

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Директор Института



«07» июля 2025г., протокол № 21

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Антропология и Антропозкология

Автор: Тумоян Дж.Г.

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование образовательной программы: 37.03.01 Психология

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Предметом курса дисциплины «Антропология» является многообразие биологических признаков человека во времени и пространстве.

Цель – изучение происхождения и исторического бытия человека. Приобретении теоретических знаний о происхождении и эволюции физического строения человека, его морфологических типов и рас, а также в развитии у студентов способности применять ключевые понятия, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения, в практической деятельности. Антропологические познания позволяют углубить знания о биологической сущности человека и подчеркивают его особенности, выделяющие человека из системы животного мира, прежде всего его духовность, психологическую деятельность, социальные качества, культурологические аспекты его бытия.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

1 семестр – 2 з.е. (72 ч.) экзамен

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления).

Антропология тесно связана с другими дисциплинами, обеспечивая комплексное понимание человеческой природы и биологических процессов.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Отсутствует в учебном плане

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	знать-знать о тенденциях развития образовательных систем и образования;
		УК-1.2	уметь-уметь эффективно организовывать свою педагогическую деятельность, решать задачи профессионального совершенствования в сфере образования;

		УК-1.3	владеть-владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации; использовать знания в решении профессиональных задач (управление коллективом, упреждение и разрешение конфликтов и т.д.);
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать-основные методы изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики; психологические технологии, с помощью которых решаются практические задачи в различных областях психологии.
		УК-6.2	Уметь-осуществлять выбор общего метода исследований познавательных и эмоционально-мотивационных процессов в зависимости от целей и задач исследования; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, представлять и анализировать статистические данные исследований; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью оптимизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах диагностического обследования, исследования и оказания воздействия в соответствии с психологическими нормативами.

		УК-6.3	Владеть-практическими приемами необходимыми для профессионального использования основных методов психологии; навыками планирования психодиагностического исследования; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Знать-основные понятия педагогической антропологии
		УК-7.2	Уметь-применять знания при организации педагогической работы
		УК-7.3	Владеть-создавать условия для полноценного развития подрастающего поколения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1	Знать-теории темперамента, характера и способностей,
		УК-8.2	Уметь-распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения,

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3	Владеть-понятийным аппаратом дифференциальной психологии
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.1	Знать-основные положения и теоретические идеи современной этнопсихологии и кросс-культурной психологии
		ПК-1.2	Уметь-анализировать психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе
		ПК-1.3	Владеть- профессиональной терминологией, навыками анализа этнопсихологических механизмов жизнедеятельности общества

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов представлений о многообразии биологических признаков человека во времени и пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о предмете антропологии, ее месте в системе наук и основными направлениями современной и классической антропологии

- проследить процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;
- дать представления об основных морфологических типах человека конституционной антропологией;
- изучить полиморфизм человеческих типов; обусловленный полом, возрастом, телосложением (конституцией), экологическими условиями обитания и т.д.;
- оценить степень влияния природных и социальных факторов;
- проследить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	<u>1</u> сем
1	2	3
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72	72
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	64	64
1.1.1. Лекции	32	32
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	32	32
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	0	0
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	экзамен 8	экзамен 8

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)
1	2=3+4	3	4
Тема 1. Введение.	4	2	2
Тема 2. Место антропологии в системе наук, ее основные разделы.	4	2	2
Тема 3. Методы антропологических исследований.	4	2	2
Тема 4. Основные конституциональные варианты человека	4	2	2

Тема 5. Морфофизиологические отличия человека от животных.	4	2	2
Тема 6. Краниология.	4	2	2
Тема 7. Морфология мягких тканей. лица	4	2	2
Тема 8. Пигментация. Волосяной покров.	4	2	2
Тема 9. Дерматоглифика. Пальмоскопия.	4	2	2
Тема 10. Антропогенез. Эволюция гоминид.	4	2	2
Тема 11. Виды австралопитеков.	4	2	2
Тема 12. Представители рода <i>Homo</i> . <i>Homo habilis</i> .	4	2	2
Тема 13. <i>Homo erectus</i> .	4	2	2
Тема 14. <i>Homo neanderthalensis</i> .	4	2	2
Тема 15. <i>Homo sapiens</i> .	4	2	2
Тема 16. Расовая антропология. Расовые признаки. Изоляция. Метисация.	4	2	2
ИТОГО	64	32	32

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Введение

- Предмет антропологии и ее задачи;
- Разделы антропологии: антропогенез, морфология, этническая антропология.

