенты сдают зачет, оценивающий полученные культурологические знания и навыки перевода латинских оригинальных текстов.

¹ Подробнее см. в «Таблицу трудоемкости дисциплин и видов учебной работы» на стр. 8.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1	Знает основные орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
		УК-4.2	Умеет публично выступать и проводить презентации, демонстрируя высокий уровень владения русским и иностранным(ыми) языками.
		УК-4.3	Владеет навыками грамотного составления деловых документов на русском и иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Может проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов.
		УК-5.2	Участвует в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада.
		УК-5.3	Может подготовить исследовательскую работу требуемой тематики.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и	ОПК-4.1	Собирает релевантные языковые и литературные факты из текстов, а также из других

	литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.		источников, таких как словари, корпуса текстов и др.
		ОПК-4.2	Проводит филологический анализ текста, включая исследование лексических, грамматических и стилистических особенностей.
		ОПК-4.3	Может представить результаты анализа в требуемой форме.
ПК-8	Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, официально-деловых и художественных) с иностранного(ых) языка(ов).	ПК-8.1	Знает жанрово-стилистические особенности перевода, отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ).
		ПК-8.2	Умеет переводить тексты разных жанров, различной тематики и разного уровня сложности, передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом специфики иностранного языка.
		ПК-8.3	Владеет навыками перевода различных типов текстов (научных, публицистических, официально-деловых) с иностранных языков.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины «Классические языки (латинский язык)» являются:

- владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием;
- знакомство с основами грамматики латинского языка;

- знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима и Древней Греции;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний (научная терминология).

Задачи дисциплины. Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72						72
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	34						34
1.1.1.Лекции							
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	34						34
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3.Семинары							
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2.Самостоятельная работа, в т. ч.:	11						11
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1.Письменные домашние задания	8						8
1.2.2.2.Курсовые работы							
1.2.2.3.Эссе и рефераты	3						3
1.2.2.4.Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (диф. зачет)	27						27

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия + контр. (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Самостоятельная работа (ак. часов)	Контроль (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК	4 КУРС 2 СЕМЕСТР (8 СЕМЕСТР)					
ТЕМА 1. Понятие античной культуры. Значение античной культуры. Латинский алфавит. Буквенно-звуковые соответствия. Правила ударения.	3		2		1	
ТЕМА 2. Имя существительное. Основные категории. Существительные 1-2 склонения. Предлоги.	2		2			
ТЕМА 3. Основные категории латинских глаголов. Основные формы и их грамматическое значение. Назначение основ латинского глагола. <i>Praesens indicativi activi.</i> <i>Praesens indicativi passivi.</i> Глагол <i>esse</i> и сложные с ним. Простое предложение и порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения.	3		2		1	
ТЕМА 4. Основные функции номинатива и аккузатива. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Основные категории. Прилагательные 1 группы.	3		2		1	
ТЕМА 5. <i>Participium perfecti passivi.</i> <i>Participium futuri activi.</i> Притяжательные местоимения.	3		2		1	
ТЕМА 6. Местоимения личные, возвратные, указательные. Словообразование существительных 1-2 склонения. Словообразование прилагательных 1-2 склонения.	3		2		1	
ТЕМА 7. Система инфекта в активе Система инфекта в пассиве. Активная и пассивная конструкции предложения.	3		2		1	
ТЕМА 8. Существительные 3 склонения.	3		2		1	

ТЕМА 9. Три типа 3 склонения.	2		2			
ТЕМА 10. Словообразование существительных 3 склонения.	3		2		1	
ТЕМА 11. Прилагательные второй группы. Словообразование прилагательных второй группы.	3		2		1	
ТЕМА 12. Степени сравнения прилагательных. <i>Participium praesens activi.</i> Имя числительное.	2		2			
ТЕМА 13. Герундий и герундив. Чтение, грамматический разбор, перевод фрагментов из произведений Цезаря.	3		2		1	
ТЕМА 14. Причастные обороты. Понятие о латинском конъюнктиве. Временные формы конъюнктива. Функции конъюнктива в предложении.	3		2		1	
ТЕМА 15. Сложное предложение с индикативом.	2		2			
ТЕМА 16. Безличные глаголы.	2		2			
ТЕМА 17. Повторение пройденного материала. Подготовка к модулю.	2		2			
МОДУЛЬ (КОНТРОЛЬ)	27					27
ВСЕГО (Д)	72		34		11	27

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

ТЕМА 1. Понятие античной культуры.

