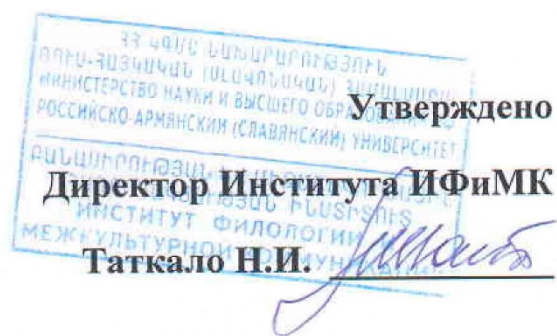


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет



«_05_» _05_ 2025_, протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Согласовано:

Заведующий Кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации

Симонян А.А.



(подпись)

Руководитель образовательной программы

Симонян А.А.



(подпись)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению «45.03.02. Лингвистика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 и учебным планом.

1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле – $з.е./1.5 = \text{продолжительность практики}$)

Продолжительность учебной (педагогической) практики 1 1/3 недели и составляет 2 кредита.

1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)

Учебная (Педагогическая) практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения учебной практики: стационарный. Учебная (педагогическая) практика по направлению «Лингвистика» проводится под руководством учителей школ и преподавателей вуза.

Цель(и) проведения учебной (педагогической) практики

1. Учебная (Педагогическая) практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
2. Ознакомить студентов с содержанием школьных курсов по иностранному языку, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по иностранному языку.
3. Способствовать освоению студентами разнообразных методик преподавания иностранного языка.
4. Дать студентам возможность наблюдать и изучать реальную классную работу.

Задачами практики являются

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по иностранному языку как школы в целом, так и выбранного класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и сокурсников.
3. Развить умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по иностранному языку на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку иностранного языка.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию основных видов речевой деятельности учащихся.
5. Выработать умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Развить у студентов умение оценивать работу учащихся на уроке.

1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП (указывается взаимосвязь практики с дисциплинами в соответствии с учебным планом)

Учебная (педагогическая) практика, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Педагогическая учебная практика входит в обязательную часть учебного плана, Блок 2. «Практики» учебного процесса и проводится в соответствии с учебным планом. Производственная (Педагогическая) практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая практика студентов основывается на полученных базовых знаниях по всем дисциплинам общего и профессионального циклов: Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Педагогическая психология, Практический курс первого иностранного языка, Иностранный язык, Практикум по культуре речевого общения (I иностранный язык), Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Лексикология, Курс по развитию критического мышления, а так же таких дисциплин, как: Безопасность жизнедеятельности, Введение в языкознание, Русский язык и культура речи, Информационные технологии в лингвистике, Основы письма.

2. Требования к результатам (тип практики)

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

		УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
		УК-2.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями

			и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.2	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений
		УК-8.3	Владеть навыками применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1	Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса,

	профессиональной сферах		способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования
		УК-9.2	Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования
		УК-9.3	Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание	ОПК-2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный,

	психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;		когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
		ОПК-2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
		ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения
		ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области

			владения иностранным языком
ПК-2	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-2.1	Выявляет и критич. анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации
		ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
		ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.
		ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.
		ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

2.2.Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)

Учебная (Педагогическая) практика стационарная, выездная.

Практика проходит по этапам:

№ п/п	Виды практической работы студента	Содержание деятельности
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики 2. Изучение программы по педпрактике и участие в установочной конференции.
2	Ориентировочно - ознакомительный этап (первая неделя)	1.Подготовка документации к практике. 2.Составление календарно-тематического плана по предмету. 3.Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий.
3	Рабочий этап (вторая, третья, четвертая неделя)	1.Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий по предмету. 2. Посещение уроков практикантов-сокурсников и участие в их обсуждении. 3. Работа по индивидуальным планам. 4. Анализ урока, проведение всех запланированных уроков.

2.3.Места проведения практики (указывается предполагаемый перечень организаций, где может быть организована и проведена практика)

Учебная (Педагогическая) практика студентов 3 курса направления «Лингвистика» проводится в:

- Учебный комплекс продленного дня имени Месропа Маштоца;
- Школа иностранных языков «P.A.S.S.».