

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет

Директор Института Международных отношений и  
общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ И  
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

« 14 » 07 2025, протокол № 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Социальная философия»

Автор (ы) Оганесян Т.А. к.ф.н., доцент

*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 47.03.01 \_\_\_\_\_

Наименование образовательной программы: \_\_Философия\_\_\_\_\_

# 1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

1.2. Дисциплина «История армянской философии» изучает становление, развитие и особенности философской мысли на территории Армении от раннего периода до современности. Особое внимание уделяется влиянию религии, культурным и социальным условиям, формированию национальной философской традиции. Рассматриваются ключевые философские проблемы: бытие, познание, ценности, мораль, человек и общество. Дисциплина позволяет понять исторические этапы развития армянской философии, её связь с мировой философской традицией и роль в формировании национального мировоззрения. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет); 32 часа лекционных и 32 часа практических часов.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина тесно связана с другими учебными предметами и опирается на их знания.

Она:

- использует теоретические основы смежных наук (например, философии, социологии, психологии);
- дополняет и углубляет знания, полученные ранее;
- способствует формированию комплексного понимания профессиональной деятельности;
- обеспечивает междисциплинарный подход к анализу явлений и процессов.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск,	<b>УК-1.1.</b>	<b>Знать основные</b>

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.2.</b></p> <p><b>УК-1.3.</b></p>	<p>методологические принципы системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений, ее творческой переработки, критического осмысления.</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b></p> <p><b>УК-3.2.</b></p> <p><b>УК-3.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b></p> <p><b>УК-5.2.</b></p> <p><b>УК-5.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><b>Уметь</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте</p> <p><b>Владеть</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском</p>

			контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
<b>ОПК-4</b>	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>ОПК-4.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> ключевые даты и события истории России как одного из ключевых акторов международных отношений рассматриваемого периода; долговременные тенденции и процессы, определявшие общее направление и содержание развития международных отношений и России в рассматриваемый период; современные концепции и подходы, применяемые для анализа и осмысления истории России как одного из ключевых акторов международных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> критически анализировать различные интерпретации истории международных отношений и внешней политики России.</p> <p><b>Владеть</b> знанием логики международных отношений в их исторической, правовой и экономической обусловленности, оценивания перспектив их</p>

			развития и возможные последствия для Российской Федерации.
<b>ОПК-8</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	<b>ОПК-8.1.</b>  <b>ОПК-8.2.</b>  <b>ОПК-8.3.</b>	<b>Знать</b> установленные нормы и правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными нормами, в том числе на иностранном языке. <b>Владеть</b> навыками анализа конкретных международных ситуаций, способностью участвовать в разработке документов.
<b>ОПК-9</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<b>ОПК-9.1.</b>  <b>ОПК-9.2.</b>  <b>ОПК-9.3.</b>	<b>Знать</b> сущность и содержание основных понятий, закономерностей и этапов развития мировой дипломатии, форм, функций, методов и приемов дипломатии. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных механизмах двусторонней и многосторонней дипломатии <b>Владеть</b> навыками анализа

			процессов и явлений, происходящих в области дипломатии.
--	--	--	---

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является прояснение логики становления основных философских идей, а также понимание их взаимосвязи, преемственности.

Задачи курса:

- Прояснить смысл основных философских категорий античной философии;
- Определить содержание и характерные черты наиболее значимых философских школ, направлений;
- Раскрыть суть трансформации, которую претерпевает категориальный аппарат философии;
- Обнаружить специфику стиля философствования античных мыслителей и христианских философов.

### 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции	<b>28</b>						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>16</b>						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	<b>Экзамен</b>						

## 2.3. Содержание дисциплины

### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
<b>1</b>	<b>2=3+4+5+6 +7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. Предмет и структура армянской философии.	4	2	2		
Тема 2. История армянской философии: этапы развития.	5	2	3		
Тема 3. Философия ранней Армении.	4	2	2		
Тема 4. Средневековый тип культуры.	4	2	2		
Тема 5. Философы раннего средневековья.	7	2	5		
Тема 6. Конфликт и развитие (Георг Зиммель) в армянской мысли.	6	2	4		
Тема 7. Подлинный и неподлинный конфликт (Макс Хоркхаймер, Герберт	7	2	5		
Тема 8. Агрессия и конфликты (Герберт Маркузе, Конрад Лоренц) в армянской	7	2	5		
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### Тема 1. Предмет и структура армянской философии.

Армянская философия изучает общие законы бытия, познания и духовной жизни человека на территории Армении. Включает онтологию, гносеологию, этику, социальную философию. Формирует систему представлений о мире, человеке и обществе с учётом национальной культурной традиции.

#### Тема 2. История армянской философии: этапы развития.

Выделяются ранний период (IV–VII вв.), средневековый (VIII–XV вв.) и новое время. Каждый этап характеризуется определёнными культурными, религиозными и социальными условиями, влияющими на философскую мысль.

### **Тема 3. Философия ранней Армении.**

Возникновение философских идей связано с христианской миссией, античными традициями и местной культурой. Основное внимание уделялось вопросам бытия, души и божественного провидения.

### **Тема 4. Средневековый тип культуры.**

Средние века определяются феодальным строем и христианской религией. Символизм, теоцентризм, христианские ценности формируют мировоззрение и философскую традицию.

### **Тема 5. Философы раннего средневековья.**

Ключевые фигуры: Мовсес Хоренаци, Григор Нарекаци. Разрабатывались вопросы отношения человека к Богу, моральной жизни, смысла бытия.

