


# ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и

межкультурной коммуникации

д.п.н., профессор Таткало Н.И.

  
«30» июня 2025 протокол № 8

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Б1.О.03 Информационные технологии в современном лингвистическом образовании и преподавании**

Автор к.ф.н., доцент Петросян Лиана Вячеславовна  
*Ф.И.О, ученое звание, ученая степень*

Направление подготовки: 45.04.01. Филология

Наименование образовательной программы: Преподавание русского языка как иностранного. Лингвокультурология

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Предлагаемый курс отражает современный подход к лингвистическим исследованиям и преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях и преподавании. Курс адресован студентам магистратуры, а также аспирантам, обучающимся по направлениям: «Филология», «Лингвистика», «Переводческое дело», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у студентов основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

8 ECTS, 288 академических часов, форма итогового контроля – экзамен.

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Дисциплина «Информационные технологии в современном лингвистическом образовании и преподавании» логически связана с дисциплиной «Инновационные методики преподавания в системе РКИ».

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции</b> <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	<b>Наименование компетенции</b> <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> <i>(в соответствии с рабочим учебным планом)</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1	Способен выявлять и формулировать проблему
		УК-1.2	Умеет проводить критический анализ разных источников и обосновывать свои решения и действия
		УК-1.3	Владеет навыками формулирования и аргументирования альтернативных решений проблемы

УК-2	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи, отслеживать прогресс выполнения проекта	УК-2.1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2	Может организовать и провести совещание рабочей группы и написать отчет по проекту, проанализировать недостатки и принять соответствующие меры
		УК-2.3	Умеет провести представление проекта и ответить на возникшие вопросы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1	Умеет устанавливать понятные и ясные цели и задачи для команды
		УК-3.2	Умеет выявлять и устранять организационные препятствия на пути к достижению командных целей
		УК-3.3	Обладает навыками эффективной коммуникации внутри команды (активное слушание, предоставление обратной связи и разрешение конфликтов) для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Может анализировать текущие задачи и определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2	Умеет анализировать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для улучшения эффективности
		УК-6.3	Знает и умеет применять различные инструменты для эффективного планирования и организации своей деятельности
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	ОПК-2.1	Умеет анализировать разные типы текстов, используя современные теории и методы
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и внедрять образовательные программы и методические материалы для преподавания филологических дисциплин

	системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.3	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологии, включая сбор, анализ и интерпретацию данных
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1	Может применять структурный, семиотический, дискурсивный анализ и другие подходы к анализу текстов различных жанров
		ОПК-3.2	Может при интерпретации текстов выявить скрытые смыслы, культурные и исторические контексты, а также составить комментарии, обеспечивающие более глубокое понимание для учащихся
		ОПК-3.3	Умеет разрабатывать учебные материалы для работы с текстами различных типов
ПК-4	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	ПК-4.1	Может планировать и проводить учебные занятия в соответствии с разработанными программами и методическими рекомендациями
		ПК-4.2	Умеет подбирать и адаптировать учебные материалы, ресурсы и инструменты в зависимости от уровня подготовки и потребностей обучающихся
		ПК-4.3	Владеет навыками использования разнообразных методов и технологий обучения, включая активные и интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы
ПК-5	Владеет навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и	ПК-5.1	Знает современные информационные технологии и ресурсы, которые могут быть использованы для обучения и повышения квалификации

	использования в практической деятельности новых знаний и умений в областях, непосредственно связанных со сферой деятельности	ПК-5.2	Умеет эффективно искать, отбирать и критически оценивать информацию из различных источников, включая интернет, научные базы данных, профессиональные сообщества и онлайн-курсы
		ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных технологий и цифровых инструментов для организации обучения, а также в исследовательских целях
ПК-7	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	ПК-7.1	Знает основные принципы и методики организации и проведения различных видов учебных занятий
		ПК-7.2	Умеет разрабатывать и планировать учебные занятия и практики, включая постановку целей, составление расписания и подготовку учебных материалов
		ПК-7.3	умеет подбирать и использовать разнообразные учебные материалы и ресурсы, включая современные информационные технологии

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение лингвистических и прикладных задач на современном этапе;

**Задачи дисциплины:** более глубокое понимание и осмысление студентами-русистами актуальных технологий, необходимых для решения тех задач, которые встают перед преподавателем или исследователем.