**Значение античной культуры.
Латинский алфавит.
Буквенно-звуковые соответствия.
Правила ударения.**

Под античной культурой следует понимать культуру Древней Греции и Древнего Рима. В латыни «*antiquus*» означает – старый, древний, во французском – «особый вид искусства», относящийся к ранним историческим периодам, который оказал преобладающее влияние на европейскую культуру, а латынь на все европейские языки (романские, германские, славянские).

ФОНЕТИКА

На территории России приняты две разные нормы чтения латинских текстов. Первая стремится воспроизводить особенности классической латыни, а вторая (которой мы будем придерживаться) отражает средневековое латинское произношение, где с произносится как русское [ц] перед е, у, ое, ае: Cicero [Ц'ицero], ti перед гласными – как [ци]: constitutio [констит'уцио], дифтонг ае произносится как [э]: laetitia [лэт'ициа], дифтонг ое – как немецкое [ö] или французское [œ]: roena [п'ёна]. В латинском языке четыре дифтонга (два последних правильнее называть диграфами):

ai – произн. как русское ['ау]

eu – произн. как русское ['эу]

ae – произн. как русское [э]

oe – произн. как немецкое [ö] или французское [œ].

Система согласных. Закон ротацизма, ассимиляция согласных.

УДАРЕНИЕ

Ударение в латинском языке классического периода было музыкальным (т.е. слог выделялся повышением или понижением тона). Однако современное произношение латыни не является музыкальным, а зависит от краткости и долготы гласного слога.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.

3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

**ТЕМА 2. Имя существительное. Основные категории.
Существительные 1-2 склонения.
Предлоги.**

Имена существительные, прилагательные и местоимения имеют в латинском языке грамматические категории рода (genus), числа (numerus) и падежа (casus).

В латинском языке существует:

1. Три рода:

masculīnum (m) – мужской род;

feminīnum (f) – женский род;

neutrum (n) – средний род;

2. Два числа:

singulāris – единственное число;

plurālis – множественное число;

3. Систему латинского склонения образуют шесть падежей:

nominatīvus – именительный;

genitīvus – родительный;

datīvus – дательный;

accusatīvus – винительный;

ablatīvus – аблатив (отложительный);

vocatīvus – звательный;

Предлоги употребляются только с двумя падежами: accusativus, ablativus.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

**ТЕМА 3. Основные категории латинских глаголов.
Основные формы и их грамматическое значение.
Назначение основ латинского глагола.
Praesens indicativi active.
Praesens indicativi passivi.
Глагол esse и сложные с ним.
Простое предложение и порядок слов.
Главные и второстепенные члены предложения.**

PRAESENS INDICATIVI ГЛАГОЛА ESSE

Глагол esse быть образует основные глагольные формы от разных основ подобно русск. есть-был; нем. sein, war, gewesen; англ. to be, was и другим индоевропейским языкам. Такое явление называется супплетивизмом (от латинского слова suppletivus дополнительный). Кроме того, при спряжении глагола esse в praesens ind. наблюдается чередование основ s/es. (Ср. русск. 3-е лицо ед. числа – «есть», 3-е лицо мн. числа – «суть»; нем. 3-е лицо ед. числа – ist, 3-е лицо мн. числа sind и т.п.)

Латинский глагол (verbum) имеет следующие грамматические категории: время (tempus), наклонение (modus), залог (genus), лицо (persōna) и число (numērus).

У латинского глагола:

1. Шесть времен:

1) praesens – настоящее время;

2) futūrum I (primum) – будущее первое, соотв. русскому будущему длительному и недлительному;

3) futūrum II (secundum или exactum «законченное») – будущее второе, указывающее на действие, предшествующее по времени будущему первому (futūrum I);

4) imperfectum – имперфект, прошедшее время, имеющее значение длительности действия во времени, соотв. русскому прошедшему времени несовершенного вида или имеющее значение начала действия;

5) perfectum – перфект, прошедшее время, имеющее значение действия, законченного во времени, и, в основном, соотв. русскому прошедшему времени совершенного вида;

6) plusquamperfectum – плюсквамперфект, прошедшее время, действие которого закончилось к началу действия, обозначенного другим прошедшим временем.

2. Три наклонения:

1) indicatīvus – изъявительное наклонение, индикатив;

2) *conjunctīvus* – сослагательное наклонение, конъюнктив;

3) *imperatīvus* – повелительное наклонение, императив.

3. Два залога:

1) *actīvum* – действительный, активный залог;

2) *passīvum* – страдательный, пассивный залог.

4. Два числа:

1) *singulāris* – ед. ч.;

2) *plurālis* – мн. ч.

