


ГОУ ВПО Российско–Армянский (Славянский) университет

Утверждено
директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
д.п.н., профессор Таткало Н.И.


«30» июня 2023, протокол № 8

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.О.02 Инновационные методики преподавания в системе РКИ**

Автор к.п.н., ст. преподаватель Кочарян Марина Ашотовна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Предлагаемый курс «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» отражает современный подход к преподаванию иностранных языков, в частности РКИ, ориентированный на применение инновационных технологий в современной методике.

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов знаний специфики своей будущей специальности, а также основ компьютерной грамотности.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

4 ECTS, 144 академических часов, форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» логически связана с такими дисциплинами, как «Методики обучения видам речевой деятельности» и «Информационные технологии в преподавании и лингвистических исследованиях».

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему

		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-2	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта	УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи для команды
		УК-3.2	Умеет выявлять и устранять организационные препятствия на пути к достижению командных целей
		УК-3.3	Обладает навыками эффективной коммуникации внутри команды (активное слушание, предоставление обратной связи и разрешение конфликтов) для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Может анализировать текущие задачи и определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2	Умеет анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для улучшения эффективности

		УК-6.3	Знает и умеет применять различные инструменты для эффективного планирования и организации своей деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин
		ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-4	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,	ПК-4.1	Может планировать и проводить учебные занятия в соответствии с разработанными программами и методическими рекомендациями

	реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-4.2	Умеет подбирать и адаптировать учебные материалы, ресурсы и инструменты в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся
		ПК-4.3	Владеет навыками использования разнообразных методов и технологий обучения, включая активные и интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы
ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации
		ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для организации обучения, а также в исследовательских целях
ПК-7	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров,	ПК-7.1	Знает основные принципы и методики организации и проведения различных видов учебных занятий

	научных дискуссий и конференций	ПК-7.2	Умеет разрабатывать и планировать учебные занятия и практики, включая постановку целей, составление расписания и подготовку учебных материалов
		ПК-7.3	умеет подбирать и использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, включая современные информационные технологии

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является ознакомление аспирантов и соискателей с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; способствование формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.

Задачи дисциплины заключаются в обучении русистов актуальным инновационным технологиям, необходимым в современную эпоху для решения тех многочисленных задач, которые встают перед преподавателем иностранного языка; понимании и умении выбора необходимых технологий для решения практических задач; формировании навыков применения конкретных инновационных технологий в рамках самостоятельных педагогических проектов.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка.

Студенты должно учитывать, что курс в целом имеет практический характер. Таким образом, очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в изучаемой области, как и создание уроков на определенные уровни владения РКИ.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования;

Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности;

Владеть: информацией об инновационных методах и технологиях преподавания иностранных языков, техникой их использования.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144	144					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32	32					
1.1.1. Лекции	16	16					
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16	16					
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	12	12					
1.1.2.2. Презентации авторских прикладных проектов	4	4					
1.2. Самостоятельная работа	85	85					
1.3. Контрольные работы	25	25					
Итоговый контроль (экзамен)	2	2					

2.3. Содержание дисциплины.

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Презент. (ак. часов)	Практ. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6	3	4	5
Тема 1. Методология инновационного обучения.	2	2		
Тема 2. Активное обучение.	2	2		
Тема 3. Инновационные методы обучения.	4	4		

Самостоятельная работа	2			2
Тема 4. Инновационные методы и формы обучения.	8	8		
Презентация. Исследование по вопросу выбранного проекта.	2		2	
Обсуждение самостоятельных проектов	8			8
Итоговая презентация авторских прикладных проектов	2		2	
Итоговая контрольная работа	2			2
ИТОГО	32	16	4	12

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Теория личностно–ориентированного обучения. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в обучении. Закономерности и принципы инновационного процесса в обучении. Инновационная культура педагога и его роль в образовательном процессе.

Тема 2. Особенности активного обучения. Принципы активного обучения.

Тема 3. Инновационные методы обучения. Инновационные формы обучения.

Самостоятельная работа. Составление каталога электронных ресурсов инновационных методов, трудов по различным технологиям и приемам.

Тема 4. Конкретные методы и формы обучения.

Работа в малых группах. Метод проектов.

Театральная технология.

