

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет**

Утверждено  
директор Института филологии и  
межкультурной коммуникации  
д.п.н., профессор Таткало Н.И.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая антропология**

**Автор** д.п.н., профессор Саркисян Инна Робертовна  
*Ф.И.О, ученое звание, ученая степень*

**Направление подготовки: 45.04.01. Филология**

**Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология**

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Данный курс «Педагогическая антропология» является собой синтез положений, закономерностей, выводов из многих областей человекознания, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности будущего педагога-русиста, объединяя и обобщая их в единое целое. В нем реализованы профессиональный и общеобразовательный подходы к отбору содержания курса.

Согласно *профессиональному подходу*, учебный курс *педагогической антропологии* и *антропологической лингвистики* раскрывает антропологические основания образования человека, которые могут быть рассмотрены как взаимодействие биологических, социокультурных и лингвистических факторов.

*Общеобразовательный подход* направлен на решение задачи оказания помощи студентам-филологам в их самоосуществлении как телесного, социального и духовного существа, в понимании ими проблем собственного профессионального развития, способов их решения.

Таким образом, в данной программе сконструирована определенная *интегративная система*, способствующая формированию профессиональной и общекультурной антропологической ментальности молодого учителя-русиста в контексте современных требований к содержанию педагогического образования.

В основу программы положено интегративное знание о Человеке как *био-психо-социо-культурной* системе, представлены различные подходы к пониманию его целостной природы; процессов развития и воспитания, рассмотрена взаимосвязь антропологии и антропологической лингвистики.

Программа курса «Педагогическая антропология» предполагает углубление теоретической подготовленности студентов с целью формирования субъектности будущего учителя-русиста, способного непрерывно самоопределяться в педагогической и профессиональной деятельности. Методический материал рассчитан как на традиционные, так и на интерактивные формы реализации программы курса. В рамках предлагаемого курса уделяется внимание развитию умений и навыков *самопознания, самовоспитания и самосовершенствования*, а также способности понимания каждого конкретного человека и оказания помощи ему в утверждении в нем личности в целом, и языковой личности, в частности. В курсе используются лучшие классические произведения мастеров педагогической и лингвистической деятельности, что позволяет студентам на базе сформированных основных педагогических, психологических, антропологических и

лингвистических понятий синтезировать и развивать научный понятийный аппарат, интегрировано воспринимать содержание учебного материала.

### Изучение дисциплины предполагает 3 уровня:

- первый – **педагогический** – позволяет ознакомиться с теорией, историей, философией обучения и воспитания;
- второй – **антропологический** – даёт возможность рассматривать педагогические категории в непосредственном единстве с антропологическими знаниями, что позволяет профессионально организовывать психолого-педагогическую деятельность будущего специалиста;
- третий – **лингвистический** – дает возможность рассматривать языкознание интегрировано с антропологическими и педагогическими знаниями.

### 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часа, форма итогового контроля – зачет.

### 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Педагогическая антропология» связана с такими дисциплинами, как «Дидактика», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология».

### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и

			аргументирования альтернативных решений проблемы
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1	Может формулировать гипотезы, определять цели и задачи исследования, выбирать соответствующие методы и подходы, а также собирать и анализировать лингвистические данные
		ПК-1.2	Владеет методами исследования текстов
		ПК-1.3	Может самостоятельно разрабатывать и писать научные статьи
ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации
		ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для организации обучения, а также в исследовательских целях
ПК-7	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	ПК-7.1	Знает основные принципы и методики организации и проведения различных видов учебных занятий
		ПК-7.2	Умеет разрабатывать и планировать учебные занятия и практики, включая постановку целей, составление расписания и подготовку учебных материалов
		ПК-7.3	умеет подбирать и использовать

			разнообразные учебные материалы и ресурсы, включая современные информационные технологии
--	--	--	--

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

#### Цель курса:

- дать целостное представление о педагогической антропологии как о науке;
- интегрированно рассмотреть основные положения педагогики, антропологии и антропологической лингвистики;
- сформировать у студентов базовую систему научных знаний и умений в области педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить исследовательские умения студентов, новое педагогическое и лингвистическое мышление;
- сформировать антропологическую культуру как компонент профессиональной педагогической и лингвистической культуры;
- сформировать готовность к антропоцентрированной педагогической деятельности.

