

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский) университет

Утверждено
Директор Института ФилМК
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Таткало Н.И.
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И
МЕТОДОВ ДИДАКТИКИ И КОММУНИКАЦИИ
« 08 » 07 2024 __, протокол № 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Социолингвистика.

Автор: Саринян М.С., к.флг.н., доцент

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Курс социолингвистики предназначен для будущих специалистов в области межкультурной коммуникации, для которых одной из узловых проблем является проблема «Язык и общество». Курс охватывает основные аспекты данной проблемы, закладывая основы дальнейшей работы в области социолингвистики.

Социальные изменения в конце 1980-х и в начале 1990-х годов с одной стороны дали возможность изучить язык как социальное явление, но с другой стороны привлекли особое внимание ученых и лингвистов, так как эти самые изменения отражаются в обновленных формах языка и вербального поведения человека. Социолингвистика очень быстро развивающаяся сфера в лингвистических исследованиях. Одна из важнейших черт данной программы является комбинирование методологии и практики социолингвистических исследований.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Трудоемкость: 3 ECTS, 108 академических часа, из которых 34 аудиторных часа

Форма итогового контроля: зачет

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «История языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения I иностранный язык», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов:

Студенты должны обладать хорошим знанием языка, на котором будет вестись обучение, а также общим пониманием языковых процессов и явлений. Это позволит им более глубоко понимать особенности языка и его влияние на социокультурные процессы.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК- 3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК- 3.2	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК- 3.3	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Социолнгвистика» является:

- Формирование системы знаний о развитии социологии как раздела языкознания;
- Изучение использования языка в различных социальных группах для выявления живого механизма языкового варьирования;
- Овладение знаниями о социальных условиях, среде и сферах существования основных форм языка и его употребления;
- Развитие навыков анализа ситуаций общения и типовых отношений между участниками коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Сформулировать основные понятия социолнгвистики;
- Изучить связь языка и общества;
- Раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- Распознать вариации языка на всех уровнях;
- Выявить корреляцию личности и культуры на основе языковых вариаций;
- Исследовать подходы и идеологии, а также образовательные, политические и социальные последствия социолнгвистических факторов;
- Развить у студентов культурную восприимчивость;
- Научить составлять социолнгвистический портрет личности (группы);
- Ознакомить с анализом коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		<u>5</u> сем	<u>6</u> сем	<u>7</u> сем	<u>8</u> сем.	<u> </u> сем	<u> </u> сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108				108		
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34				34		

1.1.1. Лекции	18				18		
1.1.2. Семинары	16				16		
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы	4				4		
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74				74		
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	зачет				зачет		

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
1. The Social Study of Language: Language and Society; Sociolinguistics and the Sociology of Language; Language Variation; Methodological Concerns, Data Collection	2	1		1	
2. The Ethnography of Speaking and the Structure of Conversation; Politeness and Politeness Formulas	3	2		1	
3. Locating Variation in Speech: Speech Communities and Repertoires; Dialect	3	2		1	

4.Styles, Specialized Varieties or Registers and Domains; Slang and Solidarity	3	2		1	
5.Language and Gender; Social Stratification	3	2		1	
6.Bilinguals and Bilingualism; Language Socialization; Code Switching and Code Mixing	4	2		2	
7.Societal Multilingualism; Language Loyalty and Reversing Language Shifts	4	2		2	
8.Language and Ethnic Identity; Language and Politics	4	2		2	
9.Pidgins and Creoles; Diglossia	2	1		1	
10.Applied Sociolinguistics: Language Policy and Language Planning; Status Planning; Corpus Planning	4	2		2	
<i>Промежуточный контроль</i>	2			2	
ИТОГО	34	18		16	

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Социальное изучение языка: социолингвистика и социология языка; Языковые вариации; Методологические проблемы, сбор данных.

