

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет

Утверждено

Директор Института Международных отношений и  
Общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.

« 14 » 07 2025, протокол № 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Герменевтика»

Автор (ы) Сафарян Арман Александрович, к.ф.н.,  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 47.03.01 «Философия» \_\_\_\_\_

Наименование образовательной программы: \_\_\_\_\_ 47.03.01 «Философия» \_\_\_\_\_

## 1. АННОТАЦИЯ

### 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Дисциплина «Герменевтика» направлена на формирование у обучающихся системного представления о теории и практике интерпретации текстов, культурных явлений и символических форм. В рамках курса рассматриваются исторические этапы становления герменевтики — от античной и библейской традиции до современных философских концепций.

Особое внимание уделяется трудам таких мыслителей, как Фридрих Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер и Ханс-Георг Гадамер, чьи идеи заложили основу современной интерпретационной методологии.

Курс раскрывает ключевые категории герменевтики, включая понимание, интерпретацию, герменевтический круг, пред-понимание и историчность сознания. Студенты осваивают методы анализа текстов различной природы — философских, литературных, религиозных и правовых.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся приобретают навыки критического мышления, интерпретации смыслов и анализа культурных контекстов, что способствует их профессиональной подготовке в области гуманитарных и социальных наук.

### 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Общая трудоемкость дисциплины «Герменевтика» составляет 4 академических кредита, что эквивалентно 144 академическим часам.

Распределение часов:

аудиторные занятия — 48 часов, в том числе:

лекции — 16 часа;

практические (семинарские) занятия — 28 часа;

самостоятельная работа обучающихся — 100 часов.

Форма итогового контроля:

— зачет (в письменной или устной форме).

### 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Герменевтика» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки и имеет междисциплинарный характер, обеспечивая теоретико-методологическую основу для изучения ряда других учебных курсов.

Она тесно связана со следующими дисциплинами:

- **Философия** — формирует базовые представления о познании, языке и мышлении, на которых основывается герменевтический анализ;
- **История философии** — позволяет проследить эволюцию интерпретационных подходов и идей;
- **Логика** — способствует развитию навыков аргументации и анализа смысловых структур;
- **Культурология** — раскрывает контекст интерпретации культурных текстов и символов;
- **Литературоведение** — применяет герменевтические методы к анализу художественных текстов;
- **Религиоведение / Теология** — использует герменевтику для толкования сакральных текстов;

Освоение дисциплины «Герменевтика» способствует более глубокому пониманию содержания указанных курсов и повышает уровень аналитической и интерпретационной компетентности обучающихся, а также служит основой для выполнения научно-исследовательских работ и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.	<b>Знать</b> основные методологические принципы системного подхода. <b>Уметь</b> применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода



			<p>исследований; этапы проведения научных исследований; правила оформления научных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, формулировать цель и задачи исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть</b> -навыками проектирования исследовательской деятельности;</p> <p>- научным стилем изложения и представления результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками оформления и защиты научно-исследовательских работ</p>
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<b>Знать</b> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике

	деятельности		<p>исследования.</p> <p><b>Уметь</b> готовить, на основании собранных из первоисточников данных, обзоры, аналитические записки по заданной международно-политической проблематике.</p> <p>Владеть навыками проведения прикладного международнополитического анализа.</p>
--	--------------	--	--

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

#### **Цель дисциплины:**

Целью курса «Герменевтика» является формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области интерпретации текстов и смыслов, а также развитие критического и аналитического подхода к анализу культурных, философских, литературных и исторических явлений через призму герменевтической методологии.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с основными концепциями и принципами герменевтики, ее историческим развитием и современными направлениями.
2. Изучение ключевых работ классиков герменевтической теории (Шлейермахера, Дильтея, Хайдеггера, Гадамера и других).
3. Овладение методами герменевтического анализа текстов различной природы: философских, литературных, религиозных и правовых.
4. Развитие способности к критическому и многогранному подходу в интерпретации произведений и культурных феноменов.
5. Формирование навыков самостоятельной научной работы, включая написание аналитических и реферативных работ, а также подготовку и защиту курсовых и дипломных проектов с использованием герменевтической методологии.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать не только письменные тексты, но и культурные символы, знаки и практики в контексте исторических и социальных условий.
7. Подготовка студентов к более глубокой работе с текстами в рамках других дисциплин, таких как философия, литературоведение, культурология и религиоведение.

