

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

Директор Института,



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Вид практики: учебная*

*Тип практики: педагогическая*

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Наименование образовательной программы: «Филология»

Форма обучения: заочная

**Согласовано:**

Заведующий Кафедрой русского языка и профессиональной  
коммуникации  
Акопян К.С.



(подпись)

## **1. Общие положения**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом по направлению 45.03.01 «Филология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08.2020 г. и учебным планом.

**1.1 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность (указывается трудоемкость практики строго в соответствии с учебным планом. Расчет продолжительности практик совершается по следующей формуле –  $з.е./1.5 = продолжительность практики$ )**

З.е – 6;

Продолжительность: 4.

**1.2 Краткое описание практики (указывается аннотация о конкретном виде и типе практики в соответствии с учебным планом)**

### **ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является подготовка студентов-выпускников к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательной школе; закрепление и углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и дисциплинам языковой подготовки; формирование общекультурной и общепедагогической профессиональной компетенции; овладение практическими навыками, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами педагогической практики в школе являются:**

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка, в том числе навыков воспитательной работы;

- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсам «Методика преподавания русского языка», «Инновационные технологии в

преподавании», «Педагогическая риторика», «Лингвистический анализ текста в школе»;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам студентами в вузе;

- формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций;

- формирование профессионально-педагогических умений учителя-русиста (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, ТСО);

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя-русиста, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода и педагогической деятельности;

- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.;

- изучение системы работы учителей русского языка, освоение учебного плана и программ по русскому языку;

- подготовка и проведение уроков русского языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;

- выработка умения анализа и самоанализа проведенного урока;

- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;

- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения русскому языку и смежным дисциплинам;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

### **1.3 Место (тип практики) в структуре ОПОП (указывается взаимосвязь практики с дисциплинами в соответствии с учебным планом)**

## МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная (педагогическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения курсов истории и современного состояния русского языка. Успешное прохождение учебной (педагогической) практики студентами обеспечивается на базе ранее изученных дисциплин (лексикологии, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста), а также методики преподавания русского языка, информационно-коммуникационные технологии в методике РКИ, педагогики и психологии. **Студент должен:**

**владеть:** культурой мышления, методами диагностики и обработки информации, навыками логически правильной устной и письменной речи, способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных учреждениях; **уметь:** воспринимать, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить пути их достижения, готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; **знать:** основные методические приемы, основы русского языка, теории языка и др.

### 2. Требования к результатам (тип практики)

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (указывается перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в соответствии с учебным планом, которые закреплены за типом практики)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижений компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
-----------------	--------------------------	---------------------------------------	--

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	демонстрирует активное участие в командном проекте; умеет эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и находить компромисс; успешно выполняет роль лидера или координатора команды в командном проекте
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	знает основные орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; умеет публично выступать и проводить презентации, демонстрируя высокий уровень владения русским и иностранным(ыми) языками; владеет навыками грамотного составления деловых документов на русском и

			иностранном(ых) языках с соблюдением общепринятых норм
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	может проанализировать межкультурные аспекты в рамках конкретных социальных и исторических событий или процессов; участвует в дискуссиях или круглых столах, посвященных вопросам межкультурного взаимодействия, и представляет свои выводы в форме доклада; может подготовить исследовательскую работу требуемой тематики.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	может создавать и следовать плану саморазвития, который включает конкретные цели, задачи, сроки и методы их достижения; успешно реализует запланированные учебные и внеучебные мероприятия, что подтверждается

			<p>документами, отчетами, а также отзывами руководителей;</p> <p>участвует в программах и мероприятиях, направленных на непрерывное образование и профессиональное развитие.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>	<p>Знает основные понятия дефектологической науки, цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Может предложить рекомендации по созданию инклюзивной среды;</p> <p>Владеет навыками корректного и уважительного взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ языковых данных; умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	проводит анализ произведений, используя различные методы; умеет работать с литературными источниками, используя библиографические базы данных, каталоги и справочники; умеет оценивать, анализировать и синтезировать информацию, а также правильно ссылаться на

	<p>истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>		<p>источники в своих работах.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>	<p>собирает релевантные языковые и литературные факты из текстов, а также из других источников, таких как словари, корпуса текстов и др.; проводит филологический анализ текста, включая исследование лексических, грамматических и стилистических особенностей; может представить результаты анализа в требуемой форме.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>демонстрирует свободное владение литературным языком; умеет поддерживать беседу, выступать с</p>

	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;		докладами, участвовать в дискуссиях; умеет выражать свои мысли в письменной форме с ясной структурой, логической последовательностью и правильным использованием языковых средств.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	умеет создавать, редактировать и архивировать документы в электронном формате; владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения организационных задач; знает, как защитить конфиденциальные данные, создавать и управлять паролями.
ОПК-7	Содержание "Способен понимать принципы работы современных	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	умеет использовать современные информационные технологии для

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности."		автоматизации рабочих процессов; умеет эффективно использовать специализированное программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; обладает навыками самообучения и способен быстро осваивать новые информационные технологии и инструменты.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	применяет полученные знания о теории и истории изучаемого языка и литературы в своей научно-исследовательской работе; учитывает культурные контексты, коммуникативные стратегии и их воздействия на аудиторию при проведении своих исследований; применяет филологические методы

			анализа и интерпретации текста для исследования литературных произведений и языковых явлений.
ПК-5	Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	может разработать учебные планы, программы и материалы для проведения учебных занятий по языку и литературе в соответствии с учебными стандартами и требованиями образовательных организаций; может провести занятия по языку и литературе, используя различные методики обучения, интерактивные методы и современные образовательные технологии; применяет существующие методики обучения языку и литературе в своей практике, адаптируя их к конкретным образовательным потребностям и особенностям аудитории.