#### Задачи курса:

- сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии и антропологической лингвистики;
- развить научный понятийный аппарат студента;
- сформировать интегративные умения в области антропоцентрированной педагогической и лингвистической деятельности;
- раскрыть возможности педагогической антропологии и антропологической лингвистики как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического и антропологической лингвистического подхода;
- рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;

- интегрированно развивать у студентов педагогическое и лингвистическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические и лингвистические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании и лингвистике;
- обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза;
- уметь моделировать антропологические варианты деятельности человека.

**2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>144</b>	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>32</b>	32					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16	16					
1.1.2.1. Семинары	16	16					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>76</b>	76					
1.3. Контрольные работы	<b>34</b>	34					
Итоговый контроль (зачет)	<b>2</b>	2					

**2.3. Содержание дисциплины.**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Семинары (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии и антропологической лингвистики</b>			
<b>Тема 1.</b> Философская антропология как методологическая основа феномена человека.	<b>4</b>	2	2
<b>Тема 2.</b> Педагогическая антропология в системе наук о			

человеке.			
<b>Тема 3.</b> Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.	4	2	2
<b>Тема 4.</b> Развитие идей педагогической антропологии.			
<b>Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка</b>			
<b>Тема 5.</b> Развитие личности как проблема педагогической антропологии.	4	2	2
<b>Тема 6.</b> Социализация и воспитание как процессы развития личности.			
<b>Тема 7.</b> Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.	4	2	2
<b>Тема 8.</b> Проблема детства в истории человечества.			
<b>Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога</b>			
<b>Тема 9.</b> Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.	4	2	2
<b>Тема 10.</b> Антропологический контекст личности и деятельности педагога.			
<b>Тема 11.</b> Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.	4	2	2
<b>Тема 12.</b> Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.			
<b>Тема 13.</b> Антропологический контекст педагогического взаимодействия.	4	2	2
<b>Тема 14.</b> Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.			

<b>Тема 15. Профессиональное становление и развитие личности педагога.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### **2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии и антропологической лингвистики**

##### **Тема 1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека.**

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Человек и его язык.

##### *Литература:*

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

##### **Тема 2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.**

Теоретические предпосылки педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь антропологии с лингвистикой.

##### *Литература:*

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

##### **Тема 3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.**

Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии. Отражение новых подходов в национальном языке.

#### *Литература:*

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. Оренбург, 1998. Т. 3.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

#### **Тема 4. Развитие идей педагогической антропологии.**

Антрополого-педагогические идеи в трудах армянских мыслителей XI – XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX века. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К.Д. Ушинского. Основные направления развития отечественной педагогической антропологии в конце XIX – начале XX века. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30-х гг. XX века. Связь педагогических идей с антропологией.

#### *Литература:*

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

#### **Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка**

##### **Тема 5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.**

Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Понятие «языковая личность». Формирование языковой личности.

### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

### **Тема 6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.**

Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.

### ***Литература:***

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

### **Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.**

Общество и детство. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства. Этапы формирования языковой системы в сознании ребенка.

### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

### **Тема 8. Проблема детства в истории человечества.**

Восприятие детства в Древности. Детство и отношение к детям в Средние века. Отражение данных понятий в языке.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

### **Раздел 3. Антропология деятельности и становления личности педагога**

#### **Тема 9. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.**

Антропологическая парадигма современного образования и антрополилингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

#### **Тема 10. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.**

Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Языковая подготовленность преподавателя.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

### **Тема 11. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.**

Антропологические основы профессионализма педагога. Антропологические основы творчества педагога. Лингвистические основы творчества педагога.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

### **Тема 12. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.**

Технологии профессионального образования. Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Оценка антропоориентированных и антропологических педагогических технологий.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для

вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

### **Тема 13. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.**

Педагогическое взаимодействие как категория педагогической антропологии. Стратегии и стили педагогического взаимодействия. Основные феномены педагогического взаимодействия. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Сластенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.

Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.

### **Тема 14. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.**

Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.

#### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

### **Тема 15. Профессиональное становление и развитие личности педагога.**

Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

### ***Литература:***

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад. – УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.

Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.

Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий.**

1. Человек как объект социально-гуманитарного знания.
3. Основные направления в современной педагогической антропологии.
4. Связь антропологии с лингвистикой.
5. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Понятие «языковая личность». Формирование языковой личности.
6. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Отражение процессов социализации в языке.
7. Природа и сущность индивидуальности.
8. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развитие индивидуальности как субъективного самобытия человека. Отражение общего и индивидуального в языке и речи.
9. Субъектность как проявление активности личности.
10. Характеристика речи человека в зависимости от его возраста.
11. Антропологическая парадигма современного образования и антропологическая лингвистика. Антропологическая направленность содержания современного образования. Управление качеством образования как антропологическая проблема.
12. Антропологические основы профессионализма педагога. Лингвистические основы творчества педагога.
13. Общение, коммуникация, информация, знания и представления. Когнитивная база и прецедентные феномены.

14. Информационное пространство и институциональные дискурсы. Специфика педагогического дискурса. Учитель как участник педагогического дискурса.
15. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Развитие личности педагога в системе многоуровневого педагогического образования.
16. Развитие творческой индивидуальности педагога. Профессиональное лингвистическое самовоспитание педагога.

### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Контрольная работа (при наличии)		0,5						
Устный опрос (при наличии)	0,5		0,5					
Тест (при наличии)								
Лабораторные работы (при наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Рефераты и презентации (при наличии)								
Семинары (при наличии)				0,5				
Проект (при наличии)								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Вес итогового контроля (зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок.

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебник(и);

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

1. Акинщикова Г.И. Антропология. – Л.: изд-во ЛГУ, 1974.
2. Антропологические основания образования / Учеб. записки ООИ УУ. – Оренбург, 1998. – Т. 3.
3. Антропоориентированные технологии в образовательном процессе школы и вуза. – СПб., 2002.
4. Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога. – М., 2002.
5. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М., Воронеж, 1996.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед. антропологии и философии образования / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1998.
7. Бим-Бад Б.М. Путь к спасению: Педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М. Бим-Бад; УРАО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство УРАО, 1997.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2007.
10. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. – М., 1999.
11. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
12. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1986.
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997.
14. Добренков В.И. Социальная антропология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ. – М.: ИНФРА-М, 2005.
15. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М, 1987.
16. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993.
17. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. – М.: Издательство УРАО, 2003.
18. История педагогики /Под ред. Крылова А.Н./ – М., 1982.
19. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М., 2005.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2010.
21. Корчак Я. Как любить ребёнка. – М., 1994.
22. Кпайберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
23. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005.
24. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М., 2003.
25. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М.,1994.
26. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 1985.
27. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. (ГРИФ). – М.: Академия, 2008.
28. Моторина Л.Е. Философская антропология: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003.
29. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. – М., 1991.
30. Педагогическая антропология. – Новокузнецк, 2001.

31. Поляков С.Д. Психопедагогика образования. – М., Новая школа, 1996.
32. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по педагогической антропологии / под ред. Б.М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой; УРАО и др. – М.: Издательство УРАО, 1998.
33. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика). Том. гос.пед.колледж. – Томск: ТГПУ, 1997.
34. Рахлевская Л.К. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002.
35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
36. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
37. Синягина Н.Ю., Чирковасая Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001.
38. Слостенин В.А. Антропологический принцип педагогического образования. – Смоленск, 1995.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса. Кн. 2: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000.
40. Современная антропология и ее развитие в системе непрерывного образования: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (20-22 июня 2000 г.) МОиПО РФ и др.; Отв. ред. Л.К. Рахлевская, А.В. Гезь. – Томск: Издательство ТГПУ, 2000.
41. Степанов Л.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методики, диагностика. – М., 2003.
42. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (Сост. и отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. Э.Д. Днепров). – М.: Издательство УРАО. – (Новая педагогическая библиотека). Кн. 3, ч. 2: Часть психологическая: Воля. Материалы к 3 т. 2002.
43. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.

44. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие-3-е изд. – М., 1997.
45. Хлыстова Н.А. По ту и эту сторону: опыт деконструкции. – Томск: Издательство ИОА СО РАН, 2003.

#### **4. Фонды оценочных средств.**

##### **4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.**

##### **4.5. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ.**

1. Философская антропология как методологическая основа феномена человека.
2. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.
3. Генезис антрополого-педагогического знания в истории зарубежной науки.
4. Развитие идей педагогической антропологии.
5. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
6. Социализация и воспитание как процессы развития личности.
7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности.
8. Проблема детства в истории человечества.
9. Развитие индивидуальности в контексте педагогической антропологии.
10. Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности.
11. Современное образование и управление его качеством в контексте антропологической парадигмы.
12. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.
13. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога.
14. Антропологическая сущность технологий профессионального педагогического образования.
15. Антропологический контекст педагогического взаимодействия.
16. Антропологические и лингвистические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего.
17. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

#### **Правила написания реферата**

Студент выбирает тему самостоятельно, используя список теоретических материалов по предмету.

1. **Тема реферата:** "XXXXXXXXXXXXX"

2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение (1 страница)
  - Основная часть (не менее 7 страниц)
  - Заключение (1 страницы)
  - Список литературы (не менее 5 достоверных источников)
4. **Форматирование:**
  - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
  - Межстрочный интервал: 1.5
  - Поля: 2 см со всех сторон
  - Выравнивание: по ширине
  - Нумерация страниц свободная
5. **Ссылки и цитирование:**
  - Внутритекстовые ссылки: (автор, год, стр.)
  - Оформление списка литературы: требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.

### **Правила представления реферата**

1. **Выбор темы:** темы рефератов выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи** реферата: рефераты должны быть представлены в срок, установленный графиком.
3. **Явка:** если студент не явился и не сдал обязательный реферат в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все рефераты должны быть оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты реферата не разрешается читать его или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита реферата:**
  - Презентация работы (5-7 минут)

- Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
- Демонстрация знаний и понимания темы
- Во время защиты реферата студент должен ответить на вопросы преподавателя по теме реферата.

### Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
<b>Содержание работы</b>		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
<b>Форматирование</b>		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
<b>Защита работы</b>		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
<b>Максимальный балл</b>	100	

### Критерии оценки устного ответа магистранта на зачете

Критерий	Баллы (макс.)	Описание
<b>Понимание теоретических понятий</b>	20	Демонстрация глубокого понимания основных понятий и теорий лингвистической прагматики.
<b>Применение знаний</b>	20	Способность применять теоретические знания на практике, приводить примеры и объяснять явления.
<b>Анализ и синтез информации</b>	15	Способность анализировать языковые данные, делать выводы и синтезировать информацию из различных источников.
<b>Структура и логика</b>	10	Четкая и логичная структура ответа, последовательность

<b>Критерий</b>	<b>Баллы (макс.)</b>	<b>Описание</b>
<b>ответа</b>		изложения мыслей.
<b>Точность и полнота ответа</b>	15	Полное и точное раскрытие поставленного вопроса, отсутствие существенных пропусков и ошибок.
<b>Языковая компетенция</b>	10	Грамотная и четкая речь, использование терминологии и корректное построение предложений.
<b>Оригинальность и креативность</b>	10	Способность выдвигать оригинальные идеи, приводить собственные примеры и решения.
<b>Итого</b>	100	

## **5. Методический блок**

### **5.4. Методика преподавания. Примечания для студентов.**

Критерии формирования итоговых оценок:

Отлично (88 – 100), очень хорошо (76 – 87) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных классических работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

Хорошо (64 – 75) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных классических работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Удовлетворительно (52 – 63) и Достаточно (40 – 51) выставляется тогда, когда студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и

слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно (20 – 39) и (0 – 19) выставляется тогда, когда студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных классических работ по курсу.