**2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах 44 и зачетных единицах-2)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	се м.	се м	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>144</b>						
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:	<b>144</b>						
1.1.1.Лекции		<b>16</b>					
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.		<b>28</b>					
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							<b>Зачет</b>

**2.3. Содержание дисциплины**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6
Тема 1. Введение в герменевтику. История и основные этапы развития	7	3	4		
Тема 2. Основные подходы и понятия герменевтики: понимание, интерпретация, герменевтический круг	6	2	4		

Тема 3. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея: теория понимания и историко-психологический подход	6	2	4		
Тема 4. Герменевтика Хайдеггера и Гадамера: экзистенциальная и диалогическая интерпретация	6	2	4		
Тема 5. Применение герменевтики к анализу философских текстов	6	2	4		
Тема 6 Герменевтика в литературе и религии: анализ художественных и священных текстов	6	2	4		
Тема 7. Современные направления в герменевтике: постструктурализм, деконструкция и другие подходы	6	2	4		
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>		

### 2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

#### **Тема 1. Введение в герменевтику. История и основные этапы развития**

Тема вводит в основы герменевтики как науки об интерпретации текстов и смыслов. Рассматриваются исторические этапы развития герменевтической теории от античной философии и библейского толкования до её становления как философской дисциплины в Новое время. Описание ключевых этапов: от Шлейермахера до Гадамера. Уделяется внимание становлению герменевтики как метода интерпретации в контексте философии, литературы, права и религии.

#### **Тема 2. Основные подходы и понятия герменевтики: понимание, интерпретация, герменевтический круг**

Данная тема раскрывает ключевые категории герменевтики: понимание как процесс, в котором важным является как восприятие текста, так и субъективные предпосылки интерпретатора, интерпретация как взаимодействие с текстом, и герменевтический круг как концепция взаимозависимости части и целого. Рассматривается также, как эти концепции применяются в различных дисциплинах.

#### **Тема 3. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея: теория понимания и историко-психологический подход**

Тема посвящена основным идеям Фридриха Шлейермахера и Вильгельма Дильтея. Шлейермахер вводит понятие индивидуального и общего понимания, утверждая, что для точной

интерпретации текста нужно учитывать его исторический и культурный контекст. Дильтей развивает идею о том, что понимание текста невозможно без учета историко-психологических факторов, и фокусируется на изучении «жизненных миров» авторов.

#### **Тема 4. Герменевтика Хайдеггера и Гадамера: экзистенциальная и диалогическая интерпретация**

Тема изучает Мартин Хайдеггер и Ханс-Георг Гадамер, которые развивают герменевтику как философию бытия и диалога. Хайдеггер сосредотачивается на понимании как экзистенциальной активности человека, связанной с его бытием в мире. Гадамер акцентирует внимание на диалогичности интерпретации, утверждая, что понимание возникает в процессе общения между интерпретатором и текстом, а также между различными историческими контекстами.

#### **Тема 5. Применение герменевтики к анализу философских текстов**

Данная тема охватывает применение герменевтического метода к философским произведениям. Включает особенности интерпретации философских текстов, необходимость учитывать не только логический и системный контексты, но и историко-культурные обстоятельства их создания. Приводятся примеры работы герменевтики с такими философами, как Платон, Гегель, Ницше и другие.