Экскурсионная технология.

Педагогическая мастерская.

Ролевые и деловые игры.

Методы развития критического мышления.

CLIL / ИПЯЗО.

Кинотехнология.

Игровые технологии.

Портфолио.

Метод проектно–проблемного обучения.

Сторителлинг.

Презентации. Детальное изучение выбранного метода.

Написание и представление аналитического обзора по основным положениям избранного труда из каталога ресурсов.

Представление итогового проекта. Студенты получают индивидуальное задание от преподавателя, в котором демонстрируют свое умение применять полученные знания и умения в преподавательской практике.

2.3.3. Материально–техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор/интерактивная доска.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>		0,5							
Тест <i>(при наличии)</i>		0,5							
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Рефераты и презентации <i>(при наличии)</i>				0,5					
Семинары <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>				0,5					
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Вес результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Вес оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Вес итоговой оценки 1–го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5		

¹ Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2–го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебник(и).

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я).

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков.
Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/59651/1/978-5-7996-2296-1_2018.pdf
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2–е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 28 с.
4. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов–филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – 5е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 80 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение : основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Московкин, Л.В., Шамонина, Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, Г.Н. Шамонина. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 144 с.
8. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Пассов Е.И. – М.: Рус. яз. – 1989. – 276 с.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
11. Поталуй В.В., Ширшикова Е.А. Проблемное обучение при изучении иностранных языков: эффективность и трудности / В.В. Поталуй, Е.А. Ширшикова // Сборник по результатам XI заочной науч. конференции International Research Journal. Екатеринбург. – 2015. – № 6 (37). – С. 75–77.
12. Проблемное обучение: Прошлое, Настоящее. Будущее: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. В 3 кн. Кн. 1. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та. – 2010. – 300 с.
13. Ревякина Т.Л., Щур В.В., Федотова Н.В. Чтение как аспект обучения на занятиях по РКИ // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2013. №11.
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-kak-aspekt-obucheniya-na-zanyatiyah-po-rki>
14. Репринцева Е.А. Педагогика игры: теория, история, практика [Электронный ресурс] / Е.А. Репринцева. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2005. – 421 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. СПб., 2004.
17. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ,. 2015. – 132.

Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – СПб.; М.: Университетская книга: АСТ, 1997. – 400 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – 2-е изд., – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

4. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр / В.М. Букатов. – Москва : Флинта, 2003. – 152 с.
5. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. 2–е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 209 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. – 2–е изд., испр. и доп. – М.–СПб.: “Златоуст”, 2001. – 28 с.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. – 2–е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2001. – 32с.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2–е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 1999. – 40 с.
9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – 2–е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: “Златоуст”, 1999. – 44 с.
10. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
11. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.
12. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык. 1984. – 159 с.
13. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
14. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2001. Перевод Московского государственного лингвистического университета под общей редакцией профессора К.М. Ирисхановой.
15. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Гуманитарный вестник / Красноярский университет. 2000.

Режим доступа: http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53_0.pdf

16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.
17. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. / А.Д. Субочева, О.Н. Субочева // Международный научно–исследовательский журнал. – 2014. – № 9 (28). – С. 136–139.
Режим доступа: <https://research-journal.org/social/innovacionnye-metody-obucheniya-kak-sposoby-aktivizacii-myslitelnoj-deyatelnosti-studentov/>
18. Сысоева Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования // БГЖ. 2018. №1 (22).
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>
19. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Андрушина М.П. и др. – М. – СПб.: “Златоуст”, 2009. – 32 с.
20. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
21. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
22. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно–методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

4. Фонды оценочных средств.

4.3. Материалы по практической части курса.

4.3.1. Проект по составлению каталога электронных ресурсов инновационных методов.

Цель проекта: создать структурированную и доступную базу данных с полезными источниками по курсу "Инновационные методики в системе РКИ", которая будет включать книги, статьи, веб–ресурсы и другие материалы по основным темам.

Последовательность выполнения проекта

Обсуждение целей и задач проекта.

Разделение студентов на группы (каждая группа будет отвечать за определенный тип источников).

Определение сроков выполнения этапов проекта.

Определение категорий источников (например, книги, статьи, веб–ресурсы).