В рамках данного курса студенты должны ознакомиться со специальной литературой и интернет-программами, которые обеспечивают адекватное решение определенных профессиональных задач. В ходе изучения нового материала предусмотрено повторение и

углубление знаний студентов в области лингвистики и преподавания языка. Затрагиваются и некоторые аспекты переводческой деятельности.

Студенты должны учитывать, что курс в целом практический. Таким образом, очень большое значение имеет самостоятельная работа студента над отдельными темами, конспектирование основных положений наиболее важных научных трудов в области новейших информационных технологий в специальных целях.

По истечении времени обучения, отведенного на данный курс, студенты должны обладать следующим уровнем знаний, умений и навыков:

**Знать:** базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы их анализа; программы, используемые в целях обучения и современных исследованиях.

**Уметь:** применять полученные знания и навыки при анализе языка, преподавании или переводе с помощью ИТ, целенаправленно и адекватно использовать в собственной исследовательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; использовать интерактивные обучающие среды в целях образования.

**Владеть:** информацией о современной ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, навыками создания и управления интерактивными образовательными платформами.

## 2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		2 сем	3 сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>288</b>	144	144				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>64</b>	32	32				
1.1.1. Практические занятия, в т. ч.	64	32	32				
1.1.1.1. Обсуждение прикладных проектов	32	16	16				
1.1.1.2. Семинары	20	10	10				
1.1.1.3. Составление баз данных	12	6	6				
1.2. Самостоятельная работа	<b>170</b>	94	76				
1.3. Контрольные работы	<b>50</b>	16	34				
Итоговый контроль (зачет)	<b>2</b>	2					
Итоговый контроль (экзамен)	<b>2</b>		2				

## 2.3. Содержание дисциплины.

### 2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Созд. баз данных (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Прикл. проекты (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Введение</b>				
<b>Раздел 1.</b> Текстовый процессор Word.	<b>2</b>	2		
<b>Тема 1.</b> Основные меню и их возможности при вводе и форматировании текста. Сохранение документов в различных форматах. Создание оглавления документа. Серийные письма.	<b>2</b>		2	
<b>Тема 2.</b> Работа с картинками, таблицами, диаграммами. Оформление сносок. Работа с цитатами.	<b>4</b>			4
<b>Тема 3.</b> Создание ссылок на документы и интернет-ресурсы. Ввод символов. Разметка страниц. Создание автотекста.	<b>2</b>	2		
<b>Тема 4.</b> Ввод и работа с комментариями к тексту. Исправление текста в целях обучения и редактирования. Сравнение исходного и отредактированного текста. Работа с приложениями.	<b>6</b>		2	4
<b>Раздел 2.</b> Дизайнерско-издательский пакет Canva и др.	<b>4</b>	2	2	
<b>Тема 5.</b> Создание буклетов, пригласительных билетов, бланков.	<b>4</b>			4
<b>Раздел 3.</b> MS Power Point.				

<b>Тема 6.</b> Создание презентаций, образец оформления слайдов, шаблоны, использования в презентации различных объектов: формул, рисунков, таблиц, видео и звука; анимация.	<b>4</b>	2		2
<b>Раздел 4.</b> MS Excel				
<b>Тема 7.</b> Создание и формат таблиц. Форма представления данных. Функции и графики	<b>4</b>		2	2
<b>Раздел 5.</b> Поиск информации в интернете. Создание библиографии и закладок.				
<b>Тема 8.</b> Поиск нужной информации в интернете. Параметры поиска. Полезные сайты.	<b>4</b>		2	2
<b>Тема 9.</b> Zotero. Создание библиографии, сохранение данных, использование тегов, добавление данных. Распространение документов в группе. Интеграция Zotero в MS Word.	<b>2</b>	2		
<b>Раздел 6.</b> Облачные технологии.	<b>2</b>			2
<b>Тема 10.</b> Создание, хранение и обмен документами на виртуальных дисках. Создание и распространение форм в Google.	<b>4</b>		2	2
<b>Раздел 7.</b> Web 2.0 в образовании.	<b>6</b>		2	4
<b>Тема 11.</b> Создание блогов и страниц в учебных целях.	<b>4</b>		2	2
<b>Тема 12.</b> Сервисы и приложения в образовании.	<b>8</b>	2	2	4
<b>Тема 13.</b> Искусственный интеллект.	<b>2</b>		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

#### Модуль 1

##### *Введение*

##### *Раздел 1. Текстовый процессор Word*

**Тема 1.** Основные меню и их возможности при вводе и форматировании текста. Сохранение документов в различных форматах. Создание оглавления документа. Серийные письма.