5. В каждом числе различаются три лица:

persōna prima – 1-е лицо;

persōna secunda – 2-е лицо;

persōna teria – 3-е лицо.

Кроме личных форм (*verbum finītum*) у латинского глагола есть неличные формы (*verbum infinītum*): инфинитив (*infinītivus*), причастие (*participium*), отглагольные имена (*supīnum, gerundium, gerundīvum*).

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 4. Основные функции номинатива и аккузатива.

Повелительное наклонение.

Имя прилагательное. Основные категории.

Прилагательные I группы.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ I–II СКЛОНЕНИЯ

По II склонению склоняются прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в ном. sing. на -*ūs* и -*ēr*, и прилагательные среднего рода.

По II склонению склоняются прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ŭs и -ĕr, и прилагательные среднего рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ŭm.

Прилагательные мужского и среднего рода, склоняющиеся по II склонению, и прилагательные женского рода, склоняющиеся по I склонению, составляют систему прилагательных I – II склонения. Заучивать их формы следует в таком порядке:

magnus, magna, magnum большой

liber, libĕra, libĕrum свободный

pulcher, pulchra, pulchrum красивый

Прилагательные I – II склонения на -ĕr, подобно существительным, бывают двух типов. У подавляющего большинства прилагательных на -ĕr (например, pulcher и др.) звук -ĕ- беглый и появляется только в форме nom. sing. мужского рода (ср. склонение существительного ager). У небольшой группы прилагательных на -ĕr, звук -ĕ- принадлежит основе и сохраняется во всех формах (ср. склонение существительного puer):

liber, libĕra, libĕrum свободный

miser, misĕra, misĕrum несчастный

asper, aspĕra, aspĕrum шероховатый; трудный

tener, tenĕra, tenĕrum нежный

В словарях прилагательные I–II склонения даются в сокращенной форме и переводятся только в мужском роде:

magnus, a, um большой

liber, ĕra, ĕrum свободный

pulcher, chra, chrum красивый

Прилагательные употребляются:

1. Как согласованное определение: hortus magnus большой сад, agricōla bonus хороший земледелец. В последнем случае существительное agricōla,ae m земледелец склоняется по I склонению, а прилагательное bonus, согласованное с ним в роде, склоняется по II склонению;

2. Как именная часть составного сказуемого: hortus magnus est сад – велик.

Прилагательные всех трех родов могут субстантивироваться:

Romānus, a, um римский

Romānus, i m римлянин

Romāna, ae f римлянка-ŭm.

Прилагательные мужского и среднего рода, склоняющиеся по II склонению, и прилагательные женского рода, склоняющиеся по I склонению, составляют систему прилагательных I–II склонения. Заучивать их формы следует в таком порядке:

magnus, magna, magnum большой

liber, libēra, libērum свободный

pulcher, pulchra, pulchrum красивый

Прилагательные I–II склонения на -ĕr, подобно существительным, бывают двух типов. У подавляющего большинства прилагательных на -ĕr (например, pulcher и др.) звук -ĕ- беглый и появляется только в форме nom. sing. мужского рода (ср. склонение существительного ager). У небольшой группы прилагательных на -ĕr, звук -ĕ- принадлежит основе и сохраняется во всех формах (ср. склонение существительного ruet):

liber, libēra, libērum свободный

miser, misēra, misērum несчастный

asper, aspēra, aspērum шероховатый; трудный

tener, tenēra, tenērum нежный

В словарях прилагательные I–II склонения даются в сокращенной форме и переводятся только в мужском роде:

magnus, a, um большой

liber, ĕra, ĕrum свободный

pulcher, chra, chrum красивый.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 5. Participium perfecti passivi.

Participium futuri activi.

Притяжательные местоимения.

PRONOMĪNA POSSESĪVA

(ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ)

По I и II склонениям изменяются притяжательные местоимения:

meus, mea, meum мой

tuus, tua, tuum твой

oster, nostra, nostrum наш

vester, vestra, vestrum ваш

и возвратно-притяжательное suus, sua, suum свой.

PARTICIPĪUM PERFECTI PASSĪVI

(ПРИЧАСТИЕ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

Participium perfecti passivi глаголов всех спряжений образуется от основы супина с помощью родовых окончаний -ŭs, -ă, -ŭm. Например, у глагола legi, legi, lectum, legere (3) читать супин – lectum, основа супина lect-, participium perfecti passivi lectŭs, а, ŭm n прочитанный.

Participium perfecti passivi склоняется как прилагательное I–II склонения и соотв. русскому страдательному причастию совершенного вида.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 6. Местоимения личные, возвратные, указательные.

Словообразование существительных I-2 склонения.