Тема 2. Место антропологии в системе наук, ее основные разделы

- Междисциплинарный характер антропологии: связь с биологией, археологией, историей, медициной, экологией, генетикой и др.
- Роль антропологии в понимании адаптаций человека к различным природным и социальным условиям.
- Основные направления современной антропологии:

Тема 3. Методы антропологических исследований.

- Антропометрия, соматоскопия, краниометрия, дерматоглифика и тд.
- Лабораторные и инструментальные методы: рентгенография, генетический анализ, биохимические тесты.
- Методы статистической обработки антропологических данных.

Тема 4. Основные конституциональные варианты.

- Конституции по различным классификациям: по Шелдону, Кречмеру, Черноруцкому.
- Связь телосложения с функциональными и патологическими особенностями организма.

Тема 5. Морфофизиологические отличия человека от животных.

- Прямохождение, строение кисти и черепа.
- Развитие речи и мозга.
- Социальное поведение, орудийная деятельность и абстрактное мышление.

Тема 6. Краниология.

- Строение и измерения черепа (краниометрия).
- Половые, возрастные и расовые особенности черепа.
- Применение в судебной медицине, археологии и антропогенезе.

Тема 7. Морфология мягких тканей.

- Формирование телосложения и внешнего облика.
- Половые и возрастные особенности мягких тканей.

Тема 8. Пигментация. Волосяной покров.

- Меланиновая пигментация кожи, волос и радужки глаза.
- Географические и расовые различия.
- Адаптивное значение пигментации и волосяного покрова.

Тема 9. Дерматоглифика. Пальмоскопия.

- Узорчатые структуры на ладонях и пальцах.
- Методы регистрации и анализа.
- Генетическая обусловленность, применение в медицине и криминалистике.

Тема 10. Антропогенез. Эволюция гоминид.

- Основные этапы эволюции человека от древнейших приматов до современных людей.
- Факторы антропогенеза: биологические, экологические, социальные.
- Основные гипотезы происхождения человека.

Тема 11. Виды австралопитеков.

- Особенности строения, образ жизни, среда обитания.
- Место в эволюционной цепи гоминид.

Тема 12. Представители рода *Homo*. *Homo habilis*.

- Первые представители рода *Homo*.
- Признаки, отличающие от австралопитеков: объём мозга, использование орудий.
- Археологические находки и значение вида.

Тема 13. *Homo erectus*.

- Распространение, внешний облик, мозговой объём.
- Приспособление к различным климатическим условиям.
- Культурные достижения: огонь, стоянки, орудия.

Тема 14. *Homo neanderthalensis*.

- Морфология, образ жизни, адаптации к холоду.
- Захоронения, свидетельства социальной организации.
- Взаимодействие с *Homo sapiens*.

Тема 15. *Homo sapiens*.

- Современный человек: биологические и культурные характеристики.
- Распространение и популяционная изменчивость.
- Генетические данные о происхождении и миграциях.

Тема 16. Расовая антропология. Расовые признаки. Изоляция. Метисация.

- Основные расовые группы и признаки: кожная пигментация, череп, волосы и др.
- Современная классификация рас
- Механизмы расообразования: географическая изоляция, адаптация, дрейф генов.
- Явление метисации и его последствия.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия представляют из себя проведение устных опросов, представление и обсуждение рефератов, письменные задания и тесты.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Этническая антропометрия; Беневоленская О.И.; 1973г.; Москва;
- Антропогенез; Тим Уайт ; Электронная библиотека
- Пути эволюции человека; Лав Джой; Электронная библиотека
- Лукьянова И.Е., Овчаренок В.А.. Антропология. – М.: ИНФАРМ, 2008.
- Хрисанорова Е.Н., Перевозчиков И.В.. Антропология. – М.: Наука, 2005.
- Хомутов А.Е.. Антропология. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.