**Тема 2.** Работа с картинками, таблицами, диаграммами. Оформление сносок. Работа с цитатами.

**Тема 3.** Создание ссылок на документы и интернет-ресурсы. Ввод символов. Разметка страниц. Создание автотекста.

**Тема 4.** Ввод и работа с комментариями к тексту. Исправление текста в целях обучения и редактирования. Сравнение исходного и отредактированного текста. Работа с приложениями.

##### Ресурсы

1. Microsoft Word 2007 Tutorial  
<http://www.baycongroup.com/wlesson0.htm>  
<http://www.gcflearnfree.org/word>
2. Training courses for Word 2013.  
<http://office.microsoft.com/en-us/word-help/training-courses-for-word-2013-NA104030981.aspx>
3. Гид по Microsoft Word.  
<http://office.microsoft.com/asstvid.aspx?&type=flash&assetid=XT010076633&vwidth=1044&vheight=788>
4. Стили и форматирование.  
<http://wordexpert.ru/category/formatirovanie-teksta>

**Самостоятельная работа.** Преподаватель раздает индивидуальное задание на листе бумаги, который студент выполняет самостоятельно перед компьютером, используя возможности текстового процессора Word.

##### *Раздел 2. Дизайнерско-издательский пакет Canva и др.*

**Тема 5.** Создание буклетов, приглашений, билетов, бланков.

##### Ресурсы

1. Сайт Canva.

[http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8\\_%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B\\_Microsoft\\_Publisher](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B_Microsoft_Publisher)

2. Training courses for Publisher 2013.

<http://office.microsoft.com/en-us/publisher-help/training-courses-for-publisher-2013-NA104032122.aspx>

3. Microsoft Publisher 2013 Tutorial.

<http://www.youtube.com/watch?v=TmsNbhmgelo>

4. Руководство по использованию /слайды/

<http://www.slideshare.net/virtualMaryam/ms-publisher-tutorial>

5. Microsoft Publisher Manual of Instructions

[http://www.apsu.edu/sites/apsu.edu/files/academic-support-center/Microsoft\\_Publisher\\_Manual\\_of\\_Instructions.pdf](http://www.apsu.edu/sites/apsu.edu/files/academic-support-center/Microsoft_Publisher_Manual_of_Instructions.pdf)

6. <http://office.microsoft.com/ru-ru/publisher-help/NA102840104.aspx>

7. <http://www.interface.ru/home.asp?artId=26406>

### **Прикладной проект.**

1. Используя *Canva* или любую др. программу, создайте пригласительные на конференцию, программу конференции (о ближайшей конференции студенты узнают на кафедре), а также буклет для поступающих на филологический факультет РАУ.

2. Дополнительное задание/тема, кто претендует на высокий балл – используя ресурсы интернет, покажите, как можно использовать совместно Текстовый процессор Word, MS Publisher и Microsoft Office Outlook.

### ***Раздел 3. MS Power Point***

**Тема 6.** Создание презентаций, образец оформления слайдов, шаблоны, использования в презентации различных объектов: формул, рисунков, таблиц, видео и звука; анимация.

### **Ресурсы**

1. Free *Microsoft PowerPoint* Tutorials.

<http://www.gcflearnfree.org/powerpoint2007>

2. How Do I Use PowerPoint?

[http://presentationsoft.about.com/od/powerpointtipsandfaqs/f/ppt\\_overview.htm](http://presentationsoft.about.com/od/powerpointtipsandfaqs/f/ppt_overview.htm)

3. Система создания презентаций Microsoft Power Point.

<http://www.kolomna-school7-ict.narod.ru/st40301.htm>

### **Прикладной проект.**

1. Используя возможности MS Power Point, создайте игры или викторины для изучающих русский язык.

Оценка будет зависеть от полноты использования возможностей MS Power Point.