Словообразование прилагательных I-2 склонения.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ II СКЛОНЕНИЯ

Большинство имен II склонения образуется от глагольных основ.

1. От основы инфекта:

а) с помощью суффикса -mentum образуются существительные среднего рода со значением орудия действия или результата действия:

instruĕre устраивать – instrumentum, i n орудие

ornāre украшать – ornamentum, i n украшение

arguĕre доказывать – argumentum, i n доказательство

б) (усеченной) с помощью суффикса -ium образуются существительные среднего рода со значением действия, состояния:

studĕre стремиться; заниматься – studium, ii n стремление; занятие

gaudĕre радоваться – gaudium, ii n радость

PRONOMĪNA POSSESĪVA

1. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

По I и II склонениям изменяются притяжательные местоимения:

meus, mea, meum мой

tuus, tua, tuum твой

noster, nostra, nostrum наш

vester, vestra, vestrum ваш

и возвратно-притяжательное suus, sua, suum свой.

2. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

PRONOMĪNA DEMONSTRATĪVA

is, eā, id этот, эта, это; тот, та, то

ille, illa, illud тот, та, то

iste, ista, istud этот, эта, это; тот, та, то

Все эти указательные местоимения употребляются и в значении недостающего в латинском языке личного местоимения 3-го лица. Ср. в русском языке личное местоимение он, она, оно, восходящее к указательному местоимению оный.

Личные местоимения (Pronomina personalia)

В латинском языке есть такие личные местоимения: ego (я), tu (ты), nos (мы), vos (вы). Для третьего лица нет отдельного личного местоимения. Его заменяет соответствующее указательное местоимение – is, ea, id (тот, и, может он, она, оно). В именительном падеже они употребляются тогда, когда на них падает логическое ударение. Это бывает при противопоставлениях, например: ego scribo, tu legis (я пишу, ты читаешь). В начале писем римляне используют фразу: Si tu vales, bene est. Ego valeo. – Если ты здоров, – хорошо, я здоров.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 7. Система инфекта в активе

Система инфекта в пассиве.

Активная и пассивная конструкции предложения.

ОСНОВНЫЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Все личные формы (*verbum finitum*) и неличные глагольные формы (*verbum infinitum*) образуются от трех основ:

- 1). основы инфекта (от слова *infectus* "незаконченный");
- 2). основы перфекта (от слова *perfectus* "законченный");
- 3). основы супина.

Эти основы определяются по четырем основным глагольным формам, которые приводятся в словарях:

1. *Praesens indicatīvi actīvi* (*persōna prima singulāris*) – настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. ч.), например: *orno*.

2. *Perfectum indicatīvi actīvi* (*persōna prima singulāris*) – прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. числа), например: *ornāvi*.

3. *Supīnum* – супин, например: *ornātum*.

4. *Infinitīvus praesentis actīvi* – инфинитив настоящего времени действительного залога, например: *ornāre* украшать.

АКТИВНАЯ И ПАССИВНАЯ КОНСТРУКЦИЯ

В предложении со сказуемым, выраженным переходным глаголом, возможны две конструкции: активная и пассивная.

При употреблении активной конструкции сказуемое становится в действительном залоге и указывает на то, что действие совершается подлежащим и распространяется на прямое дополнение предложения:

Rivus hortum cingit. Ручей окружает сад.

Discipulus librum legit. Ученик читает книгу.

Librum lego. Я читаю книгу.

При употреблении пассивной конструкции сказуемое ставится в страдательном залоге и указывает на то, что подлежащее испытывает на себе действие косвенного дополнения.

Если косвенное дополнение выражено именем неодушевленным, то оно ставится в аблативе, который называется *ablativus instrumenti* (аблатив орудия):

Hortus rivō cingitur. Ручей окружает сад (букв.: сад окружается ручьем)

Если косвенное дополнение выражено именем одушевленным (или местоимением), то оно ставится в аблативе с предлогом *a* (*ab*) и называется *ablativus auctōris* (аблатив действующего лица):

Liber a discipulo legitur. Ученик читает книгу (букв.: книга читается учеником).

Liber a me legitur. Я читаю книгу (букв.: книга читается мною).

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 8. Существительные 3 склонения.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ

К III склонению относятся имена существительные всех трех родов с основами на согласные звуки *g, c, d, t, b, p, r, l, n, m, s* и на гласный звук *ī*.