- Харитонов В.М.. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита. – М.: изд-во МГУ, 1998.
- Ольховский В.С.. Сапоставление дактрин эволюции и сотворения в счете современной физики (человек и христианское мировоззрение) – Симфоропль, Выпуск№6, 2001 – с. 266-272.
- Прохоров Б.Б.. Социальная антропология. – М.: ACADEMIA, 2005.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2			
Вид учебной работы/контроля									
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>									
Устный опрос <i>(при наличии)</i>				1					
Тест <i>(при наличии)</i>									
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>									
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>									
Реферат <i>(при наличии)</i>		0.4							
Эссе <i>(при наличии)</i>									
Проект <i>(при наличии)</i>									
семинар		0.6							
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0.7			

¹ Учебный Модуль

Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0.3		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1
Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и);

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. – М.: Наука, 1989.
3. Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. – М.: Наука, 1980.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

4. Фонды оценочных средств

4.1. Планы практических и семинарских занятий

- проведение устных опросов,
- представление и обсуждение рефератов,
- письменные задания и тесты.

4.2. Материалы по практической части курса

4.2.1. Учебно-методические пособия;

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. – М.: Наука, 1989.
3. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. – М.: Наука, 1980.
4. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

4.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Происхождение человека.
2. Антропологические концепции
3. Архантропы, характерные черты, культура
4. Палеоантропы, характерные черты, культура
5. Неоантропы – ископаемые представители *H. Sapiens*, характерные черты, культура
6. Факторы раннего социогенеза
7. Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста
8. Основные факторы расообразования
9. Экваториальная (австро-негроидная) раса, характеристика, малые расы
10. Евразийская (европеоидная) раса, характеристика, малые расы
11. Азиатско-американская (монголоидная) раса, характеристика, малые расы

4.4. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

- Развитие антропологических теорий и направлений.
- Основные этапы антропогенеза.

- Сравнительный анализ современных людей и их предков (австралопитеки, неандертальцы, кроманьонцы).
- Австралопитеки – обезьянолюди или человекообезьяны?
- Возникновение рас – вопросы и открытия.
- Этнографические исследования – практическая основа антропологии.
- Типы человеческих конституций.
- Методы исследования в антропологии.
- Биологический возраст человека. Определение биологического возраста.
- Основные стадии эволюции человека.

4.5. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

- Об особенностях биологического вида *Homo sapiens*.
- Признаки родства человека и животных.
- Какие особенности человека отличают его от животных?
- Объясните, каким образом осуществляются у человека основные функции организма и каковы механизмы их регуляции и интеграции в целостных реакциях.
- Чем определяется полиморфизм и политипия человеческой популяции?
- Как можно определить биологический возраст человека?

4.6. Перечень экзаменационных вопросов

1. Введение в антропологию. Основные разделы антропологии.
2. Предмет и основные направления исследований антропологии.
3. Методы антропологических исследований.
4. Конституциональные варианты человека.
5. Морфофизиологические отличия человека от животных.
6. Посткраниальный скелет. Краниология.
7. Морфология мягких тканей лица.
8. Дерматоглифика.
9. Пигментация. Волосяной покров.
10. Дерматоглифические признаки.
11. Пальмоскопия.
12. Одонтологические признаки.

13. Прародина человека.
14. Гоминида триада.
15. Прямохождение – концепции.
16. Признаки для определения прямохождения у ископаемых приматов.
17. Австралопитеки. Общая характеристика. Виды австралопитеков.
18. Общая характеристика *Homo Habilis*.
19. Общая характеристика *Homo Erectus*.
20. Общая характеристика *Homo neanderthalensis*.
21. Общая характеристика *Homo sapiens*.
22. Расовая антропология. Расовые признаки.
23. Большие и малые расы.
24. Концепции моно- и полигенизма.
25. Адаптивная ценность рас. Изоляция, Метисация.

4.7. Образцы экзаменационных билетов

Билет 1

1. Предмет и основные направления исследований антропологии.
2. Гоминидная триада.
3. Общая характеристика *Homo sapiens*.

Билет 2

1. Методы антропологических исследований.
2. Основные конституциональные варианты человека.
3. Расы человека и их классификации.

Билет 3

1. Краниометрические точки (Vertex, Glabella, Metopion, Bregma, Euryon, Ophisthokranion, Nasion, Gnathion, Rhinion, Gonion).
2. Общая характеристика *Homo Habilis*.
3. Расы. Моногенизм, полигенизм.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

5.1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

- Ознакомление с основными и дополнительными источниками, рекомендованными преподавателем.
- Выписывание ключевых понятий, основных теорий и важных фактов.
- Подготовка докладов и презентаций: Разработать структуру доклада или презентации, включающую введение, основную часть и заключение.