#### **Тема 6. Герменевтика в литературе и религии: анализ художественных и священных текстов**

Герменевтика применяется к анализу литературных и религиозных произведений, где важны не только буква, но и скрытые смыслы. В литературе герменевтика помогает раскрыть многозначность текста, выявить взаимодействие символов и метафор. В религиозных текстах особое внимание уделяется историко-контекстуальному подходу, который позволяет глубже понять идеи, заложенные в священных книгах.

#### **Тема 7. Современные направления в герменевтике: постструктурализм, деконструкция и другие подходы**

Тема рассматривает современные подходы в герменевтике, такие как постструктурализм и деконструкция. Постструктурализм подрывает идеи о стабильных значениях и утверждает, что смысл всегда нестабилен. Деконструкция, предложенная Жаком Деррида, развивает идею о том, что тексты содержат скрытые противоречия, которые можно выявить только через их разрушение. Также обсуждаются новые направления, связанные с культурной герменевтикой и гендерной теорией.

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

#### **Занятие 1. Предпосылки возникновения социологии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии**
  - Рассмотрение социальной философии как основы для формирования социологии. Изучение философских концепций общества, моральных и

этических норм, а также понимания структуры и устройства общества в различные исторические эпохи.

## 2. Представления об обществе в античности (Платон, Аристотель)

- Анализ взглядов античных мыслителей на общество, его структуру и роли индивида в нем. Платон и Аристотель предложили различные модели идеального общества и исследовали взаимосвязь между государством и гражданами.

## 3. Теории общественного договора (Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо)

- Обсуждение основных теорий общественного договора и их вклада в развитие социальных наук. Гоббс, Локк и Руссо предложили различные идеи о том, как создается общество, каковы его основы и как регулируются отношения между людьми в условиях государства.

## 4. Переход от философии к научному изучению общества

- Описание эволюции мышления от философских абстракций к эмпирическому и научному подходу в изучении общества. Этот процесс включал критику метафизических теорий и выдвижение более систематизированных методов анализа социальной реальности.

## 5. Влияние Просвещения на формирование социологии

- Обсуждение ключевых идей эпохи Просвещения, таких как вера в разум и прогресс, которые повлияли на развитие социологической мысли. Рассмотрение влияния таких философов, как Вольтер, Монтескье, и Кондорсе, которые подготовили почву для дальнейшего возникновения социологии как самостоятельной науки.

### **Практическая работа:**

Студенты проводят анализ различных философских концепций общества и представляют их в виде сравнительных таблиц, показывающих эволюцию взглядов от античности до эпохи Просвещения. Также анализируются ключевые идеи общественного договора, его роль в развитии социологической теории и в общественном устройстве.

### **Задачи семинара:**

- Развить навыки критического осмысления историко-философских теорий о структуре общества.
- Понять влияние философских традиций на формирование социологии как науки.
- Научиться систематизировать теоретические идеи и применять их к современным социальным явлениям.

### **2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, проектор.



Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								Зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

- I. Дильтей В. — Введение в науку о человеческом духе.
- II. Хайдеггер М. — Бытие и время.
- III. Гадамер Х.-Г. — Истина и метод.
- IV. Деррида Ж. — О грамматологии.
- V. Рикёр П. — Конфликт интерпретаций.
- VI. Хабермас Ю. — Теория коммуникативного действия.
- VII. Рортти Р. — Философия и зеркало природы.
- VIII. Ингарден Р. — Феноменология искусства.
- IX. Кольб Р.-П. — Герменевтика. История и теория.

##### 3.1.2. Глоссарий/терминологический словарь;

- **Социальный факт** — объективное явление, существующее независимо от индивида (Эмиль Дюркгейм).
- **Социальное действие** — осмысленное поведение, ориентированное на других (Макс Вебер).
- **Класс** — социальная группа, определяемая отношением к средствам производства (Карл Маркс).
- **Аномия** — состояние нормативной дезорганизации общества.
- **Социальная стратификация** — система социального неравенства.
- **Социализация** — процесс усвоения социальных норм и ценностей.