Nom. sing. существительных III склонения образуется или с помощью окончания *-s* (сигматический номинатив *сигматический* – от греческого названия буквы *σ* "сигма") или без всякого окончания (*асигматический номинатив*) – в последнем случае он представляет собой основу в чистом виде или фонетически несколько видоизмененную. Поэтому формы *nom. sing.* имен существительных III склонения выглядят весьма разнообразно: *miles, victor, custos, tempus, ratio, veritas, anser, nomen, urbs, orbis, mare, animal, longitudo, homo, lex* и др.

Практическим признаком III склонения служит окончание gen. sing. -īs.

Поскольку в III склонении, как и в других склонениях, по форме nominativus sing. не всегда можно определить основу существительного, необходимо запомнить две формы – nominativus и genitivus sing.

По форме gen. sing. можно определить практическую основу (практическая и историческая основы у имен с согласными основами совпадают, у имен с основами на гласный ī – не совпадают) существительного, отбросив окончание -īs.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 9. Три типа 3 склонения.

По характеру исторической основы в III склонении различаются три типа склонения. Имена с основой на согласный звук составляют согласный тип склонения, имена с основой на -ī гласный тип. В результате смешения согласных основ и основы на -ī образовался смешанный тип склонения.

III СОГЛАСНОЕ СКЛОНЕНИЕ

По согласному типу III склонения изменяются неравносложные (неравносложные имена имеют неравное количество слогов в nom. sing. и gen. sing., например: nom. sing. miles воин – два слога, gen. sing. militis – три слога) имена существительные всех трех родов с основой на один согласный звук:

victor, ōris m победитель

vox, vocis f голос

nomen, mīnis n имя.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.

2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 10. Словообразование существительных 3 склонения.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ (продолжение, начало) III ГЛАСНОЕ СКЛОНЕНИЕ Существительные III склонения среднего рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ĕ, -al, -ar (mare, maris n море; animal, animālis n животное; exemplar, āris n образец) в abl. sing. оканчиваются на -ī, в nom. и acc. pl. на -iā, в gen. pl. на -ium. Указанные особенности объясняются тем, что все эти существительные имеют основу на -ī. Эта разновидность склонения называется III гласным склонением.

III СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ Существительные III склонения: а) неравносложные с основой на два согласных, оканчивающиеся в nom. sing. на -s (pars, part-is f часть; urbs, urb-is f город; nox, noct-is f ночь); б) равносложные, оканчивающиеся в nom. sing. на -is и -es (avis, avis f птица; nubes, nubis f облако) – в gen. pl. оканчиваются на -ium. Эта разновидность называется III смешанным склонением: от гласного склонения они сохранили -i- только в окончании gen. pl. -ium, во всех остальных падежах они склоняются как существительные согласного склонения. К III смешанному склонению относятся преимущественно имена женского рода: Падеж pars, partis f часть avis, avis f птица nubes, nubis f облако Singularis Pluralis Singularis. К III смешанному склонению относится одно существительное ср. рода: os, ossis n кость (nom. и acc. pl. ossā, gen. pl. ossium).

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 11. Прилагательные второй группы. Словообразование прилагательных второй группы.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ

Мы уже знаем, что значительная группа прилагательных принадлежит к системе I–II склонения. Все другие прилагательные изменяются по III склонению (основа на -ī).

В *nom. sing.* прилагательные III склонения могут иметь:

1) отдельную форму для каждого из трех родов (прилагательные трех окончаний).

Таких прилагательных немного, например:

celer m быстрый

celēris f быстрая

celēre n быстрое

2) общую форму для мужского и женского родов и особую – для среднего рода (прилагательные двух окончаний). Прилагательные III склонения двух окончаний не различают форм мужского и женского рода, но противопоставляют им форму среднего рода, сохраняя следы древнейшего деления на род одушевленный и неодушевленный. Таких прилагательных большинство, например:

brevis m,f короткий, короткая

breve n короткое

3) общую форму для всех трех родов (прилагательные одного окончания). Таких прилагательных немного, например:

felix m,f,n счастливый, -ая, -ое

sapiens m,f,n мудрый, -ая, -ое

По форме *nom. sing.* определить основу прилагательных одного окончания (*felix*) нельзя. Поэтому они заучиваются, как и существительные, в формах *nom.* и *gen. sing.*:

felix, felīcis (см. в словаре *felix, īcis* счастливый)

sapiens, sapientis (см. в словаре *sapiens, entis* мудрый)

Практическая основа прилагательных одного окончания определяется по форме *gen. sing.*, как и у существительных III склонения:

Nom. sing. felix, gen. sing. felīcis, основа *felic-*

Практическая основа прилагательных двух и трех окончаний определяется по форме женского рода, если от нее отбросить окончание *-is*.

