

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено

директор Института филологии и
межкультурной коммуникации
д.п.н. профессор Таткало Н.И.

«08» марта 2015 протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.08.01 Лингвистический анализ текста в школе

Авторы

ст. преподаватель Диланян Нуне Амоевна
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

к.ф.н. Трущелёв Павел Николаевич
Ф.И.О, ученое звание, ученая степень

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Наименование образовательной программы: Филология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины.

Курс «Лингвистический анализ текста в школе» предназначен для филологов широкого профиля. Курс представляет одно из самых передовых филологических направлений. Курс отражает современные требования к профессиональным компетенциям специалиста с филологическим образованием, которые предполагают наличие умений анализировать разнородные (грамматические, прагматические, концептуальные и т. д.) структуры текста и интерпретировать результаты анализа. Практическая часть курса предусматривает работу с текстами различных жанров и стилей, что позволяет закрепить теоретические знания и развить навыки критического мышления. Материал курса характеризуется вариативностью, что дает студенту возможность обращаться к анализу интересующих его текстов. В результате освоения дисциплины студенты должны знать основы теории текста; уметь анализировать различные уровни языкового произведения в соответствии с поставленной задачей; владеть основными методами и процедурами лингвистического анализа текста.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля.

2 ECTS, 72 академических часа, форма итогового контроля – зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана направления.

Ввиду специфики объекта изучения – текста, курс «Лингвистический анализ текста в школе» имеет теснейшую связь со всеми филологическими дисциплинами направления 45.03.01 Филология. В первую очередь существует связь с дисциплинами, направленными на изучение структурных и функциональных характеристик системы языка, поскольку эта система реализуется только в тексте. Курс предполагает активное привлечение знаний из смежных филологических областей, которые также ориентированы на анализ текста, – из риторики, психолингвистики, социолингвистики, стилистики. Курс предполагает привлечение знаний о лингвистических теориях, необходимых для адекватной интерпретации полученных результатов. Таким образом, курс «Лингвистический анализ текста в школе» интегрирует знания и методики из различных областей филологии, что обеспечивает всестороннюю подготовку специалистов.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии с рабочим учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии с рабочим учебным планом)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	может объяснить основные положения и концепции общего языкознания, продемонстрировав знание ключевых теорий
		ОПК-2.2	демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ языковых данных
		ОПК-2.3	умеет адаптировать учебные материалы под конкретную аудиторию, проводя лекцию / семинар и собирая обратную связь от участников
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	собирает релевантные языковые и литературные факты из текстов, а также из других источников, таких как словари, корпуса текстов и др.
		ОПК-4.2	проводит филологический анализ текста, включая исследование лексических, грамматических и стилистических особенностей
		ОПК-4.3	может представить результаты анализа в требуемой форме
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	может разработать подробный план исследования в конкретной области филологии, включая постановку цели, формулировку гипотезы, выбор методики и составление графика работы
		ПК-2.2	может провести анализ собранных данных с использованием соответствующих инструментов (например, корпусный анализ, статистические методы),

			представив результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм
		ПК-2.3	умеет обосновывать свои выводы, представляя результаты исследования на семинаре и отвечая на вопросы аудитории
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1	участвует в научных дискуссиях по теме, задавая минимум 2-3 осмысленных вопроса
		ПК-4.2	умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения
		ПК-4.3	способен подготовить и провести устный доклад по предложенной теме исследования длительностью 7 минут с использованием мультимедийных средств
ПК-5	Готов к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1	может разработать учебные планы, программы и материалы для проведения учебных занятий по языку и литературе в соответствии с учебными стандартами и требованиями образовательных организаций
		ПК-5.2	может провести занятия по языку и литературе, используя различные методики обучения, интерактивные методы и современные образовательные технологии
		ПК-5.3	применяет существующие методики обучения языку и литературе в своей практике, адаптируя их к конкретным образовательным потребностям и особенностям аудитории
ПК-6	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов, в том числе в воспитательной работе с обучающимися, в образовательных и	ПК-6.1	может создавать образовательные материалы, такие как презентации, статьи, видеоуроки и информационные буклеты, направленные на распространение филологических знаний среди обучающихся

	культурно-просветительских организациях	ПК-6.2	может организовать литературные вечера, конкурсы, выставки и дискуссии
		ПК-6.3	может использовать социальные сети, блоги и др. для распространения филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – обучить студентов разным лингвистическим методам анализа текста в школе, а также развить у студентов умение корректно мыслить, представлять и аргументировать свои доводы в условиях научной (филологической) коммуникации, как устной, так и письменной.