Изучение языка в социальном контексте: социолингвистика и социология языка; вариация языка; методологические вопросы, сбор данных. Социолингвистика – это область, изучающая взаимосвязь между языком и обществом, влияние общества на язык. Социология языка исследует влияние языка на общество. Микроаспект социолингвистики сосредотачивается на конкретных языковых разновидностях, определяемых социальным контекстом, образованием

и другими факторами. Это все о вариации, о регулярных закономерностях в использовании языка. Были разработаны различные методы и техники сбора данных: скрытое записывание, социолингвистическое интервью, скрытый сбор неинтрузивных ответов, анкеты и т. д. Социолингвисты часто сталкиваются с проблемой, называемой парадоксом наблюдателя – как остаться незамеченным, наблюдая за говорящим.

1. Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;
2. Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;
3. Marshall, J. (2004). Language Change and Sociolinguistics: Rethinking Social Networks. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Тема 2. Этнография речи и структура разговора; Вежливость и формулы вежливости.

Основное внимание социолингвистического исследования выходит за рамки языковых границ и подчеркивает важность социального контекста. Основное внимание смещается от предложения к акту общения, к речевому событию, которое определяется семью различными факторами - говорящий-писатель, слушающий-читатель, сообщение, тема сообщения, физические средства, место, эмоциональная или экспрессивная функция говорящего (относящаяся к его отношению к теме), денотативная или референтная функция темы. Эта модель предоставляет этнографию речи. Разговорный обмен имеет социально структурированные правила: здесь можно выделить телефонные разговоры, обслуживающие встречи и другие формы разговоров. Культура чередования реплик является ключевым фактором в наблюдении за вежливостью в разговорах. Поздравления, приветствия и комплименты - "основное масло социальных отношений", которые имеют свой собственный набор правил.

1. Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;
2. Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;
3. Marshall, J. (2004). Language Change and Sociolinguistics: Rethinking Social Networks. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Тема 3. Определение вариации в речи: речевые сообщества и репертуары; Дialeкт.

Речевое сообщество - это все люди, говорящие на одном языке и разделяющие представления о том, что одинаково или различно в фонологии или грамматике. Социолингвисты сосредотачиваются на языковых практиках группы людей, которые разделяют не только один

язык, но и репертуар языков или разновидностей. Большое значение имеет выбор разновидностей, разделяемых речевым сообществом. Речевой репертуар можно разделить как функционально, так и пространственно. Язык варьируется не только от одной социальной группы к другой, но также от одного региона к другому. Диалектология изучает языковые разновидности, обусловленные региональными различиями.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;

2.Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;

Тема 4. Стили, специализированные разновидности или регистры и области; Сленг и солидарность.

Диалект касается вариаций, которые местно или социально обусловлены. Стилль относится к различиям в степени формальности. Точно так же, как региональный диалект отличает жителей одного региона от жителей других регионов, социальный диалект - это разновидность, связанная с определенным социальным классом или группой, отмечающая этот класс или группу от других классов или групп. Таким образом, мы говорим о диалектах и социолектах. Третий вид вариации касается специальной разновидности или регистра, особенно выделенного специальным набором словарного запаса, связанного с профессией или занятием. Регистр - это разновидность языка, используемая в определенной ситуации. Области состоят из трех определяющих характеристик: места, роли-отношения и темы. Социальная идентичность определяется сленгом, на котором говорит человек. Солидарность, или общая принадлежность к группе, является важной социальной силой, влияющей на язык.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;

2.Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;

Тема 5. Язык и гендер; Социальная стратификация.

Социолингвисты также обращают внимание на различия в языковых вариантах у мужчин и женщин. Были выявлены различия в произношении, словарном запасе, синтаксисе, интонации. Уильям Лабов выдвинул идею социальной стратификации, изучая языковые разновидности, обусловленные классовым различием.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;

2.Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;

Тема 6. Двуязычные и двуязычие; Социализация языка; Переключение кодов и смешивание кодов.

Двуязычный - это человек, который обладает некоторыми функциональными навыками во втором языке. Для различных областей у двуязычного есть предпочтительный язык.

Домашняя-школьная или домашне-рабочая сферы - наиболее распространенные. Возможно сослаться на язык или разновидность языка как на код. Люди выбирают использовать один код вместо другого, переключаясь между двумя и даже более языками. Переключение кодов может происходить даже внутри предложений.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;

2.Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;

Тема 7. Социальное многоязычие; Языковая лояльность и обращение вспять языковых сдвигов.