Независимо от формы *nom. sing.* все прилагательные III склонения склоняются по гласному склонению.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 12. Степени сравнения прилагательных.

Participium praesens activi.

Имя числительное.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В латинском языке существуют три степени сравнения качественных прилагательных:

gradus positīvus – положительная степень

gradus comparatīvus – сравнительная степень

gradus superlatīvus – превосходная степень

В положительной степени латинские прилагательные, как известно, изменяются по I–II склонениям и по III склонению (гласному).

В латинском языке степени сравнения прилагательных могут образовываться синтетически и аналитически. Наиболее продуктивным является синтетический, суффиксальный способ образования степеней сравнения.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

1. Nom. sing. сравнительной степени прилагательных всех склонений образуется с помощью суффиксов -ior в мужском и женском роде и -ius в среднем роде, которые присоединяются к практической основе прилагательного.

Gen. sing. всех трех родов оканчивается на -iōris.

longus, a, um длинный (практическая основа long-)

long-ior сравн. ст. м. и ж. рода

long-ius сравн. ст. ср. рода gen. sing.

long-iōris

brevis, e короткий (практическая основа brev-)

brev-ior сравн. ст. м. и ж. рода

brev-ius сравн. ст. ср. рода gen. sing.

brev-iōris

В сравнительной степени прилагательные склоняются по III согласному склонению.

NUMERALIA (ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ)

Латинские числительные делятся на следующие разряды:

- а) количественные (cardinalia);
- б) порядковые (ordinalia);
- в) разделительные (distributiva);
- г) числительные-наречия (adverbia numeralia).

Из количественных числительных склоняются unus, a, um один, duo, duae, duo два, tres, tria три и все сотни, начиная с ducenti, ae, a двести.

Unus, a, um склоняется как местоименное прилагательное (см. урок 7); склонение числительных duo, duae, duo и tres, tria (см. неготово); числительные ducenti, ae, a и т.д. склоняются как прилагательные I–II склонения во множественном числе.

Числительное milia (pl. от mille тысяча) склоняется по III гласному склонению. В ед. числе mille не склоняется.

Не склоняются также все числительные от четырех (quattuor) до ста (centum).

Все латинские числительные суть имена прилагательные и употребляются как определение. Исключение составляет числительное milia, употребляемое как существительное.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 13. Герундий и герундив.

Чтение, грамматический разбор, перевод фрагментов из произведений Цезаря.

GERUNDIUM (ГЕРУНДИЙ и ГЕРУНДИВ)

Герундий – отглагольное существительное со значением абстрактной идеи действия.

Герундий образуется от основы инфлекта с помощью суффиксов -nd- для глаголов I и II спряжений и -end- для глаголов III и IV спряжений.

В отличие от прочих отглагольных имен существительных (lectio, iōnis f чтение; adītūs, ūs m приход) герундий обладает как именными, так и глагольными признаками.

Именные признаки герундия

Герундий склоняется по II склонению. Однако будучи отглагольным существительным с максимально общим значением действия, он не имеет ни рода, ни множественного числа; у него нет именительного падежа. Логическим именительным падежом герундия можно считать инфинитив.

Герундий имеет только четыре падежа: genitīvus, datīvus, accusativus, ablatīvus:

Различать герундий от герундива. Герундий выполняет функции отглагольного существительного, заменяет косвенные падежи инфинитива (praesens activi). Герундив представляет собой отглагольное прилагательное, которое (как именная часть составного сказуемого) означает долженствование в страдательной форме (в новой латинской методике обе формы объединены как формы-nd). Герундив изменяется по образцу традиционных прилагательных I–II склонения.

Герундий в латинском языке образуется от основы глагола настоящего времени при помощи суффикса -nd- и окончаний существительного на -o. У герундия, однако, отсутствует форма именительного падежа, вместо которой в латинском языке употребляется инфинитив настоящего времени действительного залога.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

***ТЕМА 14. Причастные обороты. Понятие о латинском конъюнктиве.
Временные формы конъюнктива.***

Функции конъюнктива в предложении.

PARTICIPIUM PRAESENTIS ACTĪVI

(ПРИЧАСТИЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА)

Participium praesentis actīvi образуется от основы инфлекта. Глаголы I и II спряжений образуют part. praes. act. с помощью суффикса -nt-, глаголы III и IV спряжений – с помощью суффикса -ent-. Nom. sing. всех родов (как и у прилагательных III склонения одного окончания типа sapiens, entis) образуется с помощью окончания -s (сигматический номинатив). Это окончание -s ассимилирует конечный звук основы -t с последующим упрощением: ts > s > ss. (См. ассимиляция.)