Разработка шаблона для каждой категории (информация, которая будет включена, например, название, автор, год издания, аннотация, ключевые слова).

Сбор информации и разработка структуры базы данных.

Каждая группа собирает информацию о соответствующих источниках.

Использование различных методов поиска: библиотечные каталоги, онлайн–базы данных, академические журналы, специализированные веб–сайты.

Проверка собранных данных на соответствие требованиям и достоверность.

Ввод данных в базу (Google Sheets)

Презентация и обсуждение возможных улучшений и дальнейшего использования базы данных.

Задания для студентов

Этап 1: Организация и планирование

Обсудить проект в аудитории.

Разделиться на группы по 3–4 человека.

Определить задачи для каждой группы и сроки выполнения.

Этап 2: Разработка структуры

В каждой группе обсудить и предложить структуру базы данных.

Согласовать структуру с преподавателем.

Разработать шаблон для ввода данных.

Этап 3: Сбор информации

Каждая группа собирает минимум 10 источников по своей теме.

Составить список собранных источников в текстовом документе или таблице.

Подготовить краткие аннотации для каждого источника.

Этап 4: Проверка данных, ввод и тестирование данных

Провести взаимную проверку собранных данных в группах.

Устранить дублирующую информацию и ошибки.

Подготовить окончательный список для ввода в базу данных.

Ввести данные в таблицу.

Проверить работоспособность базы данных.

Найти и устранить возможные ошибки.

Этап 5: Презентация результатов проекта перед аудиторией, предложение возможных улучшений.

4.3.2. Проект по созданию словаря терминов и персоналий в Quizlet.

Цель проекта: создать интерактивный словарь терминов и персоналий, связанных с курсом, используя платформу Quizlet для упрощения изучения и повторения материала.

Инструкции для студентов

Этап 1: Регистрация и подготовка

1. Регистрация в Quizlet (<https://quizlet.com/>).
2. Создание карточек терминов

Этап 2: Подготовка списка терминов и персоналий

1. Определение терминов и персоналий:
 - Каждому студенту или группе студентов будет назначен определенный раздел курса для составления списка терминов и персоналий.
 - Составьте список из 20–30 ключевых терминов и 10–15 персоналий, связанных с вашим разделом.
2. Сбор информации:
 - Найдите четкие и точные определения для каждого термина.
 - Подготовьте краткие биографии и основные достижения для каждой персоналии.

Этап 3: Заполнение карточек в Quizlet

1. Ввод данных в Quizlet:
 - В поле "Название карточек" укажите название вашего раздела.
 - Для каждого термина и персоналии заполните поля:
 - Термин/Имя (в левом столбце)
 - Определение/Биография (в правом столбце)
 - Добавьте изображения, если это необходимо (например, фото персоналий).
2. Организация карточек:
 - Убедитесь, что все термины и персоналии организованы логично и понятно.
 - Используйте теги для упрощения навигации и поиска.

Этап 4: Проверка и корректировка

1. Проверка карточек:
 - Проверьте правильность всех введенных данных (грамматика, точность определений, соответствие терминов и биографий).

- Попросите однокурсников проверить ваш карточки для выявления возможных ошибок.

Этап 5: Публикация и обмен

- Нажмите "Создать" для завершения создания карточек.
- Настройте параметры приватности: выберите "Общедоступный" или "Доступен только по ссылке", чтобы все студенты могли воспользоваться вашим карточком.
- Поделитесь ссылкой на ваш карточки в общем чате курса или на платформе для обмена учебными материалами (например, Google Classroom, Microsoft Teams).

Этап 6: Организация викторины и обратная связь

1. Организация викторины:

- Используйте созданные вами карточки для создания и проведении викторины.
- Практикуйтесь с помощью различных режимов обучения, доступных в Quizlet (карточки, тесты, игры и т.д.).

2. Обратная связь:

- Оставьте отзывы на карточки ваших однокурсников.
- Преподаватель проведет общий разбор созданных карточек и даст рекомендации по их улучшению.

4.3.3. Написание и представление аналитического обзора по основным положениям избранного труда из каталога ресурсов (по выбору студента)

Правила написания обзора

Студент выбирает тему самостоятельно, используя составленный ранее список источников по Инновационным методикам в системе преподавания РКИ.