## ***Раздел 4. MS Excel***

**Тема 7.** Создание и формат таблиц. Форма представления данных. Функции и графики.

### **Ресурсы**

1. Free Microsoft Excel Tutorials.

<http://www.gcflearnfree.org/excel2007>

2. How to Use Excel.

[http://spreadsheets.about.com/od/excel101/a/Excel\\_beg\\_guide.htm](http://spreadsheets.about.com/od/excel101/a/Excel_beg_guide.htm)

3. Microsoft Excel 2000 to 2003 Tutorials.

<http://www.homeandlearn.co.uk/ME/MicrosoftExcel.html>

4. Описание малоизвестных возможностей Microsoft Excel

<http://support.microsoft.com/kb/843504/ru>

Самостоятельная работа по созданию и форматированию таблиц, составлению графиков.

Оценка будет зависеть от полноты использования возможностей Microsoft Excel.

## ***Раздел 5. Создание библиографии и закладок***

**Тема 8.** Поиск нужной информации в интернете. Параметры поиска. Полезные сайты. Работа с корпусом текстов.

**Тема 9.** Zotero. Создание библиографии, сохранение данных, использование тегов, добавление данных. Распространение документов в группе. Интеграция Zotero в MS Word.

### **Ресурсы**

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика. Мультимедийный электронный учебник.

[http://inf.e-alekseev.ru/text/Poisk\\_internet.html](http://inf.e-alekseev.ru/text/Poisk_internet.html)

2. Операторы для формирования запросов.

<http://dvo.sut.ru/libr/ite/i280levc/3.htm>

3. Поиск информации в Интернете.

<http://www.5byte.ru/9/0036.php>; <http://school497.ru/download/u/01/urok6/les6.html>

4. Руководство пользователя Zotero.

[http://www.zotero.org/support/\\_media/quick\\_start\\_russian.pdf](http://www.zotero.org/support/_media/quick_start_russian.pdf)

5. [www.zotero.org/](http://www.zotero.org/)

6. Russian National Corpus.

<http://www.ruscorpora.ru/en/>

Групповая работа – выполняется совместно всей группой.

### **I часть**

Найти в интернете и представить список сайтов:

1. Необходимых для научной работы.
2. Переводческие программы.
3. Электронных библиотек с описанием тематики книг.
4. Образовательных сайтов с описанием.

### **II часть**

Работа с базами данных национального корпуса русского языка. Самостоятельный проект.

## ***Раздел 6. Облачные технологии***

**Тема 10.** Создание, хранение и обмен документами на виртуальных дисках. Создание и распространение форм в Google.

### **Ресурсы**

1. SkyDrive and Office Web Apps.

<http://www.gcflernfree.org/skydrive>

2. <https://www.dropbox.com/>

3. <https://www.4shared.com/>

4. <https://onedrive.live.com/about/en-us/>

5. [http://www.google.com/drive/about.html?usp=ad\\_search&gclid=CJmJ46nr9rwCFasEwwodiQ0](http://www.google.com/drive/about.html?usp=ad_search&gclid=CJmJ46nr9rwCFasEwwodiQ0)

[AJA](#)

6. <http://disk.yandex.ru/>

## *Раздел 7. Web 2.0 в образовании*

Web 2.0 технологии. Введение в проблематику.

<http://www.slideshare.net/eelmaa/20-1016699>

**Тема 11. Создание блогов и страниц в учебных целях.**

### **Ресурсы**

<https://www.blogger.com>

<https://www.tilda.cc>

<https://www.wordpress.com>

<https://www.edublog.com>

**Тема 12. Сервисы и приложения в образовании.**

1. Cool Tools for Schools Wikispaces.

<https://cooltoolsforschools.wikispaces.com/Home>

2. Список технологий, применяемых в образовании.

<http://www.edudemic.com/the-35-best-web-2-0-classroom-tools-chosen-by-you/>

<http://edjudo.com/web-2-0-teaching-tools-links>

3. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0

<http://badanovag.blogspot.com/p/web-20.html>

4. Padlet <https://padlet.com/>

5. Canva <https://www.canva.com/>

6. Quizlet <https://quizlet.com/>

7. Quizizz <https://quizizz.com/>

8. My Worksheet Maker <https://worksheets.brightsprout.com/worksheet-maker>

9. LiveWorksheets <https://www.liveworksheets.com/>

10. LearningApps <https://learningapps.org/>

11. H5P <https://h5p.org/>

**Самостоятельная работа.** Из приведенных выше ресурсов, выбрать и представить каждому по 5 технологий, применяемых в образовательном процессе.