Nominativus Genitivus

I спр.

II спр.

III спр.

IV спр. ornans < *orna-nt-s

docens < *doce-nt-s

tegens < *teg-ent-s

sapiens < *sapi-ent-s

audiens < *audi-ent-s ornant-is украшающий

docent-is обучающий

tegent-is покрывающий

sapient-is берущий

audient-is слушающий

Participium praesentis actīvi, если оно выступает в атрибутивной функции (как определение), склоняется так же, как и прилагательные III склонения, т. е. по гласному склонению. Однако, если причастие употреблено в глагольном значении (например, в обороте abl. abs.), то в abl. sing. оно оканчивается на -ē.

Part. praes. act. отложительных глаголов образуется по образцу правильных глаголов.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.

2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 15. Сложное предложение с индикативом.

В латинском языке предложения бывают двух видов: простые и сложные. Простое предложение, как правило, является двусоставным – включает в себя подлежащее (subjectum) и сказуемое (praedicatum). Подлежащее может быть выражено существительным, инфинитивом, местоимением. Такое предложение иначе называют нераспространённым. Если простое предложение включает второстепенные члены предложения, то говорят, что это распространённое предложение. Сказуемое же имеет два вида: простое (выражается глагола личной формой) и составное (в состав его входят, как правило, глагольная связка и именная часть).

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом.

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

ТЕМА 16. Безличные глаголы.

Безличные глаголы (verba impersonalia)

В латинском языке выделяют три группы безличных глаголов:

1. Глаголы в форме 3-го лица ед. числа с безличным значением: tonat гремит гром (от глагола tonō, tonū – tonāre греметь). Такие глагольные формы соответствуют категории состояния в русском языке (ср.: смеркается, холодно).

2. Собственно (только) безличные глаголы: *decet, decuit – decēre* прилично, подобает; *libet, libuit – libēre* угодно, хочется; *licet, licuit – licēre* можно, позволено; *oportet, oportuit – oportēre* нужно, следует.

3. Безличные формы личных глаголов, отличающиеся другим значением: *constat* известно (от *consto*, стоять неподвижно), *accīdit* случается (от *accīdo*, западать), *praestat* лучше (от *praesto*, стоять впереди, превосходить).

Литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
2. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
3. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(вопрос – ответ).

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор).

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ²	M2	M1	M2	M1	M2				
Вид учебной работы/контроля										
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>				1						
Устный опрос <i>(при наличии)</i>										
Тест <i>(при наличии)</i>										
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>										
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>		0.5								
Реферат <i>(при наличии)</i>										
Эссе <i>(при наличии)</i>		0.5								
Проект <i>(при наличии)</i>										
<i>Другие формы (при наличии)</i>										
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0.5				
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0.5				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										

² Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0 (Зачет)
	$\Sigma = 1$							

Формы и содержание итогового контроля

Формы и содержание итогового контроля:

а) в 1 семестре за все время обучения студенты пишут 1 модульную (контрольную) работу в виде теста, а само полугодие – зачетом. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам; во 2 семестре за все время обучения студенты защищают 1 модульную (контрольную) работу в виде презентации проекта по заданной/оговоренной заранее теме. По окончании курса студенты сдают экзамен. Билет состоит из 5 вопросов по всем пройденным разделам (как 1, так и 2 семестров);

б) критерии и методика формирования итоговых оценок (см. также таблицу распределения весов). Ответы оцениваются по 100-балльной системе.

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88–100), очень хорошо (76–87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64–75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52–63) и Достаточно (40–51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20–39) и (0–19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос, 2012.
2. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для филологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
3. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.

4. Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

б) Дополнительная литература

1. Варзонин Ю. Латинская грамматика в схемах и пояснениях. – Тверь: ЗАО «ТКАМП», 1998.
 2. Варзонин Ю. Элементарный курс латинского языка. – Тверь: ЗАО «ТКАМП», 1998.
 3. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос, 2012.
 4. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.
 5. Марцелли А.А. Латинский язык. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
 6. Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. Грамматика латинского языка. – М.: «Наука», 2010.
 7. Подосинов А.В. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «Lingua Latina». Введение в латинский язык и античную культуру». – М.: Изд-во «Русское слово», 2010.
 8. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1. – М.: Изд-во «Флинта», 2009.
 9. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2. – М.: Изд-во «Флинта», «Наука», 2010.
 10. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3. – М.: Изд-во «Флинта», «Наука», 2009.
- 4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

4.1. Планы практических занятий

(нет)

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

(нет)

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия

- Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гуманитарных факультетов университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 312 с.
- Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих. – М.: Восточная книга, 2009.

