

**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**

Утверждено
Директор Института Международных отношений и
общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Диаспора в контексте национальной безопасности Республики Армения

Автор ст.преподаватель Залинян Тамара Генриховна

Направление подготовки: 41.04.04 Политология

Наименование магистерской программы: Национальная безопасность

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины:

Дисциплина направлена на изучение роли и возможного взаимодействия с армянской диаспорой в обеспечении национальной безопасности Республики Армения в условиях современных геополитических вызовов. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию диаспоры как субъекта международных отношений и общественной дипломатии, механизмы ее влияния на политические, экономические, информационные и культурные процессы, модели взаимодействия государства с диаспорой, многообразие и многослойность диаспоральных структур, их ценностных ориентаций.

Особое внимание уделяется институциональным формам сотрудничества, а также потенциалу диаспоры как в укреплении внешнеполитических позиций Армении, решении внутриполитических и внутриэкономических проблем, так и возможному негативным угрозам и рискам. Центральное значение придается пониманию роли культурной идентичности.

В рамках дисциплины анализируются исторический опыт армянской диаспоры, современное положение диаспоральных структур, современные практики мобилизации ресурсов, а также риски и ограничения, связанные с рассогласованием интересов различных центров армянства.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля: Зачет, 108 часов.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности:
Теория национальной безопасности

1.4. Результаты освоения программы дисциплины: информационные справки, аналитические справки.

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и

			<p>поликонфессиональных групп.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p>
ПК-7	Способен проводить научные дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-7.1 ПК-7.2	Владеет основными направлениями актуальной научной дискуссии по выбранной проблеме.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системного представления о диаспоре как значимом факторе обеспечения национальной безопасности Республики Армения, а также развитие понимания механизмов эффективного взаимодействия государства и диаспоры в условиях современных геополитических вызовов.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические подходы к изучению диаспоры как социально-политического и международного феномена;
- проанализировать структуру, особенности и потенциал армянской диаспоры в контексте национальных интересов Республики Армения;
- рассмотреть основные компоненты национальной безопасности (политический, экономический, информационный, культурный) и роль диаспоры в их обеспечении;
- изучить исторический опыт взаимодействия Республики Армения и диаспоры;
- выявить современные механизмы и инструменты вовлечения диаспоры в процессы государственного и национального развития;

- проанализировать внешние и внутренние угрозы, а также риски, связанные с функционированием диаспоры;
- сформировать навыки аналитической оценки потенциала диаспоры в решении задач национальной безопасности;
- развить способность к выработке практических рекомендаций по повышению эффективности взаимодействия Армения – диаспора.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32						
1.1.1. Лекции	16						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16						
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.3. Семинары							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	76						
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6
Тема 1. Диаспора: определения и уровни рассмотрения	2	1	1		
Тема .2. Диаспора как субъект международных отношений					

Тема 3. Диаспора как субъект общественной дипломатии					
Тема 4. Общая характеристика Армянской диаспоры	2	1	1		
Тема 5. Модели взаимодействия с диаспорой					
Тема 6. Основные компоненты нацбезопасности и роль диаспоры в их обеспечении	2	1	1		
Тема 7. Особенности диаспоры стран региона (Турция, Абхазия, Грузия)					
Тема 8. Особенности диаспоры стран Ближнего Востока (Иран, Сирия, Ливан и др.)	2	1	1		
Тема 9. Особенности диаспоры стран бывшего СССР					
Тема 10. Особенности диаспоры стран Европы и США.	2	1	1		
Тема 11. Общеармянские организации и их роль нацбезопасности РА (ААЦ, Амазгаин и др.)					
Тема 12. Армянские политические партии и организации в диаспоре.	2	1	1		
Тема 13. Инструменты взаимодействия с диаспорой в сфере обеспечения реализации внешнеполитических интересов (по областям)	2	1	1		
Тема 14. Научная диаспора и ее роль в нацбезопасности РА	2	1	1		
Тема 15. Журналистское сообщество и его роль в нацбезопасности РА					
Тема 16. Виртуальные площадки и диаспора					
ИТОГО	32	16	16		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Диаспора: определения и уровни рассмотрения

Национальная культурная идентичность, как компонент нацбезопасности и диаспора (философский уровень). Модели соотношение национального и политического бытия. Государственная безопасность и диаспора (политический уровень). Проблемы нацбезопасности и ресурсы их разрешения (инструментальный уровень). Определения

диаспоры. Структурные компоненты диаспоры. Особенности вовлечения структурных компонентов в соответствии с уровнем рассмотрения.

Тема 2. Диаспора как субъект международных отношений

Диаспора как транснациональный актор и проблема субъектности. Соотношение государственно-центричной и сетевой модели международных отношений. Политическое влияние диаспоры на внешнюю политику государств проживания и Республики Армения. Инструменты участия диаспоры в международных процессах: лоббизм, экспертные сети, гуманитарные и политические инициативы.

Тема 3. Диаспора как субъект общественной дипломатии

Определение публичной дипломатии. Преимущества и недостатки публичной дипломатии. Инструменты публичной дипломатии: медиа, культурные проекты, образовательные программы, сетевые коммуникации. Государственные и негосударственные институты взаимодействия с диаспорой на уровне общества, оценка их эффективности.

Тема 4. Общая характеристика Армянской диаспоры

Исторические этапы формирования и политико-географическая структура армянской диаспоры. Институциональные и организационные характеристики диаспоры по регионам

Тема 5. Модели взаимодействия с диаспорой

Государственная политика в отношении диаспоры и модели их взаимодействия. Горизонтальная модель, вертикальная. Модель центральной повестки и модель децентрализованная. Инструменты и механизмы сотрудничества: институты, программы, правовые формы.