### **Тема 6. Конфликт и развитие (Георг Зиммель) в армянской мысли.**

Конфликт рассматривается как фактор духовного и социального развития. В армянской философии проявляется через столкновение светского и религиозного, традиции и новаторства.

### **Тема 7. Подлинный и неподлинный конфликт (Макс Хоркхаймер, Герберт Маркузе) в армянской философии.**

Подлинные конфликты отражают реальные социальные и духовные противоречия, неподлинные — внешнее давление или идеологические ограничения. Философия стремится различать истинные вопросы бытия от внешней риторики.

### **Тема 8. Агрессия и конфликты (Герберт Маркузе, Конрад Лоренц) в армянской мысли.**

Конфликты частично объясняются внутренними психологическими и социальными напряжениями. Агрессия выступает как мотив духовного поиска и защиты национальных ценностей.

#### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

#### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Дискуссионный формат:** студенты изучают темы зарубежной философии заранее и обсуждают их в группе. Модератор стимулирует обсуждение, задает вопросы и направляет дискуссию.

**Презентации:** студенты готовят и представляют презентации на заданные темы или философские концепции. Это способствует глубокому изучению материала и развитию умений публичных выступлений.

**Работа с текстами:** анализ ключевых текстов зарубежных философов в формате семинарских чтений. Студенты выявляют и обсуждают основные идеи и аргументы авторов.



Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								<b>Экзамен</b>
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

- *История армянской философии (древний и средневековый период)* — В. К. Чалоян.
- *История армянской философской мысли* — Г. Г. Габриельян (в 4 т.)
- *Армянский Ренессанс* — В. К. Чалоян.
- *История прогрессивной армянской философской и общественно-политической мысли конца XVIII — середины XIX в.* — А. Б. Хачатурян.
- *Из истории армянской эстетической мысли* — Г. З. Апресян (2 т.).

#### □ **Дополнительные источники (не учебники, но полезны для изучения армянской философии):**

- Собрания текстов и переводов армянских философов (например, Давид Анахта, Анания Ширакаци) — см. коллекции по армянской философии в библиотеках и каталогах.

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

##### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

#### **Занятие 1. Введение в историю армянской философии**

- Цель: Ознакомление с предметом, задачами и структурой курса.
- Темы для обсуждения: что такое философия, особенности армянской философской традиции, этапы её развития.
- Практическая часть: разбор ключевых понятий (онтология, гносеология, аксиология) на примере армянских философов.
- Задание: подготовить краткий обзор известных армянских философов раннего периода.

#### **Занятие 2. Ранний период армянской философии (IV–VII вв.)**

- Цель: Изучить истоки армянской философской мысли.
- Темы: влияние христианства и античной философии, философские идеи Мовсеса Хоренаци.
- Практическая часть: обсуждение текстов с вопросами о душе и божественном.
- Задание: подготовить короткую презентацию о философских взглядах одного философа раннего периода.

#### **Занятие 3. Средневековый период армянской философии (VIII–XV вв.)**

- Цель: Рассмотреть особенности средневековой философии и её связь с религией.
- Темы: символизм, теоцентризм, идеи Григора Нарекаци.
- Практическая часть: анализ философских текстов и дискуссия о роли веры и разума.
- Задание: написать эссе на тему «Человек и Бог в армянской средневековой философии».

#### **Занятие 4. Конфликты и развитие в армянской философии**

- Цель: Понять роль социальных и духовных конфликтов в развитии философской мысли.
- Темы: подлинные и неподлинные конфликты, агрессия как фактор изменений (по Маркузе и Лоренцу).
- Практическая часть: разбор примеров философских конфликтов в истории Армении.
- Задание: подготовить доклад о влиянии конфликтов на философское мышление в армянской традиции.

#### **Занятие 5. Новое и современное время в армянской философии**

- Цель: Изучить влияние европейской философии и модернизацию армянской мысли.
- Темы: рационализм, немецкая философия, социализм и национальное возрождение.
- Практическая часть: обсуждение влияния Канта, Гегеля и Маркузе на армянскую философию.

- Задание: составить сравнительную таблицу идей армянских и западных философов XIX–XX вв.

#### 4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

#### 4.3. Материалы по практической части курса

- 4.3.1. Учебно-методические пособия;
- 4.3.2. Учебные справочники;
- 4.3.3. Задачники (практикумы);
- 4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;
- 4.3.5. др. виды материалов.

#### 4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

#### 4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

### 5. Методический блок

#### 5.1. Методика преподавания

Основная методика преподавания- лекционный метод для передачи материала и информации для данного курса. Для контроля студентов проводятся семинары, к которым студенты в основном готовятся по данным учебникам. Для промежуточного контроля студенты так же пишут эссе по прочитанным первоисточникам.

- 5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

**1.Тщательное изучение материала:** важно тщательно изучить основные темы, концепции и философские школы, затронутые в курсе. Обратите особое внимание на ключевые авторы и их вклад в философию.

**2.Анализ и сравнение:** многие темы и задания могут требовать анализа и сравнения различных философских подходов или концепций. Освежите свои знания о ключевых аргументах и контексте их развития.

**3.Структурирование ответов:** сформулируйте основные аргументы и структуру вашего ответа. Обычно хороший ответ включает введение, основную часть с аргументацией и заключение.

**4.Использование примеров:** поддержите свои аргументы примерами из философских тем или исторических ситуаций. Это поможет подчеркнуть ваше понимание и применение изученного материала.

**5.Критическое мышление:** не забывайте развивать свое критическое мышление, оценивая сильные и слабые стороны различных философских подходов и аргументов.

**6. Практика с образцами тестов:** решение образцов тестовых заданий поможет вам ознакомиться с типичными формулировками вопросов и подготовиться к реальному тестированию.