Задачи дисциплины:

- 1) обучить основным процедурам и операциям лингвистической интерпретации текста;
- 2) дать целостное представление о тексте как объекте лингвистического анализа;
- 3) научить сопоставлять и обобщать разные виды знаний с учетом языковых и экстралингвистических факторов смысла;
- 4) сформировать умения по выявлению различных структур текста, которые могут стать объектом анализа (лексическая, грамматическая, семантическая, прагматическая и т. д.);
- 5) обучить базовым умениям по анализу грамматической, лексической и прагматической структур текста;
- 6) развить навыки корректной интерпретации результатов анализа различных структур текста.

Одной из частных задач курса является овладение навыками проведением полного корректного исследования в рамках письменной учебно-научной коммуникации:

- 1) выбор языкового материала исследования;
- 2) выбор коррективных методов его анализа;
- 3) получение валидных данных лингвистического анализа;
- 4) выбор релевантных теоретических положений для корректной интерпретации данных.

Кроме того, курс уделяет внимание развитию риторических навыков студентов – умений строить создавать аргументирующую речь, вести дискуссию, публично выступать, следовать этическим правилам речевого общения.

2.2 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		6 сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72	72					
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	52	52					
1.1.1. Лекции	18	18					
1.1.2. Практические занятия	16	16					
1.1.3. Контрольные работы	18	18					
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	20	20					
1.2.1. Подготовка к зачету	2	2					
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы	18	18					
Итоговый контроль	зачет						

2.3 Содержание дисциплины.

2.3.1 Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану.

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6	3	4	5	6
Текст в лингвистике	2	2			
Текст как семиотически многослойный объект	4	2	2		
Грамматика текста	4	2	2		
Прагматическая структура текста: модус	4	2	2		
Прагматическая структура текста: стратегии	4	2	2		
Концептуальная структура текста: лексика	4	2	2		
Тематическая структура текста	4	2	2		
Социокультурные аспекты интерпретации текста	4	2	2		
Когнитивные аспекты интерпретации текста	4	2	2		
Итого:	34	18	16		

2.3.2 Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана.

Тема 1. Текст в лингвистике

Феномен текста. История становления и развития теории текста. Текст как объект исследования в различных направлениях филологии. Проблема типологии текста (по стилю, жанру, дискурсу). Проблема структуры текста. Признаки текстуальности.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с
- Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие. М.:, Логос, 2003. 173 с.
- Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.
- Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 208 с.

Тема 2. Текст как семиотически многослойный объект

Многоплановость текста. Признаки текстуальности. Основные разновидности структуры текста. Элементы текста. Проблема сегментации текста. Единицы текста. Контекст.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с
- Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие. М.:, Логос, 2003. 173 с.
- Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.
- Одинцов В. В. Стилистика текста. М: Наука, 1980. 263 с.
- Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 208 с.

Тема 3. Грамматика текста

Грамматическая организация текста. Сложное синтаксическое целое. Типы речи в тексте. Семантические единицы текста. Связность и когезия. Текстообразование.

- Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие; 4-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 520 с.
- Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования; изд. 5-е, стереотип. М.: КомКнига, 2007. 144 с.
- Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.

- Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка / отв. ред. М. Я. Дымарский. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 398 с.
- Одинцов В. В. Стилистика текста. М: Наука, 1980. 263 с.
- Солганик Г. Я. Стилистика текста: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2000. 253 с.

Тема 4. Прагматическая структура текста: модус

Прагматика текста. Теория контекста. Фигура автора в тексте. Точка зрения. Диктум и модус текста. Субъектная перспектива текста.

- Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Ин-т рус. яз., 2004. 544 с.
- Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка / отв. ред. М. Я. Дымарский. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 398 с.
- Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.
- Солганик Г. Я. Стилистика текста: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2000. 253 с.

Тема 5. Прагматическая структура текста: стратегии

Взаимодействие автора и читателя в тексте. Параметры коммуникации. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные единицы в тексте. Текст и дискурс.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.
- Иссерс О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие. – М. Флинта; Наука, 2009. 224 с.
- Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.
- Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 208 с.

Тема 6. Концептуальная структура текста: лексика

Концептуальное пространство текста. Роль лексических средств в организации текстового смысла. Ассоциативное пространство текста. Ключевые слова.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.
- Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / науч. ред. В. Д. Черняк. М.: Флинта; Наука, 2009. 396 с.

Тема 7. Тематическая структура текста

Тема текста. Развитие темы текста. Тематические единицы текста. Типовые тематические прогрессии. Текст и дискурс.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.
- Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX–XX вв.) СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 1999. 282 с.
- Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Ин-т рус. яз., 2004. 544 с.
- Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка / отв. ред. М. Я. Дымарский. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 398 с.