**Тема 13. Искусственный интеллект.**

<https://chatgpt.com/>

<https://developers.sber.ru/gigachat/>

<https://www.perplexity.ai/>

<https://sketch.metademolab.com/>

<https://rudalle.ru/>

<https://www.deepl.com/ru/translator>

<https://cleanup.pictures/>

<https://replika.com/>

### 2.3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер по числу студентов, интернет.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

#### 1 семестр

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2			
Контрольная работа (при наличии)		0,5							
Устный опрос (при наличии)									
Тест (при наличии)									
Лабораторные работы (при наличии)									
Письменные домашние задания (при наличии)									
Рефераты и презентации (при наличии)				0,5					
Семинары (при наличии)		0,5							
Проект (при наличии)				0,5					
Другие формы (при наличии)									
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5		

<sup>1</sup> Учебный Модуль

Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
<b>Вес итогового контроля (Зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

## 2 семестр

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>2</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>		0,5						
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>				0,5				
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Рефераты и презентации <i>(при наличии)</i>				0,5				
Семинары <i>(при наличии)</i>		0,5						
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
Вес итогового контроля (Экзамен) в результирующей оценке итогового контроля								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок.

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса.

##### 3.1.1. Учебник(и).

##### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я).

1. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М., 2005.
2. Зубов А.И., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. М., 2004.

##### 3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.).

1. <http://googleads.g.doubleclick.net/pagead/ads?client>
2. <http://camstudio.org/>
3. <https://www.edoboard.com/en/account/signup/teacher/>
4. <http://www.mindomo.com/mindmap/e-learning-tools-and-resources-for-schools-and-education-48511abbfb7e4145a33dbe6453d0f8af>
5. <http://ilearntechnology.com/?p=4817>
6. <http://abcnews.go.com/Technology/qwiki-aims-turn-multimedia-storyteller/story?id=16408635#.UIYybYbus60>
7. <http://www.iqcomp.ru/v/s144>
8. <http://teachpro.ru/NMP.aspx>
9. <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltexts/UCHEBNIKI/PCforlibr/glava03.htm> (Структура текста)
10. <http://on-line-teaching.com/word/lsn016.html>
11. <http://on-line-teaching.com/word/>
12. <http://sesia5.ru/blok/index4.htm>
13. <http://www.oneil.com.au/pc/>
14. <http://e-college.ru/xbooks/xbook051/book/index/index.html>
15. <http://wordexpert.ru/>
16. <http://www.taurion.ru/word>
17. <http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook-help/CL010073569.aspx?CTT=97>

18. <http://www.microsoft.com/rus/office2003/Publisher/default.mspix>
19. <http://www.metod-kopilka.ru/>
20. <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/RZ001155073.aspx?section=10>
21. <http://compteacher.ru/microsoft-office/>
22. <http://skillopedia.ru/category.php?id=224>
23. <https://sites.google.com/site/web2resources/>
24. <https://bookcreator.com/>
25. <https://quizlet.com/ru>
26. [http://www.youtube.com/watch?v=rA4s3wN\\_vK8](http://www.youtube.com/watch?v=rA4s3wN_vK8)
27. [https://www.blogger.com/tour\\_start.g](https://www.blogger.com/tour_start.g)
28. <http://support.google.com/blogger/?hl=en>
29. <http://www.zotero.org/support/start>
30. <http://help.surveymonkey.com/app/home>, <http://ruhelp.surveymonkey.com/app/home>
31. <https://wordpress.com/>
32. <http://www.livejournal.com/>
33. <http://www.youtube.com/watch?v=8L1OVkw2ZQ8>
34. [http://spreadsheets.about.com/od/excel101/a/Excel\\_beg\\_guide.htm](http://spreadsheets.about.com/od/excel101/a/Excel_beg_guide.htm)
35. [https://www.canva.com/bg\\_bg/](https://www.canva.com/bg_bg/)

#### **4. Фонды оценочных средств.**

##### **4.1. Темы самостоятельных работ и проектов.**

Создание базы приложений и инструментов, необходимых учителю.

Изучение и описание образовательных возможностей приложения.

Использование НКРЯ в исследованиях и преподавании.

Разработка учебных материалов для уроков РКИ с использованием ИКТ.