- **Институт** — устойчивая форма организации социальной жизни.

#### **4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).**

##### **4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Объясните, как понимание части текста связано с восприятием целого и как это влияет на интерпретацию.
  - а. Каковы основные идеи герменевтики Фридриха Шлейермахера?
2. Изучите ключевые концепции Шлейермахера, такие как понимание и интерпретация текста. Как он объясняет роль интерпретатора?
  - а. Как герменевтика Вильгельма Дильтея отличается от герменевтики Шлейермахера?
3. Проанализируйте подходы Дильтея и Шлейермахера к пониманию текста и обсуждению историко-психологического контекста.
  - а. Что представляет собой герменевтика Хайдеггера и как она соотносится с его философией бытия?
4. Объясните, как Хайдеггер использует герменевтику для анализа человеческого бытия и связи понимания с экзистенциальным опытом.
  - а. Какие основные идеи герменевтики Гадамера в контексте его работы «Истина и метод»?
5. Как Гадамер развивает герменевтику как диалогический процесс и что такое «историческая предвзятость» интерпретатора?
  - а. Что такое «пред-понимание» и как оно влияет на восприятие текста в герменевтической теории?
6. Объясните, как пред-понимание влияет на интерпретацию и почему оно является важным элементом в понимании любого текста.
  - а. Как герменевтика может быть использована для интерпретации философских текстов?
7. Примените герменевтический подход к анализу философского текста (например, произведение Платона или Ницше).
  - а. В чем состоит роль историко-критического метода в герменевтике?
8. Объясните, как историко-критический метод помогает в анализе текста и как он используется для восстановления смысла оригинала.
  - а. Какую роль в герменевтике играет диалогичность, согласно Гадамеру?
9. Проанализируйте, как герменевтическая диалогичность связана с идеей взаимодействия между интерпретатором и текстом.
  - а. Какие основные направления в современной герменевтике, и как они развиваются?
10. Обсудите современную герменевтику, включая постструктуралистский и деконструктивистский подходы, а также их различия.
  - а. Что такое «деятельность интерпретатора» в контексте герменевтики, и как она влияет на понимание текста?
11. Разработайте объяснение роли интерпретатора в процессе понимания, с акцентом на субъективность и исторический контекст.
  - а. Как герменевтика может быть применена к анализу религиозных текстов?

12. Приведите примеры применения герменевтического подхода к священным текстам, например, к Библии или Корану.
  - а. Что такое герменевтика права и как она используется в юридических текстах?
13. Объясните, как герменевтические методы помогают в интерпретации законов и нормативных актов.
  - а. Как герменевтика может быть применена для анализа художественных произведений?
14. Проанализируйте, как герменевтика помогает раскрыть смыслы и подтексты в литературных произведениях или произведениях искусства.
  - а. Какие ключевые отличия между классической и современной герменевтикой?
15. Сравните подходы герменевтики в работах таких авторов, как Шлейермахер, Гадамер и постструктуралисты.
  - а. Как взаимодействие исторического контекста и текста влияет на процесс понимания согласно Гадамеру?
16. Объясните, почему исторический контекст важен для понимания текста и как это влияет на процесс интерпретации.
  - а. Что такое «трансцендентальное понимание» и как оно связано с философией герменевтики?
17. Проанализируйте понятие трансцендентального понимания в контексте герменевтической теории и его связь с опытом человека.
  - а. Как постмодернизм влияет на герменевтический подход?
18. Исследуйте, как идеи постмодернизма (например, деконструкция) влияют на традиционные методы герменевтики.
  - а. Каким образом современные технологии (например, цифровые тексты) изменяют подходы к герменевтическому анализу?
19. Обсудите, как новые медиа и цифровизация текста изменяют способы интерпретации и восприятия.
  - а. Какова роль интерпретации в социальной и культурной герменевтике?
20. Проанализируйте, как герменевтические подходы применяются в социологии, культурологии и других социальных науках.

