

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет

Директор Института Международных отношений и
Общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.

Утверждено
Министерство науки и высшего образования РФ
Российско-Армянский (Славянский) университет
Институт международных отношений и
общественно-политических наук

« 14 » 07 2025, протокол № 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Философия конфликта»

Автор (ы) Галикян Г.Э., к.ф.н., доцент
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: _____ 47.03.01 _____

Наименование образовательной программы: Философия _____

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Предмет философия конфликта тесно связан с такими дисциплинами как философия, социология, философия языка, когнитивных наук. Она является дисциплиной, включающей в себя подходы к сознанию выявление в вышеназванных дисциплинах. Исследования сознания как высокоуровневого феномена не может быть действенным без анализа его взаимосвязи с языком и культурой. Таким образом, мы должны рассматривать взаимосвязь философии языка с различными социо-гуманитарными дисциплинами в их комплексном проявлении.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных задач;

		<p>основные понятия научных исследований; этапы проведения научных исследований; правила оформления научных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов.</p> <p>Уметь выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, формулировать цель и задачи исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть -навыками проектирования исследовательской деятельности;</p> <p>- научным стилем изложения и представления результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками оформления и защиты научно-исследовательских работ</p>
--	--	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— се м.	— се м	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1.Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1.Лекции	16						
1.1.2.Практические занятия, в т. ч.	16						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							Зачет с оценкой

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6
Тема 1. Введение в предмет философии конфликта;	4	2	2		
Тема 2.Представления о конфликте в эпоху античности и Нового времени: философский	4	2	2		
Тема 3Конфликтность как принцип существования в концепциях Гегеля и К.Маркса	4	2	2		

Тема 4. Социально-философские аспекты конфликта в концепциях Г. Спенсера и О. Конта	4	2	2		
Тема 5. Учение З.Фрейда о бессознательном как основании	4	2	2		
Тема 6. Конфликт как условие развития в философии Г.Зиммеля;	4	2	2		
Тема 7. Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М.Хоркхаймера и Г.Маркузе;	4	2	2		
Тема 8. Маркузе; Агрессия как основание конфликтов в учении К.Лоренца.	4	2	2		
ИТОГО	32	16	16		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1.

Феноменологическая проблема и критика существования «квалия» Дж. Смарта о существовании ментальных образов как особых сущностей. Понятие остаточных образов. Тождество «ментального» и физического.

Тема 2.

Функционализм как альтернатива теории тождества и бихевиоризма. Устройство «машины Тьюринга». Патнэм о природе ментальных состояний. Понятие о множественной реализуемости ментальных состояний.

Тема 3.

Критика понятий народной психологии П. Чёрчлендом. Стратегия на построение единой науки, охватывающей как физическое, так и психическое. Критика теории тождества. Критика Р. Рорти «ментальных» терминов. Отрицание существования многообразных явлений субъективной реальности.

Тема 4.

Понятие супервентности. Натуралистический дуализм и его специфика. Психофизическая проблема: эпифеноменализма и интеракционализма. Нередуктивный функционализм. Понятие информации и ее роль в концепции Чалмерса.

Тема 5.

Мысленный эксперимент «Китайская комната». Серль о субъективности и интенциональности. Сознание как эмерджентных свойств. Серль о возможности решения проблемы «сознание-тело».

Тема 6.

Конфликт — нормальная и необходимая форма социального взаимодействия. Он не только разрушает, но и **сплачивает группы**, выявляет противоречия и способствует **обновлению и развитию общества**.

Тема 7.

Подлинный конфликт — связан с реальными социальными противоречиями (классовыми, экономическими).

- **Неподлинный конфликт** — навязан системой, отвлекает от реальных проблем (например, через идеологию, массовую культуру).
Идея: современное общество подавляет подлинные конфликты и заменяет их ложными.

Тема 8.

Маркузе: конфликты возникают из-за подавления личности и репрессивной цивилизации.

- Лоренц: агрессия — **врождённый биологический инстинкт**, который лежит в основе конфликтов и проявляется в борьбе за выживание и ресурсы.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятие 1

1. Сознание как объект философского анализа
2. Субстанциональная и функциональная стратегии классической философии сознания
3. Проблема сознания в классической и неклассической философии
4. Многообразие возможных определенных понятий понятия «сознание»
5. Современные дискуссии вокруг сознания: философская и научная точки зрения

Литература:

1. Проблема сознания в западной философии. М, 1989
2. Проблемы сознания в философии и науке. М, 2009
3. Васильев В. Трудная проблема сознания

Занятие 2

1. Психоанализ и его роль в развитии неклассической философии и сознание
2. Фрейд З. О структуре и функционировании психики («Я и Оно»)
3. Сознание и бессознательное в аналитической психологии К. Юнга
4. Структурно-символическая интерпретация психики Ж.Лакана
5. Модель человека и культуры в фрейдомарксизме

Литература:

1. Проблема сознания в западной философии. М, 1989 (с. 10-37)
2. Проблемы сознания в философии и науке. М, 2009 (с. 55-77)
3. Фрейд З. Психология бессознательного. М, 1990 (с. 27-39)
4. Юнг К. Проблема души нашего времени. М, 1994 (с. 21-33)

Занятие 3

1. Феноменологическая проблема и критика существования qualia
2. Дж. Сمارт о существовании ментальных образов как особых сущностей
3. Теория тождества и решение психофизической проблемы

Литература:

1. Проблемы сознания в западной философии. М, 2009 (с. 94-101)
2. Прист С. Теория сознания, М, 2000 (с. 131-149)
3. Блохина Н.А. Теория тождества в системе современных представлений о сознании. М, 2005 (с. 181-188)