##### **4.2. Материалы по практической части курса.**

###### **4.2.1. Проект по созданию учебно-методических ресурсов по РКИ.**

**Цель проекта:** создать структурированную и доступную базу данных с полезными источниками по курсу «Информационные технологии в современном лингвистическом образовании и преподавании», которая будет состоять из приложений и инструментов, необходимых учителю.

###### **Последовательность выполнения проекта**

Обсуждение целей и задач проекта.

Разделение студентов на группы (каждая группа будет отвечать за определенный тип источников).

Определение сроков выполнения этапов проекта.

Определение категорий источников (например, книги, статьи, веб-ресурсы).

Разработка шаблона для каждой категории (информация, которая будет включена, например, название, автор, год издания, аннотация, ключевые слова).

Сбор информации и разработка структуры базы данных.

Каждая группа собирает информацию о соответствующих источниках.

Использование различных методов поиска: библиотечные каталоги, онлайн-базы данных, академические журналы, специализированные веб-сайты.

Проверка собранных данных на соответствие требованиям и достоверность.

Ввод данных в базу (Google Sheets).

Презентация и обсуждение возможных улучшений и дальнейшего использования базы данных.

### **Задания для студентов**

#### **Этап 1: Организация и планирование**

Обсудить проект в аудитории.

Разделиться на группы по 3-4 человека.

Определить задачи для каждой группы и сроки выполнения.

#### **Этап 2: Разработка структуры**

В каждой группе обсудить и предложить структуру базы данных.

Согласовать структуру с преподавателем.

Разработать шаблон для ввода данных.

#### **Этап 3: Сбор информации**

Каждая группа собирает минимум 20 источников по своей теме.

Составить список собранных источников в текстовом документе или таблице.

Подготовить краткие аннотации для каждого источника.

#### **Этап 4: Проверка данных, ввод и тестирование данных**

Провести взаимную проверку собранных данных в группах.

Устранить дублирующую информацию и ошибки.

Подготовить окончательный список для ввода в базу данных.

Ввести данные в таблицу.

Проверить работоспособность базы данных.

Найти и устранить возможные ошибки.

Этап 5: Презентация результатов проекта перед аудиторией, предложение возможных улучшений

#### **4.2.2. Изучение и описание образовательных возможностей приложения (по выбору студента)**

##### **Правила написания обзора.**

Студент выбирает тему самостоятельно, используя базу ресурсов.

1. **Тема обзора:** "XXXXXXXXXXXX"
2. **Объем работы:** 10 страниц (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).
3. **Структура работы:**
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение (1 страница)
  - Основная часть (не менее 7 страниц)
  - Заключение (1 страницы)
4. **Форматирование:**
  - Шрифт: Times New Roman, 12 кегль
  - Межстрочный интервал: 1.5
  - Поля: 2 см со всех сторон
  - Выравнивание: по ширине
  - Нумерация страниц свободная

##### **Правила представления обзора.**

1. **Выбор темы:** темы для обзоров выбираются в начале соответствующего семестра и закрепляются в соответствующем документе за конкретным студентом.
2. **Срок сдачи обзора:** обзоры должны быть представлены в срок, установленный графиком (за неделю до окончания семестра).
3. **Явка:** если студент не явился и сдал обязательный обзор в указанные сроки, то он получает ноль за данный вид работы. Исключения возможны только при наличии справки и разрешения Института.
4. **Форма подачи:** все обзоры должны быть написаны от руки и оформлены согласно требованиям.

5. **Условия представления:** во время защиты обзора не разрешается читать или иметь при себе какие-то записи.

6. **Защита обзора:**

- Презентация работы (5-7 минут)
- Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (3-5 минут)
- Демонстрация знаний и понимания темы
- Во время защиты обзора студент должен будет ответить на вопросы преподавателя по теме.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы (макс.)</b>	<b>Описание</b>
<b>Содержание работы</b>		
Адекватность темы	10	Тема работы соответствует заданию и актуальна
Глубина анализа	20	Подробный обзор, детальное описание характеристик, приведены примеры
Логика и структура	10	Логичная структура работы, четкое и последовательное изложение материала
<b>Форматирование</b>		
Соответствие требованиям	5	Соблюдение правил оформления (шрифт, интервалы, поля и т.д.)
Оформление ссылок	10	Корректное оформление внутри текста и списка литературы
<b>Защита работы</b>		
Презентация	25	Качество устного представления, ясность и четкость изложения, использование наглядных материалов
Ответы на вопросы	10	Полнота и точность ответов на вопросы
Демонстрация знаний	10	Демонстрация глубокого понимания темы и владения материалом
<b>Максимальный балл</b>	100	