Тема 8. Социокультурные аспекты интерпретации текста

Текст как социальное явление. Теория М. А. К. Хэллидея и др. Структура текста, манифестирующие социальные явления.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.
- Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 208 с.

Тема 9. Когнитивные аспекты интерпретации текста

Текст как продукт когнитивной деятельности автора. Текст как объект когнитивной деятельности человека. Эмоции в тексте. Когнитивные явления в тексте.

- Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.
- Иссерс О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие. – М. Флинта; Наука, 2009. 224 с.
- Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / науч. ред. В. Д. Черняк. М.: Флинта; Наука, 2009. 396 с.
- Филимонова О. Е. Эмоциология текста. Анализ репрезентации эмоций в английском тексте: учеб. пособие. СПб.: Книжный Дом, 2007. 448 с.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума.

Формат: очные занятия в аудиториях университета.

Возможные способы взаимодействия (с учетом выбора преподавателя и студентов): обсуждение научных тем, выполнение заданий на анализ текстов различных типов, совместная дискуссия, работа со словарями и справочниками, комментирование текстов, разработка проектов научных исследований.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютер, интернет, ксерокс, сканер, проектор, доступ в библиотеку.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей.

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля									
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>									
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>									
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
<i>Другие формы (при наличии)</i>									
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в									

¹ Учебный Модуль

результатирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок.

3.1. Материалы по теоретической части курса.

3.1.1. Учебники.

Базовый учебник:

Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник, практикум; 3-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2005. 496 с.

3.1.2. Учебные пособия.

Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие; 4-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 520 с.

Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие. М.: Логос, 2003. 173 с.

Ильенко С. Г. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка / отв. ред. М. Я. Дымарский. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 398 с.

Иссерс О. С. Речевое воздействие: учеб. пособие. – М. Флинта; Наука, 2009. 224 с.

Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учеб. пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.

Солганик Г. Я. Стилистика текста: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2000. 253 с.

Сулименко Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / науч. ред. В. Д. Черняк. М.: Флинта; Наука, 2009. 396 с.

Филимонова О. Е. Эмоциология текста. Анализ репрезентации эмоций в английском тексте: учеб. пособие. СПб.: Книжный Дом, 2007. 448 с.

Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2013. 208 с.

3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.).

Ассоциативные эксперименты и словари онлайн. Режим доступа: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/>, свободный.

Викисловарь. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/>, свободный.

Грамота: справочно-информационный портал о русском языке. Режим доступа: <https://gramota.ru/>, свободный.

Культура письменной речи: справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://grammar.ru/>, свободный.

Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). 2009. Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>, свободный.

Мультимедийный словарь прагматических маркеров. Режим доступа: <https://www.ord-multimedia-dict.com/>, свободный.

Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/>, свободный.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка // В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева и др. 2004. Режим доступа: https://ruslang.ru/text_noss2_title, свободный.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Режим доступа: <https://rosental-book.ru/>, свободный.

Русская корпусная грамматика. Режим доступа: <http://rusgram.ru/>, свободный.

Текстометр: Анализ текста онлайн. Режим доступа: <https://textometr.ru/>, свободный.

AntConc: A freeware corpus analysis toolkit for concordancing and text analysis. Режим доступа: <https://laurenceanthony.net/software.html>, свободный.

GUFO.ME: Словари и энциклопедии. Режим доступа: <https://gufo.me/>, свободный.

MyStem: Морфологический анализ текста на русском языке. Режим доступа: <https://yandex.ru/dev/mystem/>, свободный.

Ru.Lingva: Интеллектуальные решения для текстовой аналитики. Режим доступа: <https://rulex.kpfu.ru/>, свободный.

3.1.4. Др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины:

Бабенко Л. Г. Алфавит эмоций. Словарь-тезаурус эмотивной лексики. М.: Кабинетный ученый, 2022. 432 с.

Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования; изд. 5-е, стереотип. М.: КомКнига, 2007. 144 с.

ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX–XX вв.) СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 1999. 282 с.

Золотова Г. А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского языка; изд. 3-е, стереотип. М.: USSR, 2006. 440 с.

Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Ин-т рус. яз., 2004. 544 с.

Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации в языке и речи (на материале лексики, фразеологии и паремиологии) // под ред. Л. Г. Бабенко. М.: Азбуковник, 2017. 1020 с.

Меликян В. Ю. Словарь экспрессивных устойчивых фраз русского языка. Фразеосхемы и устойчивые модели. М.: Флинта; Наука, 2016. 336 с.

Мельчук И. А., Жолковский А. К. Толково-комбинаторный словарь русского языка: Опыты семантико-синтаксического описания русской лексики; 2-е изд., испр. М.: Языки славянской культуры, 2016. 544 с.