Занятие 4

1. Функционализм как альтернатива теории тождества и бихевиоризма
2. Патнэм о природе ментальных состояний
3. Тезис о множественной реализуемости ментальных состояний

Литература:

1. Проблемы сознания в западной философии. М, 2009 (с. 113-127)
2. Патнэм Х. Природа ментальных состояний. М, 1999 (с. 53-68)
3. Прист С. Теория сознания. М, 2000 (с. 171-185)

Занятие 5

1. Критика понятий народной психологии П. Черчлендом
2. Отрицание существования многообразных явлений субъективной реальности
3. Попытки заменить ментальные термины нейрофизиологическими

Литература:

1. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997 (с. 52-94)
2. Проблемы сознания в философии и науке. М, 2009 (с. 75-106)
3. Проблема сознания в западной философии. М, 1989 (с. 110-119)

Занятие 6

1. Понятие суперватности
2. Натуралистический дуализм и его специфика
3. Психофизическая проблема: эпифеноменализм, интеракционизм и панпротопсихизм

Литература:

1. Васильев В. Трудная проблема сознания. М, 2009 (с. 152-189)
2. Проблема сознания в западной философии. М, 2009 (с. 127-139)

наличии)								
Письменные домашние задания (при наличии)								
Реферат (при наличии)								
Эссе (при наличии)								
Проект (при наличии)								
Другие формы (при наличии)								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								Зачет с оценкой
	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$	$\sum = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. Проблема сознания в западной философии. М., 1989.
2. Васильев В.В. трудная проблема сознания. М., 2009.
3. Серль. Дж. Открывая сознание заново. М., 2002.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Райл Г. Понятие сознания. М., 2009.
2. Прист С. Теория сознания М., 2000.
3. Проблемы сознания в философии и науке. М., 2004.
4. Юлина Н.С. Головоломки проблемы сознания. М., 2004.

3.1.3. Курс лекций;

3.1.4. Краткие конспекты лекций;

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.6. Глоссарий/терминологический словарь;

Натуралистический дуализм – теория о нефизической природе сознательного опыта, который не сводим к физическим свойствам, хотя и зависит от последних, согласно законам природы.

Картезианский театр – термин, введенный Д. Деннетом, отсылающий к определенному аспекту того, что он назвал картезианским материализмом, содержащимся в современных материалистических теориях сознания.

Функционализм – теория, согласно которой находиться в психическом состоянии значит находиться в функциональном состоянии, т.е. выполнять некоторую определенную функцию.

Двухаспектная теория – это термин о том, психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической.

Эмерджентная теория – это теория о том, что хотя сознание и является свойством некоторого физического объекта, оно тем ни менее не сводимо к физическим состояниям последнего и является особой нередуцируемой сущностью.

3.1.7. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

4.2. Планы лабораторных работ и практикумов

4.3. Материалы по практической части курса

4.3.1. Учебно-методические пособия;

4.3.2. Учебные справочники;

4.3.3. Задачники (практикумы);

4.3.4. Наглядно-иллюстративные материалы;

4.3.5. др. виды материалов.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Феноменологическая проблема и критика существования «qualia»

2. Дж. Смарт о существовании ментальных образов как особых сущностей
3. Критика понятий народной психологии П. Черчлендом
4. Отрицание существования многообразных явлений субъективной реальности
5. Функционализм как альтернатива теории тождества и бихевиоризма
6. Патнэм о природе ментальных состояний
7. Тезис о множественной реализуемости ментальных состояний
8. Представления Нагеля о нередуцируемости сознательного опыта
9. Критика Нагелем физикалистских теорий и проблема других сознаний
10. Компьютерная метафора сознания Д. Деннета
11. Иллюзорность человеческого «Я»
12. Определение термина «мем». Сознание как комплекс «мемон»
13. Понятие суперватности: логическая и природная суперватность
14. Натуралистический дуализм и его специфика
15. Психофизическая проблема: эпифеноменализм, интеракционизм и панпротопсихизм
16. Нередуктивный функционализм
17. Понятие информации и его роль в концепции Д. Чалмерса
18. Мысленный эксперимент «Китайская комната» и гипотеза «сильного И.И.»
19. Серль о понятиях «субъективности» и «интенциональности»
20. Сознание как биологический феномен
21. Понятие эмерджентных свойств
22. Серль о возможности решения проблемы «сознание-тело»

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

При определении методики преподавания «философии сознания» мы исходили из того, что: а) о сознании уместно говорить не только как о категории, понятии, но и как о, своего рода, философской проблеме; б) феномены сознания представляют собой качественно иной способ данности, нежели феномены физические.

Исходя из этого, для преподавания данной дисциплины необходимо начать с: а) прояснения вопроса о философской проблеме сознания; б) дать различие философского и конкретно-научного сознания; в) обозначить альтернативные теории, фигурирующие в нынешней философии сознания.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Студентам необходимо рекомендовать начать с прояснения вопроса о феномене сознания, который представляет собой качественно иной способ данности, нежели феномены физические. При ознакомлении с современными работами по философии сознания попытаться отличить философские понятия от конкретно-научных. И, наконец, при чтении литературы важно за новыми терминами и понятиями, обозначающими возможные позиции в логическом пространстве философии сознания, «вскрыть» примерно старый расклад сил.

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и разобраться в терминологии и выделенных понятиях. При подготовке крайне важно продумать план ответа и, по возможности, представить собственные мысленные эксперименты, подтверждающие или опровергающие представленный материал. Желательно продумать те проблемы, о которых вы бы хотели поговорить на семинарском занятии.

При написании самостоятельной работы необходимо определиться с той проблемой, которую вы должны рассмотреть. При рассмотрении современных (в большинстве своем аналитических) концепций о сознании, необходимо помнить, что сознание является также философской категорией.