4.3.2. Словари.

- Латинско-русский, русско-латинский словарь // Сост.: А. Подосинов, Г. Козлова, А. Глухов, А. Белов. – М.: Изд-во: «Флинта», «Наука», 2009.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:

- 4.4.1. Финикийский, древнегреческий и латинский языки, их взаимосвязь и влияния.
- 4.4.2. Сопоставление системы спряжений глаголов и глагольных форм латинского, армянского, русского и болгарского языков.
- 4.4.3. Сопоставление системы склонений существительных латинского, армянского, русского и болгарского языков.

4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

- 4.5.1. Сопоставление, толкование языковых конструкций в Древней Греции и Древнем Риме:
 - Ораторское искусство
 - Трагедия
 - Комедия
 - Драма
 - Эпос
 - Религия
 - Ритуалы
- 4.5.2. Сопоставление культурных и исторических моделей в Древней Греции и Древнем Риме:
 - Библиотеки
 - Театр (архитектура)
 - Войны
 - Праздники
 - Спортивные состязания
 - Городская культура
- 4.5.3. Сопоставление общественных моделей в Древней Греции и Древнем Риме.
 - Свободные граждане:
 - Мужчины
 - Женщины

- Дети
- Старики
- Рабы.

4.5.4. Сопоставление управленческих и государственных моделей в Древней Греции и Древнем Риме.

- Общественные здания (школы, храмы, святилища, стадионы)
- Суды (юриспруденция)
- Управленческие ритуалы

4.6. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

(нет)

4.7. Перечень экзаменационных вопросов

1. Алфавит. Правила чтения и ударения.
2. Грамматические категории существительного. Определение склонения существительных.
3. I и II склонения существительных.
4. Прилагательные I-II склонения. Согласование прилагательных с существительными.
5. IV и V склонения существительных.
6. III склонение существительных.
7. Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных с существительными.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные и возвратное местоимения
10. Притяжательные местоимения.
11. Указательные местоимения.
12. Относительные и вопросительные местоимения.
13. Глагол: словарная запись глагола. Определение спряжения глаголов. Infinitivus.
14. Imperativus.
15. Praesens indicatīvi actīvi.
16. Praesens indicatīvi passīvi.
17. Глаголы, сложные с esse. Спряжение глаголов esse и posse
18. Причастие настоящего времени действительного залога.
19. Герундий и герундив.
20. Запись чисел римскими цифрами.

4.8. Образцы экзаменационных билетов

4.8.1. БИЛЕТ № 1

➤ Просклонять:

- Periculum magnum

- Medicus expertus
- Causa curiosus

➤ **Проспрягать:**

- Docere
- Occipare

➤ **Найдите правильный перевод:**

Как переводится Veni, vidi, vici?

- Пришел, увидел, победил
- Быстрее, выше, сильнее
- Существовать, жить, чувствовать
- Истина в вине

➤ **Вопросы по эссе (до пяти вопросов).**

4.9. Образцы экзаменационных практических заданий

(нет)

4.10. Банк тестовых заданий для самоконтроля

(нет)

4.11. Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

(нет)

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Примечания для преподавателей

При обучении предмета применяются, в основном, такие же методы обучения, как и для других предметов, имея, однако, свою специфику. Напомним, вкратце, основные понятия о методах обучения и их классификацию.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения.

Методический приём – это составная часть метода обучения, его элемент, отдельный шаг в реализации метода обучения. Каждый метод обучения реализуется через сочетание определенных дидактических приёмов.

Многообразие методических приёмов не позволяет их классифицировать, однако можно выделить приёмы, которые достаточно часто используются в работе преподавателя. Например:

- показ (наглядного объекта изучения в природе, на доске и/или экране компьютера, практического действия, умственного действия и т.п.);
- постановка вопроса;
- выдача задания;
- инструктаж.

Методы обучения реализуются в различных формах и с помощью различных средств обучения. Каждый из методов успешно решает лишь какие-то одни определенные задачи обучения, а другие – менее успешно. Универсальных методов не существует, поэтому на уроке должны применяться разнообразные методы и их сочетание.

В структуре метода обучения выделяют целевую составляющую, деятельную составляющую и средства обучения. Методы обучения выполняют важные функции процесса обучения: мотивационную, организующую, обучающую, развивающую и воспитывающую. Эти функции взаимосвязаны и взаимно проникают друг в друга.

Выбор метода обучения определяется следующими факторами:

- дидактическими целями;
- содержанием обучения;
- уровнем развития учащихся и сформированности учебных навыков;
- опытом и уровнем подготовки учителя.