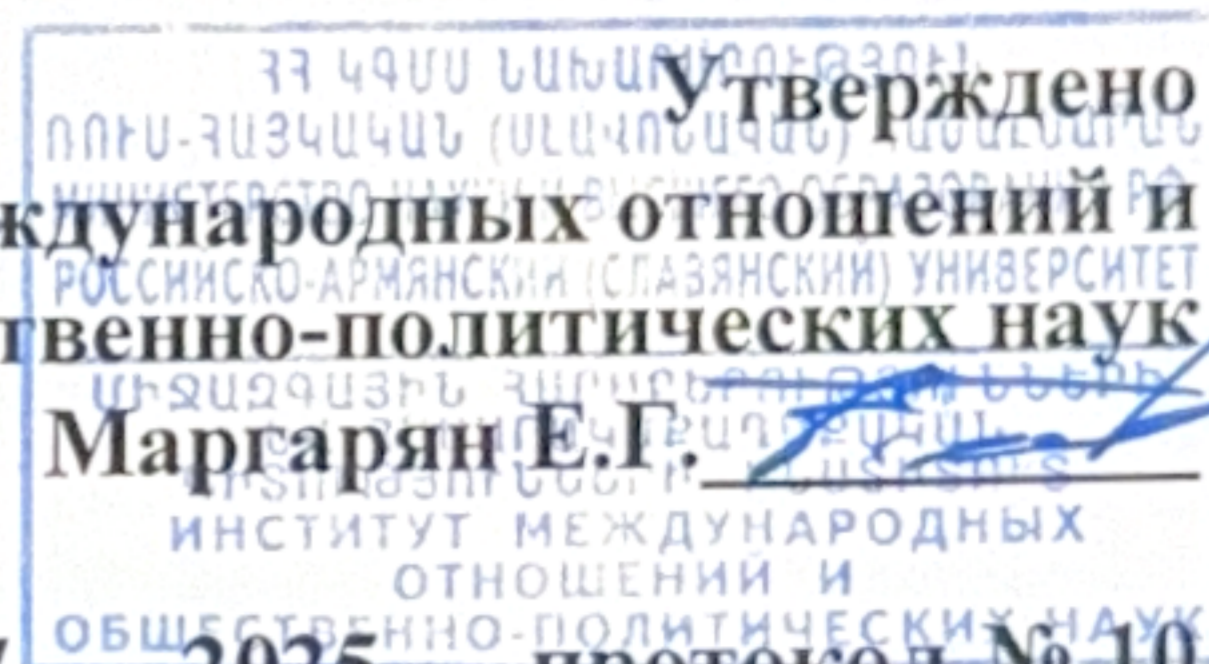


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет

Директор Института Международных отношений и
общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.

« 14 » 07 2025, протокол № 10



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Социальная философия»

Автор (ы) Оганесян Т.А. к.ф.н., доцент

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: _____ 47.03.01 _____

Наименование образовательной программы: __Философия_____

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)- Данный курс является органическим элементом профессиональной историко-философской подготовки студентов-философов и находится в прямой взаимосвязи с базовыми историко-философскими и общеполитическими курсами: «Философская антропология», «Социальная философия», «Метафизика и онтология», «Теория познания и философия науки», «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», «Культурология», «мифология», «логика».

Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1); способностью к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4); истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5); философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8); способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе и на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)- умение читать и грамотно выражать мысли.

Предварительное условие для прохождения (дисциплина(ы), изучение которых является необходимой базой для освоения данной дисциплины). -аналитическое навыки мышления.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); 32 часа лекционных и 32 часа практических часов.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина тесно связана с другими учебными предметами и опирается на их знания.