Одинцов В. В. Стилистика текста. М: Наука, 1980. 263 с.

Павлова Н. Д., Гребенщикова Т. А. Интент-анализ: основания, процедура, опыт использования. М.: Институт психологии РАН, 2017. 151 с.

Падучева Е. В. Эгоцентрические единицы языка; 2-е изд. М.: Языки славянской культуры, 2019. 440 с.

Путеводитель по дискурсивным словам русского языка // А. Н. Баранов, Е. В. Рахилина, В. А. Плунгян и др. М.: Помовский и партнеры, 1993. 208 с.

4. Фонды оценочных средств.

4.3. Материалы по практической части курса.

4.3.2. Учебные справочники:

Ассоциативные эксперименты и словари онлайн. Режим доступа: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/>, свободный.

Бабенко Л. Г. Алфавит эмоций. Словарь-тезаурус эмотивной лексики. М.: Кабинетный ученый, 2022. 432 с.

Золотова Г. А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского языка; изд. 3-е, стереотип. М.: USSR, 2006. 440 с.

Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации в языке и речи (на материале лексики, фразеологии и паремиологии) // под ред. Л. Г. Бабенко. М.: Азбуковник, 2017. 1020 с.

Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка). 2009. Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>, свободный.

Меликян В. Ю. Словарь экспрессивных устойчивых фраз русского языка. Фразеосхемы и устойчивые модели. М.: Флинта; Наука, 2016. 336 с.

Мельчук И. А., Жолковский А. К. Толково-комбинаторный словарь русского языка: Опыты семантико-синтаксического описания русской лексики; 2-е изд., испр. М.: Языки славянской культуры, 2016. 544 с.

Мультимедийный словарь прагматических маркеров. Режим доступа: <https://www.ord-multimedia-dict.com/>, свободный.

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка // В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева и др. 2004. Режим доступа: https://ruslang.ru/text_noss2_title, свободный.

Падучева Е. В. Эгоцентрические единицы языка; 2-е изд. М.: Языки славянской культуры, 2019. 440 с.

Путеводитель по дискурсивным словам русского языка // А. Н. Баранов, Е. В. Рахилина, В. А. Плунгян и др. М.: Помовский и партнеры, 1993. 208 с.

Словари // Грамота: справочно-информационный портал о русском языке. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari>, свободный.

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: практическая стилистика. М.: Оникс, 2001. 380 с.

GUFO.ME: Словари и энциклопедии. Режим доступа: <https://gufo.me/>, свободный.

4.3.5. Др. виды материалов:

Корпус «Один речевой день». Режим доступа: <https://ord.spbu.ru/>, свободный.

Корпус русских учебных текстов. Режим доступа: <http://web-corpora.net/CoRST>, свободный.

Корпус русской устной речи. Режим доступа: <https://russpeech.spbu.ru/>, свободный.

Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/>, свободный.

5. Методический блок.

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых студенты вырабатывают навыки анализа текста, интерпретации полученных результатов, представления результатов.

Практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекций. Лекционный материал будет закрепляться как в результате обсуждения и анализа языкового материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

Большое внимание на практических занятиях уделено операциям по обнаружению и выделению текстовых единиц различной природы, которые выступают единицами анализа того или иного плана текста. Для этого используются всевозможные словари и справочники, а также широкий спектр методов – как формальных, так и иных – анализа языкового материала. Приветствуется проактивность студентов в этом вопросе. При выполнении заданий в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы студент всегда может обращаться к авторитетной справочной и научной литературе, которая представляет оригинальные и релевантные методы анализа текстового материала.

Интерпретация результатов анализа проводится с опорой на базовые лингвистические теории. Студент может обращаться к положениям лингвистических теорий, сторонникам которых он является.

Студенты могут обращаться к лингвистическим моделям типа GPT в ознакомительных целях с целью разметки языкового материала. Результаты работы с лингвистическими моделями должны быть тщательно проверены студентом. Студенту следует учитывать, что, как правило, анализ, проведенный лингвистической моделью, является неполным.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из разделов 3 и 4, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.

Приветствуется использование автоматических средств разметки и анализа текста.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, поиск на основе полученных знаний наиболее эффективных решений поставленных проблем, поиск полезного дополнительного материала по тематике занятий. Поощряется участие студентов в проводимых университетом проектах, посвященных русскому языку (напр., «Тотальный диктант», «День русского языка», «День славянской письменности» и т. п.)

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию. 1. Проработать конспект лекций. 2. Ознакомиться с темой, используя рекомендованную литературу. 3. Выполнить домашнее задание. 4. Сформулировать вопросы к преподавателю. На занятия следует приходиться подготовленным – иметь необходимые вещи.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.