#### **4.2. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ**

1. Герменевтика Шлейермахера: основные идеи и методы интерпретации текста.
2. Сравнительный анализ герменевтики Шлейермахера и Дильтея.
3. Философия бытия и герменевтика Хайдеггера.
4. Гадамер и диалог в герменевтике: роль историчности в интерпретации текста.
5. Герменевтика права: теоретические основы и практическое применение.
6. Герменевтика и литература: как герменевтический подход изменяет восприятие художественных произведений.
7. Герменевтика как метод социальной интерпретации: философские и социальные аспекты.

8. Постструктуралистская герменевтика: влияние деконструкции на традиционную теорию понимания текста.
  9. Историко-критический метод в герменевтике: принципы и применение.
  10. Герменевтика и религиозные тексты: подходы к интерпретации священных писаний.
- 1.3.** Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

**Вариант 1:**

**Тема контрольной работы:**

«Герменевтический круг и его роль в процессе интерпретации текста»

**Задания:**

1. Объясните, что такое герменевтический круг. Каковы основные этапы этого процесса?
2. Как герменевтический круг Шлейермахера отличается от концепции Гадамера?
3. Приведите примеры применения герменевтического круга в реальных ситуациях (например, при анализе литературного или философского текста).

**Вариант 2:**

**Тема контрольной работы:**

«Герменевтика Гадамера: диалогичность понимания и историческая предвзятость»

**Задания:**

1. Раскройте значение диалогичности в герменевтической теории Гадамера.
2. Объясните, что Гадамер понимает под понятием «историческая предвзятость» и как это влияет на интерпретацию текста.
3. Проанализируйте, как использование этих понятий помогает в понимании философского или литературного произведения.

**Вариант 3:**

**Тема контрольной работы:**

«Применение герменевтики к анализу религиозных текстов»

**Задания:**

1. Как герменевтика может быть использована для анализа священных писаний (например, Библии, Корана)?
2. Разберите, как историко-критический метод применяется к религиозным текстам.
3. Приведите примеры религиозных текстов, где герменевтический подход помогает раскрыть глубокие смыслы.

**Образцы тестовых заданий**

## Тест 1:

1. **Что представляет собой герменевтический круг?**
  - а) Процесс диалога между интерпретатором и текстом
  - б) Понимание целого через части и частей через целое
  - в) Историческая предвзятость интерпретатора
  - г) Анализ текста без учета контекста
2. **Какой философ является основоположником герменевтической теории?**
  - а) Карл Маркс
  - б) Фридрих Шлейермахер
  - в) Мартин Хайдеггер
  - г) Юрген Гадамер
3. **Какая из следующих характеристик соответствует герменевтике Гадамера?**
  - а) Понимание текста как однозначного и окончательного
  - б) Диалогичность как основа понимания
  - в) Статичность интерпретации
  - г) Отсутствие влияния исторического контекста на текст
4. **Какие методы используются в историко-критическом подходе в герменевтике?**
  - а) Только текстовый анализ
  - б) Анализ исторического контекста и авторских предпосылок
  - в) Эмоциональный отклик читателя
  - г) Логическое рассуждение и дедукция
5. **Какой принцип характерен для герменевтики Хайдеггера?**
  - а) Анализ текста без учета его исторического контекста
  - б) Понимание текста через личный опыт и бытие человека
  - в) Понимание текста как объективного и неизменного
  - г) Чистое знание без привязки к жизни