Она:

- использует теоретические основы смежных наук (например, философии, социологии, психологии);
- дополняет и углубляет знания, полученные ранее;
- способствует формированию комплексного понимания профессиональной деятельности;
- обеспечивает междисциплинарный подход к анализу явлений и процессов.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знать основные методологические принципы системного подхода. Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода Владеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений,

			ее творческой переработки, критического осмысления.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	ОПК-4.1.	Знать ключевые даты и события истории России как одного из ключевых акторов международных отношений

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.2.</p> <p>ОПК-4.3.</p>	<p>рассматриваемого периода; долговременные тенденции и процессы, определявшие общее направление и содержание развития международных отношений и России в рассматриваемый период; современные концепции и подходы, применяемые для анализа и осмысления истории России как одного из ключевых акторов международных отношений.</p> <p>Уметь критически анализировать различные интерпретации истории международных отношений и внешней политики России.</p> <p>Владеть знанием логики международных отношений в их исторической, правовой и экономической обусловленности, оценивания перспектив их развития и возможные последствия для Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и</p>	<p>ОПК-8.1.</p>	<p>Знать установленные нормы и правила составления отчетной документации по итогам профессиональной</p>

	<p>русской философии</p>	<p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-8.3.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Уметь составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными нормами, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками анализа конкретных международных ситуаций, способностью участвовать в разработке документов.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1.</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>ОПК-9.3.</p>	<p>Знать сущность и содержание основных понятий, закономерностей и этапов развития мировой дипломатии, форм, функций, методов и приемов дипломатии.</p> <p>Уметь ориентироваться в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии</p> <p>Владеть навыками анализа процессов и явлений, происходящих в области дипломатии.</p>

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является прояснение логики становления основных философских идей античной и средневековой философии, а также понимание их взаимосвязи, преемственности.

Задачи курса:

- Прояснить смысл основных философских категорий античной философии;
- Определить содержание и характерные черты наиболее значимых философских школ, направлений;
- Раскрыть суть трансформации, которую претерпевает категориальный аппарат философии;
- Обнаружить специфику стиля философствования античных мыслителей и христианских философов.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции	32						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	32						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен						

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Предмет и структура философии	4	2	2		

Тема 2. Возникновение и развитие философии	4	3	1		
Тема 3. Основные этапы истории философии	4	2	2		
Тема 4. Философия Древнего мира	4	2	2		
Тема 5. Философия Средневековья и Возрождения	4	2	2		
Тема 6. Конфликт как условие развития (Г. Зиммель)	4	2	2		
Тема 7. Подлинный и неподлинный конфликт (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе)	4	2	2		
Тема 8. Агрессия как основание культуры (Г. Мендельсон, К. Левин)	4	2	2		
Тема 9. Философия Нового времени	4	2	2		
Тема 10. Немецкая классическая философия	4	2	2		
Тема 11. Современная западная философия	4	2	2		
Тема 12. Онтология (учение о бытии)	4	2	2		
Тема 13. Гносеология (теория познания)	4	2	2		
Тема 14. Аксиология (учение о ценностях)	4	2	2		
Тема 15. Социальная философия	4	2	2		
Тема 16. Философия человека	4	2	2		
Тема 17. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности	4	2	2		
ИТОГО	64	32	32		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Предмет и структура философии.

Философия изучает общие законы природы, общества и мышления. Основные вопросы: смысл жизни, познание, бытие, ценности человека. Структура философии включает

онтологию, гносеологию, аксиологию, социальную философию, этику и эстетику. Формирует мировоззрение и обобщает знания других наук.

Тема 2. История философии.

Исследует развитие философской мысли от античности до современности. Отражает эволюцию мировоззрения человека, смену теоретических школ и культурных парадигм.

Тема 3. Этапы развития философии.

Выделяются Древняя, Средневековая, Нового времени и Современная философия. Каждый этап имеет свои особенности, вопросы и методы анализа мира.

Тема 4. Древняя философия.

Возникновение рационального объяснения мира. Главные философские школы: натурфилософия, этика, метафизика. Акцент на гармонии природы и человека.

Тема 5. Средневековая философия.

Философия тесно связана с религией. Основные проблемы: соотношение веры и разума, природа Бога, свобода воли, универсалии. Теологизация философии и символизм культуры.

Тема 6. Конфликт как условие развития (Георг Зиммель).