ПК-6	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов, в том числе в воспитательной работе с обучающимися, в образовательных и культурно-просветительских организациях	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	может создавать образовательные материалы, такие как презентации, статьи, видеоуроки и информационные буклеты, направленные на распространение филологических знаний среди обучающихся; может организовать литературные вечера, конкурсы, выставки и дискуссии; может использовать социальные сети, блоги и др. для распространения филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися.
------	--	----------------------------	--

**2.2.Способы проведения (тип практики) практики (указывается формат и требования к прохождению конкретного типа и вида практики)**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 недели.

***Структура и содержание педагогической практики***

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в неделях)	(в Форма отчетности
--------------------------	--------------------------	---------------------

1	Пассивный	1-2 неделя	Индивидуальный план. Характеристика образовательного учреждения. Психологопедагогическая характеристика учеников. Отчет о прохождении этапа
2	Активный	3-4 неделя	Индивидуальный план. Психолого-педагогический анализ урока. Конспекты проведенных уроков. Методический анализ урока. Конспект и анализ внеклассного мероприятия. Отчет о прохождении этапа
3	Заключительный	4 неделя	Анализ результатов, выступление на научном семинаре, подготовка отчета по практике

### **ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

После окончания педагогической практики и сдачи необходимой документации студентам IV курса выставляется зачет. В оценку зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

*Критериями оценки являются:*

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений; - уровень профессиональной направленности студентов, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

**Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.**

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент представляет руководителю факультета следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении педагогической практики
2. Индивидуальный план-дневник.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Анализ одного из открытых уроков по предмету.
5. Характеристики, написанные учителем-предметником и руководителем практики, и заверенные директором образовательного учреждения.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

В системе профессиональной подготовки студентов РАУ педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности, знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-воспитательных задач курса русского языка и литературы; способствует формированию у него широкого кругозора, профессиональной ориентации; учит работать с учащимися с учетом их возрастных психологических особенностей.

На практике студенты являются полноправными работниками педагогического состава, поэтому данная практика требует от практиканта ответственности, добросовестности, трудолюбия, терпения. *Рекомендации и требования:*

Первая неделя отводится на общее ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися.

Практикант посещает уроки всех учителей в прикрепленном классе, знакомится с различными видами внеклассной работы и к концу первой недели составляет индивидуальный план на период практики.

Начиная с третьей недели, студентам разрешается вести занятия самостоятельно, но в случае необходимости они могут обращаться за помощью к учителю или методисту, ответственному за проведение практики в данной школе. Следующие две недели практиканты проводят занятия в присутствии учителя (методиста) по планам, составленным и завизированным учителем. Всего студенты должны провести 8-10

самостоятельных уроков и одно внеклассное мероприятие по русскому языку. На зачетном уроке обязательно присутствие как учителя, так и методиста. Во время прохождения практики студенты должны посещать уроки друг у друга с последующим их анализом под руководством методиста.

Студенту, отстраненному от практики или работа которого признана неудовлетворительной, по разрешению совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

По окончании практики студент представляет руководителю факультета заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

Для проведения практики вузом разрабатываются рекомендации по проведению аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, анализ уроков руководителем практики, учителем-предметником и классным руководителем; отзывы учителя, классного руководителя, психолога, преподавателя кафедры педагогики; образцы поурочных планов и сценариев проведения внеклассных мероприятий по предмету и т.п.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Подготовка и проведение уроков по русскому языку предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов и приемов работы, как эвристическая беседа, проблемное изложение материала и др.

При проведении занятий рекомендуется применение метода проектов, метода «мозгового штурма», личностно-ориентированного, информационнокоммуникационного обучения, а также использование технологии развития критического мышления, исследовательского обучения и др.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка развивающие педагогические технологии и т.п.

### **2.3. Места проведения практики (указывается предполагаемый перечень организаций, где может быть организована и проведена практика)**

Практика организуется в соответствии с учебным планом на 4 курсе (7 семестр) в течение 4 недель в 5-10 классах общеобразовательной школы «Усмунок».

### **Основная литература**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. «Учимся учить (для преподавателей русского языка как иностранного)» М. 2002 г.
2. Есаджян Б.М., Баласян Л.Г., Шахкян Г.Г. «Методика преподавания русского языка как неродного». Ереван – 2008 г.
3. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009 г. 5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. Для студентов филологических факультетов пед. вузов и колледжей. М.: «Академия» 2010 г.
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей. / М.Р. Львов. – М.: Вербум. – М.: 2007 г.
7. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
8. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2008 г. – 360 с.

9. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. /Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Копинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004 г.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" /А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
11. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980 г.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

### **Дополнительная литература**

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты): Сб.статей
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.
3. Методика преподавания русского языка в школе. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
4. Муллагалиева Л.К., Саяхова Л.Г. Русский язык в диалоге культур (уроки русского языка как родного и как языка межнационального общения в 5-11 классах общеобразовательных учреждений). Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2008 г.
5. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «академия», 2004 г.
6. Серебряная И.Б. Методика работы по культуре речи в период педагогической практики // Русский язык в школе. – 2005, № 1. – С. 105-107.

7. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения - М. 2005 г.
8. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2003 г.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. М., 1992.- С.20-26. 2. Котлярова, И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – 78 с.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.ruscorpora.ru>
2. <http://www.russianedu.ru>.
3. <http://www.mylanguage.ru>.
4. <http://www.rusforus.ru>. 5. <http://www.grammar.ru>
6. <http://www.gramota.ru> 7. <http://ruslit.ioso.ru>.
8. <http://rus.1september.ru>.
9. <http://www.ruslang.ru>.
10. <http://lib.ru>
11. <http://www.fplib.ru>
12. <http://kritika.nm.ru>