

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
директор Института филологии и
межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.
«30» июня 2025 протокол № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная

Тип практики – научно-педагогическая

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

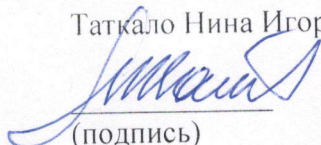
Наименование образовательной программы: «Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология»

Форма обучения: очная

Согласовано:

Директор Института филологии и межкультурной коммуникации

Таткало Нина Игоревна



(подпись)

Заведующий Кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации

Акопян Карен Суменович



(подпись)

Руководитель образовательной программы

Акопян Карен Суменович



(подпись)

1. Общие положения

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению\специальности «45.04.01 Филология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 980 от 12 августа 2020 г. и учебным планом.

1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общее количество часов, отведенных на научно-педагогическую практику студентов-магистрантов, составляет **2 з.е. или 72 часа.**

1.2 Краткое описание практики

Целью научно-педагогической практики является формирование и совершенствование навыков, необходимых для будущей преподавательской деятельности в вузе.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений, навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

1.3 Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Научно-педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе.

Научно-педагогическая практика способствует закреплению и углублению полученных при обучении теоретических знаний студентов, умению самостоятельно ставить и решать задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы. Также способствует приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-педагогической работы.

Программа научно-педагогической практики студентов-магистрантов разрабатывается

научным руководителем магистерской программы совместно с руководителем магистерской диссертации магистранта в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП магистратуры и отражается в индивидуальном задании для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой работы.

2. Требования к результатам научно-педагогической практики

2.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование компетенции <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Код индикатора достижения компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	Наименование индикатора достижений компетенций <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы
УК-2	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта	УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи для команды
		УК-3.2	Обладает навыками эффективной коммуникации внутри команды (активное слушание, предоставление обратной связи и разрешение конфликтов) для достижения поставленной цели
		УК-3.3	Умеет выявлять и устранять организационные препятствия на пути к достижению командных целей
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Владеет навыками работы с электронными почтовыми системами, видео-конференц-связью, мессенджерами и социальными сетями для эффективного обмена информацией
		УК-4.2	Способен создавать и проводить мультимедийные презентации на русском и иностранных языках
		УК-4.3	Умеет использовать специализированные платформы для проведения научных мероприятий, взаимодействовать с участниками
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает основные подходы к определению и классификации концептуальной системы изучаемых языков / культур
		УК-5.2	Умеет проводить анализ культурных различий, выявлять и понимать ключевые аспекты, которые могут влиять на межкультурное взаимодействие
		УК-5.3	Владеет навыками эффективного взаимодействия с представителями различных культур в профессиональной и личной сферах
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1	Может анализировать текущие задачи и определять приоритеты собственной деятельности

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Умеет анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для улучшения эффективности
		УК-6.3	Знает и умеет применять различные инструменты для эффективного планирования и организации своей деятельности
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1	Может выбирать и использовать подходящие коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от контекста и цели общения
		ОПК-1.2	Может использовать разнообразные стилистические приемы для создания выразительности и эмоциональности в своей речи
		ОПК-1.3	Умеет адаптировать свой стиль общения в зависимости от профессиональной сферы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин
		ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров

	текстов	ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-4	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-4.1	Может планировать и проводить учебные занятия в соответствии с разработанными программами и методическими рекомендациями
		ПК-4.2	Умеет подбирать и адаптировать учебные материалы, ресурсы и инструменты в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся
		ПК-4.3	Владеет навыками использования разнообразных методов и технологий обучения, включая активные и интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы
ПК-6	Владеет навыками создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	ПК-6.1	Знает жанровые особенности и учитывает целевую аудиторию при написании текстов
		ПК-6.2	Умеет создавать рефераты и аннотации, которые позволяют быстро ознакомиться с основными положениями оригинального текста
		ПК-6.3	Может создавать базы данных, каталоги, сборники документов и другие системы хранения и управления текстовой информацией, в том числе с помощью ИКТ

ПК-7	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	ПК-7.1	Знает основные принципы и методики организации и проведения различных видов учебных занятий
		ПК-7.2	Умеет разрабатывать и планировать учебные занятия и практики, включая постановку целей, составление расписания и подготовку учебных материалов
		ПК-7.3	умеет подбирать и использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, включая современные информационные технологии

2.2 Способы проведения научно-педагогической практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Практика проводится на выпускающей кафедре данного направления или в учебных подразделениях университета. Выбор места научно-педагогической практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью учебных и научных учреждений, осуществляющих работы по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

Руководство научно-педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- работа студента на кафедре.

Для прохождения практики студент совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с выпускающей кафедрой.

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения

магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта;
- 2) методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- 3) отчет по практике.

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой.

Студенту, отстраненному от практики или работа которого признана неудовлетворительной, по разрешению совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

После окончания научно-педагогической практики и сдачи необходимой документации магистрантам выставляется зачет. В оценку зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности студентов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, отношение к студентам, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.

2.3 Структура и содержание научно-педагогической практики

	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в неделях)	Форма отчетности
1	Пассивный	1-2-ая недели	Изучение рабочего учебного плана и методической литературы по одной из образовательных программ, а также форм организации образовательной и научной деятельности в вузе. Подготовка к проведению лекций и практических занятий, составление конспекта урока. Пассивное прослушивание уроков. Отчет о прохождении этапа.

2	Активный	3-4-ая недели	Самостоятельное проведение лекций и практических занятий. Отчет о прохождении этапа.
3	Заключительный этап	4-ая недели	Анализ результатов, подготовка отчета по практике, заполнение индивидуального дневника практики.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике

Практика магистрантов РАУ проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, практика способствует процессу социализации личности магистранта, переключению его на научно-педагогическую деятельность, формированию деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) других учебных подразделений университета.

На практике студенты являются полноправными работниками педагогического состава, поэтому данная практика требует от практиканта ответственности, добросовестности, трудолюбия, терпения.

Рекомендации и требования:

Первая неделя отводится на общее ознакомление студентов-магистрантов с содержанием, формой, направлением деятельности кафедры. Студенты должны ознакомиться с основными нормативными и регламентирующими документами кафедры, а также с научно-методическими материалами и разработками. Затем магистранты посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений) и к концу первой недели составляют индивидуальный план на период практики.

Начиная с третьей недели, студенты разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий), формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;

б) специальные тесты (7-10);

в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи).

На протяжении всего периода практики студенты принимают участие в работе кафедры: активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях, выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

4. Основная методическая литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить (для преподавателей русского языка как иностранного). – М., 2002.
2. Байденко В.И. Болонский процесс : результаты обучения «компетентностный подход». – М., 2009.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010 г.
4. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г., Шахкамян Г.Г. Методика преподавания русского языка как неродного. – Ереван, 2008.
6. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие. – Краснодар, 2011.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие, 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2008. – 360 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Академия, 2009. – 192 с.
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.