Конфликт рассматривается как естественная и необходимая форма социального взаимодействия. Он выявляет противоречия, способствует сплочению групп и развитию общества.

Тема 7. Подлинный и неподлинный конфликт (Макс Хоркхаймер, Герберт Маркузе).

Подлинные конфликты связаны с реальными социальными противоречиями, неподлинные создаются системой, отвлекая от истинных проблем. Современная культура подавляет подлинные конфликты.

Тема 8. Агрессия как основание конфликтов (Герберт Маркузе, Конрад Лоренц).

Маркузе связывает конфликты с подавлением личности, Лоренц — с врожденной биологической агрессией. Агрессия лежит в основе многих социальных конфликтов.

Тема 9. Философия Нового времени.

Акцент на разуме и научном познании. Основные философы: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Развитие рационализма и эмпиризма.

Тема 10. Немецкая философия.

Развитие идеализма и диалектики (Кант, Гегель, Фихте). Исследование сознания, свободы и истории как центральных философских категорий.

Тема 11. Современная философия.

Разнообразие направлений: аналитическая, экзистенциализм, постмодернизм. Фокус на проблемах человека, общества и технологии.

Тема 12. Онтология (учение о бытии).

Изучает сущность существующего, законы бытия, отношения между материальным и духовным. Основные вопросы: что реально, что является сущностью.

Тема 13. Теория познания (гносеология).

Рассматривает источники, формы и границы человеческого познания. Вопросы истины, доказательства и восприятия мира.

Тема 14. Учение о ценностях (аксиология).

Исследует моральные, эстетические и культурные ценности, их роль в жизни человека и общества.

Тема 15. Социальная философия.

Анализ общества, социальных институтов, власти, свободы и справедливости. Связь философских идей с практикой.

Тема 16. Человек в философии.

Изучение сущности человека, его сознания, свободы, смысла жизни. Философия личности и морального выбора.

Тема 17. Взаимосвязь дисциплины с другими науками.

Философия тесно связана с гуманитарными и естественными науками, дополняет их знания, обеспечивает комплексный подход к анализу мира и профессиональной деятельности.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дискуссионный формат: студенты изучают темы зарубежной философии заранее и обсуждают их в группе. Модератор стимулирует обсуждение, задает вопросы и направляет дискуссию.

Презентации: студенты готовят и представляют презентации на заданные темы или философские концепции. Это способствует глубокому изучению материала и развитию умений публичных выступлений.

Работа с текстами: анализ ключевых текстов зарубежных философов в формате семинарских чтений. Студенты выявляют и обсуждают основные идеи и аргументы авторов.

Групповые проекты: студенты работают в группах над проектами, связанными с конкретными философскими направлениями или проблемами. Это способствует коллективному исследованию и обмену идеями.

Комбинация этих форматов помогает студентам глубже понять и анализировать различные школы и направления зарубежной философии.

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

- 1.История философии. Запад–Россия–Восток. Кн.2. М., 1996.
- 2.Гегель Г. Лекции по истории философии. Т. 3. СПб., 1994
- 3.Кузнецов В. Н., Мееровский Б.В., Грязнов А.Ф. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
- 4.Нарский И. С. Западноевропейская философия XVII века. М., 1974.
- 5.Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1973.
- 6.Рассел Б. История западной философии. В 2 т. Т.2. М., 1993.
- 7.Реале Д, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. В 4 т. Т.3. СПб., 1996.
- 8.Соколов В. В. Введение в классическую философию. М., 1999.
- 9.Соколов В. В. От философии античности к философии Нового времени. Субъектно-объектная парадигма. М., 2000.
- 10.Фейербах Л. История философии Нового времени от Бэкона Веруламского до Бенедикта
11. Спинозы // Л. Фейербах. История философии. В 2 т. Т. 1. М., 1967.
- 12.Философия Нового Времени. Орел, 1998.
- 13.Шеллинг Ф. К истории новой философии. // Шеллинг Ф. Соч. в 2 т. Т.2 М., 1989.