1. **Тема обзора:** "XXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
 - Титульный лист
 - Оглавление
 - Введение (1 страница)
 - Основная часть (не менее 7 страниц)
 - Заключение (1 страницы)
4. **Форматирование:**

- Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
- Межстрочный интервал: 1.5
- Поля: 2 см со всех сторон
- Выравнивание: по ширине
- Нумерация страниц свободная

Правила представления обзора

1. **Выбор темы:** темы для обзоров выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи обзора:** обзоры должны быть представлены в срок, установленный графиком (за неделю до окончания семестра).
3. **Явка:** если студент не явился и сдал обязательный обзор в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все обзоры должны быть написаны от руки и оформлены согласно требованиям.
5. **Условия представления:** во время защиты обзора не разрешается читать или иметь при себе какие-то записи.
6. **Защита обзора:**
 - Презентация работы (5–7 минут)
 - Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3–5 минут)
 - Демонстрация знаний и понимания темы
 - Во время защиты обзора студент должен будет ответить на вопросы преподавателя по теме.

Критерии оценивания

Критерий	Баллы (макс)	Описание
Содержание работы		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
Форматирование		

Критерий	Баллы (макс)	Описание
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
Защита работы		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
Максимальный балл	100	

4.3.4. Разработка учебных материалов для уроков РКИ с применением выбранного инновационного метода.

Цель проекта: создать качественные и эффективные учебные материалы для преподавания русского языка как иностранного (РКИ) с учётом выбранного метода.

Задачи проекта:

Этап 1: Анализ потребностей учащихся

1. **Определите целевую аудиторию:**

- Определите основные характеристики аудитории: возраст, учебные цели, интересы и потребности.

Этап 2: Разработка учебных материалов

1. **Создайте план проекта:**

- Разработайте структуру учебных материалов для каждого уровня с использованием метода проблемного обучения.
- Определите основные темы и проблемы, которые будут охвачены на каждом уровне, и распределите их по урокам.

Этап 3: Подготовка учебных заданий

1. **Составьте разнообразные задания:**

- **Чтение:** Включите задания на понимание прочитанного, составление аннотаций и пересказов.
- **Письмо:** Разработайте задания на написание сочинений, писем, эссе.

- **Говорение:** Подготовьте задания на развитие устной речи, диалоги, дискуссии, презентации.
- **Аудирование:** Создайте задания на понимание прослушанных текстов и аудиоматериалов.

2. Используйте интерактивные методы:

- Разработайте игры, викторины, проектные задания для повышения мотивации учащихся.

Этап 4: Тестирование и корректировка материалов

- Протестируйте разработанные материалы на небольшой группе студентов каждого уровня.
- Проанализируйте полученные отзывы и внесите необходимые изменения в материалы.

Этап 5: Оформление и презентация проекта

1. Оформите проект:

- Подготовьте проект в виде структурированного документа (PDF или Word).
- Включите титульный лист, содержание, введение, основную часть, методические рекомендации и заключение.

2. Подготовьте презентацию:

- Создайте презентацию для защиты проекта перед аудиторией, включающую основные аспекты вашей работы и демонстрацию разработанных материалов.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов	Описание
Соответствие цели и задачам	20 баллов	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам.
Качество содержания	25 баллов	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
Оформление проекта	15 баллов	Соответствие проекта установленным требованиям по оформлению и структуре (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение).
Творческий подход	25 баллов	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
Практическая	15 баллов	Насколько проект может быть полезен в реальном

Критерий	Максимальное количество баллов	Описание
ценность		учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.

4.4. Экзаменационная работа.

Экзамен проходит в компьютерной аудитории.

Студенты индивидуально получают лист с заданиями, которые выполняют в течение часа.

Студентам следует разработать урок в соответствии с данными в задании инструкциями, то есть применить метод, данный в задании к уроку.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов	Описание
Соответствие цели и задачам	10 баллов	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам, а также уровню владения языком.
Качество содержания	20 баллов	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
Глубина владения изученными методами и приемами	20 баллов	Применяется широкий спектр изученных в течение курса методик и приемов.
Наличие всех ВРД	20 баллов	В уроке прорабатываются все ВРД
Творческий подход	20 баллов	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
Практическая ценность	10 баллов	Насколько проект может быть полезен в реальном учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.