Исторически многоязычные сообщества возникли в результате миграции, которая привела к серьезным изменениям в языковом составе многих стран мира. Изучение сохранения языка и языковых сдвигов стало центральной заботой социолингвистов, интересующихся многоязычными обществами.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press;

2.Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell;

Тема 8. Язык и этническая идентичность; Язык и политика.

Человека определяют его/её языком. Многоязычные общества сталкиваются с конфликтами из-за выбора языка. Этнические группы считают, что их язык - лучший способ сохранения и передачи своих традиций. Язык часто используется в осуществлении политической власти. Правительство может контролировать свои меньшинственные группы, запрещая их язык. Использование регионального или социального диалекта политическим лидером часто является утверждением определенной этнической идентичности.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press.

4. 2.polsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.

Тема 9. Пиджины и креольские языки; Диглоссия.

Пиджин - это разновидность языка, которая не является родным языком ни для кого, но изучается только в контакте людей, говорящих на своем собственном языке внутри своего

собственного сообщества. Креольский язык развивается из упрощения и смешивания различных языков в новый за достаточно короткий период времени: часто пиджин превращается в полноценный язык. Креолы часто характеризуются тенденцией систематизировать свою унаследованную грамматику. Как и любой язык, креолы характеризуются последовательной системой грамматики, обладают большими стабильными словарными запасами и приобретаются детьми как их родной язык. Эти три особенности отличают креольский язык от пиджина. Термин "Диглоссия" относится к явлению, когда два различных варианта одного и того же языка используются бок о бок для двух разных наборов функций.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press.

1.Spolsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.

Тема 10. Прикладная социолингвистика: языковая политика и языковое планирование; Планирование статуса; Планирование корпуса.

Языковое планирование - это термин, обозначающий любую попытку модифицировать форму или использование языка. Согласно Вайнштейну (1980, с. 56), "Языковое планирование - это авторизованная правительством, долгосрочная, устойчивая и осознанная попытка изменить функцию языка в обществе с целью решения проблем коммуникации." В ситуации, когда доступны два или более языка, любая попытка установить правила или нормы для определения времени использования каждого из них называется планированием статуса. Любая попытка модифицировать структуру фиксированного языка называется планированием корпуса.

1.Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press.

2.Spolsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.

3.Cooper, R. L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

(Кратко изложить форму/формы проведения семинарских занятий).

Семинарские занятия по социолингвистике проводятся в различных форматах, включая:

1. Дискуссии и обсуждения: Студенты обсуждают актуальные проблемы и темы социолингвистики, анализируют их с помощью теорий и эмпирических данных.

2. Анализ текстов и аудиозаписей: Студенты исследуют языковые аспекты текстов и аудиозаписей, а также их социокультурный контекст.
3. Презентации: Студенты иногда готовят презентации по конкретным темам социолингвистики и представляют их перед аудиторией, обсудив полученные результаты.

Выбор конкретной формы зависит от целей занятия, уровня студентов и доступных ресурсов.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Кратко представить перечень материально-технического оснащения, информационно-технических средств).

Материально-техническое обеспечение дисциплины социолингвистики включает в себя:

1. Книги и учебники по социолингвистике для учебного процесса.
2. Компьютеры с доступом в интернет для проведения исследований и анализа данных.
3. Аудио- и видеоматериалы для анализа языковых процессов и языкового поведения.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Тест						1					
Контрольная работа											
Устный опрос			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											

¹ Учебный Модуль

Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
зачет (оценка итогового контроля)											0
	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$	$\Sigma=1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса

- Учебник(и); Рекомендуемая литература Spolsky, B. (1998). Sociolinguistics. Oxford University Press.
- Spolsky, B. (2004). Language Policy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Adler, M. K. (1978). Naming and Addressing: A Sociolinguistic Study. Hamburg: Helmut Buske.
- Arliss, L. P. (1991). Gender Communication. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bauer, L. (1994). Watching English Change: An Introduction to the Study of Linguistics.
- Change in Standard Englishes in the Twentieth Century. London: Longman.
- Bloomfield, L. (1933). Language. New York: Henry Holt.
- Cooper, R. L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press.