4. Фонды оценочных средств *(указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).*

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Часть 1.

- 1.Почему и в каком смысле философ уже не является создателем и потребителем мифа?

2. Что означает шаг освобождения философии от мифологии?
3. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη.
4. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη.

Ἐξ ἀρχαίων

1. Χαίτου Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2003.
2. Δαῦντ Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2006.
3. Ἀνθών Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 1998.
4. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1997.
5. Ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1989.
6. Ἐἰρήνη Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ. 1989.

Ἐξ ἀρχαίων 2.

1. Каково начало западной мысли? Каковы ее истоки в греческом мире?
2. Особенность греческого рационализма — это истинность.
3. Что есть тот новый тип мышления, приведший к возникновению в начале VI в до р. х. в греческой колонии Милет (Малая Азия) философии и науки?
4. Возникновение и эволюция идеи первоначала. Какие проблемы ставили мыслители милетской школы?

Ἐξ ἀρχαίων

1. Χαίτου Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2003.
2. Δαῦντ Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2006.
3. Ἀνθών Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 1998.
4. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1997.
5. Ὀάδδ Ὑ. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1996.
6. Ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1989.
7. Ἐἰρήνη Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ. 1989.

Ἐξ ἀρχαίων 3.

1. Что Фалес считал основой всего сущего? Почему подход Фалеса отличен от мифологического понимания?
2. Как решается вопрос о начале мира Анаксимандром?
3. Как решается вопрос о начале мира Анаксименом?
4. Что для Гераклита закон сущего, принцип развития космоса, языка и мышления?

Ἐξ ἀρχαίων

1. Χαίτου Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2003.
2. Δαῦντ Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 2006.
3. Ἀνθών Ἀ. Ἐξ ἀρχαίων ἀδελφῶν ἰ.δ. ἰ., 1998.
4. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1997.
5. Ὀάδδ Ὑ. Ἰνὴ ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1996.
6. Ἀϊίη τὸ ἐξ ἀεὶ ἤθη δὲ εἰρήνη. ἰ.δ. ἰ., 1989.

6. Ὑὸς-ἀνῆεὲ δὸὐεῖίαεὲçì Ñîèðàὸà.

Ἐὲὸὰδὸὸὸὰ

1. χαίῶρᾶᾶ Ἀ.Í. Ὀεῖῖñîøèÿ ᾗðᾶíᾶᾶí ìèðᾶ. Ì., 2003.
2. Ðᾶññᾶε Ἀ. Ἐñòíðèÿ çᾶíᾶᾶíé øèèñîøèè. Ì., 2006.
3. Ἀñîíñ Ἀ.Ὀ. Ἐñòíðèÿ àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1998.
4. Ìàìðᾶᾶøᾶèèè Ì.Ἐ. Ἐᾶèøèè ïí àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1997.
5. Ὀᾶèèᾶð Ὑ. Í-ᾶðèè èñòíðèè ᾗðᾶ-ᾶñῆéé øèèñîøèè. Ñíᾶ, 1996.
6. Ἀíᾶíñῆéᾶ Ἀ.Ñ. Ἀíðè-íᾶÿ øèèñîøèÿ. Ì., 1989.
7. Ἐíñᾶᾶ Ἀ.Ὀ. Ἐñòíðèÿ àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì.1989.

Çᾶíÿðèᾶ 7.

1. Как решает основной вопрос философии Платон? Что есть идея у Платона?
2. Каково отношение между миром идей, как подлинным, реальным бытием и небытием (т. е. материей как таковой, материей в себе)?
3. В чем специфика диалектики Платона. Что Платон называет диалектикой?
4. Гносеология. Что есть, по Платону, знание?
5. Антропология Платона: учение о душе.
6. Учение о государстве. В чем суть теории идеального государства Платона?