## Тест 2:

1. **Какая из концепций является ключевой для философии герменевтики Гадамера?**
  - а) Понимание как диалог
  - б) Влияние субъективных предпочтений читателя
  - в) Интерпретация текста без учета контекста
  - г) Восстановление изначального авторского замысла
2. **Что, согласно Шлейермахеру, является важнейшим в интерпретации текста?**
  - а) Восстановление исторической правды
  - б) Понимание авторских намерений
  - в) Понимание внутренней структуры текста
  - г) Понимание читательских реакций
3. **Что такое «пред-понимание» в контексте герменевтики?**
  - а) Момент, когда интерпретатор полностью удаляется от текста
  - б) Врожденная способность к интерпретации
  - в) Набор культурных и исторических знаний, влияющих на восприятие текста
  - г) Процесс деконструкции текста
4. **Какая из теорий утверждает, что понимание текста невозможно без учета исторического контекста?**
  - а) Теория деконструкции

- б) Герменевтика Гадамера
- в) Феноменология Хайдеггера
- г) Психоанализ

### **Пример задания для промежуточной аттестации**

#### **Задание:**

*Анализ отрывка из философского текста с использованием герменевтического подхода.*

1. Выберите отрывок из философского произведения (например, Платона, Ницше или Хайдеггера).
2. Проанализируйте отрывок, используя подходы герменевтики Шлейермахера и Гадамера.
3. Оцените, как исторический контекст и личные предпосылки интерпретатора могут повлиять на понимание текста.

### **Образец задания на семинар:**

#### **Задание для семинарского занятия:**

*Герменевтический анализ философского текста.*

1. Прочитайте отрывок из произведения Фридриха Ницше ("*Так говорил Заратустра*").
2. Примените герменевтический метод для анализа текста: рассмотрите как «пред-понимание» влияет на ваше восприятие текста.
3. Обсудите с группой, как различные интерпретаторы могут по-разному понять одну и ту же фразу.

## **5. Методический блок**

### **5.1 Методика преподавания**

Методика преподавания дисциплины «Герменевтика» основывается на комплексном подходе, включающем:

- лекционные занятия (теоретическая база)
- практические занятия (анализ и обсуждение)
- самостоятельную работу студентов

#### **Основные принципы:**

1. Историзм — рассмотрение теорий в контексте эпохи
2. Системность — анализ взаимосвязи концепций
3. Сравнительный подход — сопоставление разных теорий
4. Критическое мышление — оценка научных идей

5.1.1 Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Студентам необходимо рекомендовать начать с прояснения вопроса о истории социологии, который представляет собой качественно иной способ данности, нежели феномены физические. При ознакомлении с современными работами по социологии попытаться отличить социальные понятия от конкретно-научных. И, наконец, при чтении литературы важно за новыми терминами и понятиями, обозначающими возможные позиции в логическом пространстве истории социологии, «вскрыть» примерно старый расклад сил.

#### **Подготовка к семинарским занятиям**

- Изучить рекомендованную литературу
- Ознакомиться с первоисточниками (например, работы Макс Вебер или Эмиль Дюркгейм)
- Выписать ключевые понятия
- Подготовить ответы на вопросы

#### **Организация самостоятельной работы**

- Планировать учебную деятельность
- Использовать электронные ресурсы
- Делать конспекты
- Сравнить различные теории

#### **Подготовка к зачету**

- Повторить основные теории и понятия
- Проработать тестовые задания
- Уметь сравнивать подходы разных авторов
- Приводить примеры

#### **Подготовка рефератов и эссе**

- Выбрать тему
- Сформулировать цель и задачи
- Использовать научные источники
- Сделать выводы

#### **Методические рекомендации преподавателю**

- Использовать интерактивные методы обучения
- Применять презентации и цифровые ресурсы
- Организовывать дискуссии
- Оценивать активность студентов

#### **Образовательные технологии**

- проблемное обучение
- кейс-метод
- дискуссии
- тестирование
- проектная деятельность

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и разобраться в терминологии и выделенных понятиях. При подготовке крайне важно продумать план ответа и, по возможности, представить собственные мысленные эксперименты, подтверждающие или опровергающие представленный материал. Желательно продумать те проблемы, о которых вы бы хотели продискутировать на семинарском занятии.