- Crystal, D. (2003). English as a Global Language. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2004). The Language Revolution. Cambridge: Polity Press.
- Eckert, P. and Rickford, J.R. (eds.) (2001). Style and Sociolinguistic Variation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Labov, W. (2001). Principles of Linguistic Change, II: Social Factors. Oxford: Blackwell.
- Marshall, J. (2004). Language Change and Sociolinguistics: Rethinking Social Networks. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

1. Планы практических и семинарских занятий

Планы семинарских занятий соответствуют темам дисциплины.

Введение в социолингвистику; Социальные диалекты и варианты; Социолингвистические аспекты языкового контакт; Социолингвистические аспекты многоязычия; Социолингвистические аспекты языкового изменения; Социолингвистические аспекты идентичности и этничности; Социолингвистические аспекты пола и гендера; Социолингвистический анализ языковой политики; Социолингвистические исследования в современном мире.

2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Как социальный статус влияет на выбор языковых вариантов? Приведите примеры из различных социокультурных контекстов.
2. Какие языковые изменения можно наблюдать в современном обществе и какие социальные факторы способствуют им?
3. Какова роль языка в формировании идентичности? Рассмотрите влияние языка на гендерную, этническую и социальную идентичность.
4. Как социальные сети и медиа влияют на языковую практику и коммуникацию?
5. В чем заключается языковая политика и как она влияет на общество и культуру? Приведите примеры успешных или неудачных языковых политик.
6. Каковы причины и последствия языкового вымирания? Исследуйте процессы и меры по сохранению и охране угрожаемых языков.

7. Какие языковые стереотипы существуют в обществе и как они влияют на социальные отношения и коммуникацию?
8. Какие методы исследования социолингвисты используют для изучения языковых явлений? Проанализируйте преимущества и недостатки различных методов.
9. Какова роль социолингвистики в современном мире и какие практические применения она имеет в различных областях, таких как образование, медиа, право и политика?
10. Какие вызовы и возможности представляет перед собой социолингвистика в будущем? Обсудите перспективы развития этой науки и её вклад в понимание языка и общества.

3. Перечень вопросов для зачёта

1. Sociolinguistics and its scope of study. The category of variation.
2. Locating Variation in Speech: Speech Communities and Repertoires.
3. The ethnography of speaking and the structure of conversation.
4. The concept of social dialects. Social factors influencing language variation.
5. Accommodation and language design.
6. The process of language contact and its impact on linguistic diversity.
7. Bilinguals and bilingualism.
8. Code switching and code mixing.
9. The role of multilingualism in contemporary society and its sociolinguistic implications.
10. The relationship between language and social identity, including gender, ethnicity, and social class.
11. Pidgins and creoles. Diglossia.
12. Applied sociolinguistics: The key principles of language policy and planning and their effects on society.
13. The methods used in sociolinguistic research, including qualitative and quantitative approaches.
14. The practical applications of sociolinguistics in areas such as education, media, law, and politics.
15. The challenges and opportunities facing sociolinguistics in the future, considering technological advancements, globalization, and societal changes.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Методика преподавания социолингвистики может включать следующие основные принципы и подходы:

- **Интерактивные методы обучения:** Включение студентов в активную дискуссию, и дебаты помогают им лучше понять и применять социолингвистические концепции на практике.
- **Использование разнообразных материалов:** Включение текстов, аудио- и видеоматериалов, а также примеров из реальной жизни помогает студентам лучше усвоить материал и увидеть его применение в различных контекстах.
- **Активное использование технологий:** Использование интерактивных онлайн-ресурсов позволяет студентам получить практические навыки и опыт в области социолингвистики.
- **Формирование критического мышления:** Поддержка студентов в развитии аналитического мышления, способности к критическому анализу языковых явлений и их социокультурного контекста, а также к оценке различных точек зрения и идей в области социолингвистики.

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим занятиям при изучении социолингвистики

- **Чтение и анализ литературы по социолингвистике.** После чтения краткие записи о прочитанном.
- **Активное участие в дискуссиях, посвященных социолингвистике.** Обсуждение идеи с другими студентами может помочь углубить понимание темы.
- **Проведение исследований:** Разработка собственных исследовательских проектов по интересующим им аспектам социолингвистики. Проведение опросов, интервью или анализ текстов для получения данных и проведения анализа.