Ἐὲὸὰδὸὸὸὰ

1. χαίῶρᾶᾶ Ἀ.Í. Ὀεῖῖñîøèÿ ᾗðᾶíᾶᾶí ìèðᾶ. Ì., 2003.
2. Ðᾶññᾶε Ἀ. Ἐñòíðèÿ çᾶíᾶᾶíé øèèñîøèè. Ì., 2006.
3. Ἀñîíñ Ἀ.Ὀ. Ἐñòíðèÿ àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1998.
4. Ìàìðᾶᾶøᾶèèè Ì.Ἐ. Ἐᾶèøèè ïí àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1997.
5. Ὀᾶèèᾶð Ὑ. Í-ᾶðèè èñòíðèè ᾗðᾶ-ᾶñῆéé øèèñîøèè. Ñíᾶ, 1996.
6. Ἀíᾶíñῆéᾶ Ἀ.Ñ. Ἀíðè-íᾶÿ øèèñîøèÿ. Ì., 1989.
7. Ἐíñᾶᾶ Ἀ.Ὀ. Ἐñòíðèÿ àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì.1989.

Çᾶíÿðèᾶ 8

1. Классификация наук у Аристотеля.
2. Онтология и метафизика Аристотеля.
3. В чем принципиальное отличие метафизики Платона и Аристотеля?
4. В чем новизна подхода Аристотеля к проблеме отношения единичного и общего?
5. Какими причинами определяется действительность по Аристотелю?
6. Учение о душе у Аристотеля.
7. Учение Аристотеля о познании.
8. Учение о государстве. Как в учении об обществе и государстве сохраняется общий подход Аристотеля?

Ἐὲὸὰδὸὸὸὰ

1. χαίῶρᾶᾶ Ἀ.Í. Ὀεῖῖñîøèÿ ᾗðᾶíᾶᾶí ìèðᾶ. Ì., 2003.
2. Ðᾶññᾶε Ἀ. Ἐñòíðèÿ çᾶíᾶᾶíé øèèñîøèè. Ì., 2006.
3. Ἀñîíñ Ἀ.Ὀ. Ἐñòíðèÿ àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1998.
4. Ìàìðᾶᾶøᾶèèè Ì.Ἐ. Ἐᾶèøèè ïí àíðè-ííé øèèñîøèè. Ì., 1997.
5. Ὀᾶèèᾶð Ὑ. Í-ᾶðèè èñòíðèè ᾗðᾶ-ᾶñῆéé øèèñîøèè. Ñíᾶ, 1996.

6. Αἰσθητικὴ Ἀ.Ν. Αἰὸς-ίαὺ ὀεῖνῖὸεὺ. Ἰ., 1989.
7. Ἐῖνᾶ Ἀ.Ὀ. Ἐῖνῖὸεὺ αἰὸς-ίε ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ.1989.

Çàíýòèà 9

1. Φιλοσοφία κινίσμα.
2. Ἐπικυρεϊζμ.
3. Στοικιζμ (Ζενον, Κλεανφ, Χριστιππ).
4. Αἰὸς-ίúé ἦεἰὸεῖçì.
5. Ἰᾶῖεὸᾶἰὸεῖçì
6. Νεοπλατονίζμ.
7. Κριζίς ἀντιχνοῦ κουλτúρῃς καὶ ροῖδενε χριςτιανστῃς.

Ἐεὸᾶᾶᾶᾶ

1. χαίϋᾶ Ἀ.Ἰ. Ὀεῖνῖὸεὺ ᾶᾶἰᾶἰ ἰεᾶ. Ἰ., 2003.
2. ᾶῖῖᾶ Ἀ. Ἐῖνῖὸεὺ çᾶἰᾶἰé ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ., 2006.
3. Ἀῖῖῖ Ἀ.Ὀ. Ἐῖνῖὸεὺ αἰὸς-ίίε ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ., 1998.
4. ἰᾶᾶᾶᾶᾶ Ἰ.Ἐ. Ἐᾶεᾶᾶ ἰῖ αἰὸς-ίίε ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ., 1997.
5. Ὀᾶᾶᾶ ὕ. Ἰ-ᾶᾶᾶ ἔῖνῖὸεῖ ᾶᾶ-ᾶῖῖé ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ., 1996.
6. Αἰσθητικὴ Ἀ.Ν. Αἰὸς-ίαὺ ὀεῖνῖὸεὺ. Ἰ., 1989.
7. Ἐῖνᾶ Ἀ.Ὀ. Ἐῖνῖὸεὺ αἰὸς-ίίε ὀεῖνῖὸεῖ. Ἰ.1989.