**4.2.3. Разработка учебных материалов для уроков РКИ на разных уровнях с использованием ИКТ**

**Цель проекта:** создать качественные и эффективные учебные материалы для преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на различных уровнях владения языком, от начального

(A1) до продвинутого (C2) с учётом потребностей и особенностей целевой аудитории, а также применением адекватной случаю ИКТ.

### **Задачи проекта:**

#### **Этап 1: Анализ потребностей учащихся**

##### **1. Определите целевую аудиторию:**

- Изучите, для каких уровней владения русским языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2) вы будете разрабатывать материалы.
- Определите основные характеристики аудитории: возраст, учебные цели, интересы и потребности.

#### **Этап 2: Разработка учебных материалов**

##### **1. Создайте план:**

- Разработайте структуру учебных материалов для каждого уровня.
- Определите темы, которые будут охвачены на каждом уровне, и распределите их по урокам.

##### **2. Продумайте, какую ИКТ будете использовать.**

##### **3. Подберите материал и разработайте грамматические упражнения:**

- Подготовьте упражнения, направленные на изучение и закрепление грамматических правил, соответствующих каждому уровню.

##### **4. Создайте аудиовизуальные материалы:**

- **Аудиоматериалы:** запишите тексты с носителями языка, добавьте диалоги и аудиоупражнения.
- **Видеоматериалы:** снимите видео, иллюстрирующие учебные темы, диалоги, культурные особенности.

#### **Этап 3: Подготовка учебных заданий**

##### **1. Составьте разнообразные задания:**

- **Чтение:** Включите задания на понимание прочитанного, составление аннотаций и пересказов.
- **Письмо:** Разработайте задания на написание сочинений, писем, эссе.
- **Говорение:** Подготовьте задания на развитие устной речи, диалоги, дискуссии, презентации.
- **Аудирование:** Создайте задания на понимание прослушанных текстов и аудиоматериалов.

## 2. Используйте интерактивные методы:

- Разработайте игры, викторины, проектные задания для повышения мотивации учащихся.

### Этап 4: Тестирование и корректировка материалов

- Протестируйте разработанные материалы на небольшой группе студентов каждого уровня.
- Проанализируйте полученные отзывы и внесите необходимые изменения в материалы.

### Этап 5: Оформление и презентация проекта

#### 1. Оформите проект:

- Подготовьте проект в виде структурированного документа (PDF или Word).
- Включите титульный лист, содержание, введение, основную часть, методические рекомендации и заключение.

#### 2. Подготовьте презентацию:

- Создайте презентацию для защиты проекта перед аудиторией, включающую основные аспекты вашей работы и демонстрацию разработанных материалов.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл (макс.)	Описание
Соответствие цели и задачам	20	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам.
Качество содержания	25	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
Оформление проекта	15	Соответствие проекта установленным требованиям по оформлению и структуре (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение).
Творческий подход	25	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
Практическая ценность	15	Насколько проект может быть полезен в реальном учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.

### 4.3. Экзаменационная работа.

Экзамен проходит в компьютерной аудитории.

Студенты индивидуально получают лист с заданиями, которые выполняют в течение часа. Студентам следует разработать урок с применением ИКТ в соответствии с данными в задании инструкциями.

### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл (макс.)</b>	<b>Описание</b>
<b>Соответствие цели и задачам</b>	10	Оценка того, насколько проект соответствует заявленным целям и задачам, а также уровню владения языком.
<b>Качество содержания</b>	20	Полнота и качество представленных материалов, их актуальность и соответствие уровню целевой аудитории.
<b>Глубина владения изученными ИКТ</b>	20	Выбирается и применяется адекватная ИКТ.
<b>Наличие всех ВРД</b>	20	В уроке прорабатываются все ВРД.
<b>Творческий подход</b>	20	Оригинальность и инновационность разработанных материалов и заданий.
<b>Практическая ценность</b>	10	Насколько проект может быть полезен в реальном учебном процессе и насколько легко его можно адаптировать под различные уровни учащихся.