4.2. Πλᾶνῃς λαβωρᾶτορῃς ρᾶβωτῃς καὶ πρᾶκτικῃς μᾶβω

4.3. Μᾶτερῖᾶλῃς πᾶρᾶκτικῃς χᾶστῃς κᾶρςᾶ

- 4.3.1. Ὑχῃβᾶ-μᾶτερῖᾶτικῃς πᾶσᾶβῃς;
- 4.3.2. Ὑχῃβῃς σπρᾶβᾶνῃκῃς;
- 4.3.3. Ζᾶδᾶκῃκῃς (πρᾶκτικῃς μᾶβᾶ);
- 4.3.4. Νᾶγᾶλᾶδᾶ-ἰᾶλλῖᾶστρᾶτῖᾶνῃς μᾶτερῖᾶλῃς;
- 4.3.5. δρ. ῖᾶδῃς μᾶτερῖᾶλᾶ.

4.4. Ὡπᾶρῃς καὶ ζᾶδᾶνῃς γᾶρ ἰᾶμᾶστᾶτῃς ρᾶβᾶτῃς στᾶδᾶντᾶ

4.5. Τᾶμᾶτικᾶ ρᾶφᾶρᾶτᾶ, ἔςςᾶ καὶ δρᾶγᾶτῃς ᾶρᾶμ ἰᾶμᾶστᾶτῃς ρᾶβᾶτῃς

5. Μᾶτερῖᾶτικῃς βᾶκ

5.1. Μᾶτερῖᾶτικᾶ πρᾶποδᾶβᾶνῃς

Ὀσᾶνᾶ μᾶτερῖᾶτικᾶ πρᾶποδᾶβᾶνῃς- λᾶκῃονῃς μᾶτερ ᾶρ ᾶπᾶρᾶτῃς μᾶτερῖᾶλᾶ καὶ ἰνφᾶρμᾶκῃς γᾶρ δᾶνᾶᾶ κᾶρςᾶ. ᾶρ κᾶντᾶρᾶ στᾶδᾶντᾶ πρᾶᾶδᾶτῃς σᾶμᾶνᾶρῃς, κ ᾶτορῃς στᾶδᾶντᾶ ῖ ὀσᾶνᾶ ᾶτᾶνᾶ πᾶ δᾶνᾶᾶ Ὑχῃβᾶκῃς. ᾶρ πρᾶμᾶζᾶτοχᾶᾶ κᾶντᾶρᾶ στᾶδᾶντᾶ τᾶκ ᾶε πᾶσᾶτᾶ ἔςςᾶ πᾶ ρᾶκᾶτᾶνᾶμ πᾶρᾶᾶσᾶτοχᾶκῃς.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

1.Тщательное изучение материала: важно тщательно изучить основные темы, концепции и философские школы, затронутые в курсе. Обратите особое внимание на ключевые авторы и их вклад в философию.

2.Анализ и сравнение: многие темы и задания могут требовать анализа и сравнения различных философских подходов или концепций. Освежите свои знания о ключевых аргументах и контексте их развития.

3.Структурирование ответов: сформулируйте основные аргументы и структуру вашего ответа. Обычно хороший ответ включает введение, основную часть с аргументацией и заключение.

4.Использование примеров: поддержите свои аргументы примерами из философских тем или исторических ситуаций. Это поможет подчеркнуть ваше понимание и применение изученного материала.

5.Критическое мышление: не забывайте развивать свое критическое мышление, оценивая сильные и слабые стороны различных философских подходов и аргументов.

6.Практика с образцами тестов: решение образцов тестовых заданий поможет вам ознакомиться с типичными формулировками вопросов и подготовиться к реальному тестированию.