Тема 6. Основные компоненты нацбезопасности и роль диаспоры в их обеспечении

Две модели нацбезопасности. Национальная безопасность как целостность бытия нации и проблема ее реализации. Национальная безопасность как государственная безопасность. Основные различия. Модели вовлечения участия диаспоры.

Тема 7. Особенности диаспоры стран региона (Турция, Абхазия, Грузия)

Политико-правовое положение армянских общин региона. Особенности национального самосознания. Механизмы самоорганизации и взаимодействия с РА. Диаспоральный ресурс. Тенденции развития и жизнедеятельности. Парадоксы государственной политики РА в отношении диаспоры Грузии, Турции и Абхазии.

Тема 8. Особенности диаспоры стран Ближнего Востока (Иран, Сирия, Ливан и др.)

Политико-правовое положение армянских общин региона. Особенности национального самосознания. Механизмы самоорганизации и взаимодействия с РА. Диаспоральный ресурс. Тенденции развития и жизнедеятельности.

Тема 9. Особенности диаспоры стран бывшего СССР

Политико-правовое положение армянских общин региона. Особенности национального самосознания. Механизмы самоорганизации и взаимодействия с РА. Диаспоральный ресурс. Тенденции развития и жизнедеятельности.

Тема 10. Особенности диаспоры стран Европы и США.

Политико-правовое положение армянских общин региона. Особенности национального самосознания. Механизмы самоорганизации и взаимодействия с РА. Диаспоральный ресурс. Тенденции развития и жизнедеятельности.

Тема 11. Общеармянские организации и их роль нацбезопасности РА (ААЦ, Амазгаин и др.)

Институционализация национального единства. Роль общеармянских организаций в консолидации и политике идентичности. Практическая деятельность: образовательные, культурные, гуманитарные и сетевые проекты. Особенности взаимодействия с РА.

Тема 12. Армянские политические партии и организации в диаспоре

Политическая субъектность нации вне государства. Идеологические и организационные особенности партий в диаспоре). Правовой статус. Механизмы мобилизации, влияния и взаимодействия с государством.

Тема 13. Инструменты взаимодействия с диаспорой в сфере обеспечения реализации внешнеполитических интересов (по областям)

Внешняя политика как выражение национального бытия. Роль диаспоры в продвижении внешнеполитических интересов РА. Конкретные инструменты по направлениям: политическое, экономическое, информационное, культурное (инструментальный уровень).

Тема 14. Научная диаспора и ее роль в нацбезопасности РА

Образование и наука в контексте нацбезопасности. Роль научной диаспоры в формировании интеллектуального потенциала государства. Научные и арменоведческие центры в диаспоре. Их цели и задачи. Формы вовлечения: научные сети, образовательные проекты, экспертиза, трансфер технологий. Развитие арменоведения в диаспоре. Цели и задачи арменоведения в диаспоре. Студенческая диаспора.

Тема 15. Журналистское сообщество и его роль в нацбезопасности РА

Диаспоральный ресурс: диаспоральные медиа ресурсы, влияние на журналистское сообщество стран проживания. Инструменты: СМИ, социальные сети, информационные кампании, противодействие дезинформации.

Тема 16. Виртуальные площадки и диаспора

Трансформация границ диаспоры в условиях цифровизации: от территориальной к сетевой общности. Виртуальные сообщества как инструмент общественной дипломатии и информационного воздействия, а также трансформации классических диаспоральных структур. Инструменты цифрового взаимодействия: Возможности мобилизации ресурсов диаспоры в онлайн-среде, а также риски.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Семинарские занятия проходят в форме самостоятельного разбора материала или подготовки аналитических и информационных справок.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2				
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2				
Устный опрос <i>(при наличии)</i>										
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>										
Case study <i>(при наличии)</i>										
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5				
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5				
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5			
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля									0,5	

¹ Учебный Модуль

Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

1. Г.К.Ким, Основы диспорологии
2. Я.В.Васильева. Основы теории национальной безопасности
3. Основы национальной безопасности. Учебник по ред. Л.Михайлова
4. Տ.Ղանալանյան, Հայկական սփյուռքի պատմության որոշ հիմնախնդիրները
5. И.Д.Лошкарев, Роль диаспор в современной мировой политики. Некоторые теоретические аспекты
6. И.Д.Лошкарев, Роль диаспор в современной мировой политики
7. Թ.Թորոսյան Մ.Սարաղյան. Հայկական սփյուռքի հնավարությունները և ազդեցությունը ՀՀ սոցիալ-քաղաքական գործընթացների վրա
8. Журнал 21-ый век, 2015, 2(35)
9. Ա.Արիստակեսյան, Հ.Հովյան, Հայրեհինք-Սփյուռք հասագործակցության մոդելները
10. А.Г.Ларин, Китай и зарубежные китайцы
11. И.Д.Лошкарев, Е.А.Захарова, Привлечение потенциала диаспор с систему высшего образования: зарубежный опыт
12. Ա.Արիստակեսյան, Հ.Հովյան, Վ.Վերանյան,Իսրայելի, Իրանի, Թուրքիայի և Ադրբեջանի քաղաքականությունը սփյուռքի հանդեպ
13. Т.Каменева, А.Целуйко, Медийная коммуникация как фактор самоорганизации диаспор
14. С.А.Душина и др., Модели взаимодействия стран-доноров с научной диаспорой: от возвращения к сотрудничеству.
15. Գ.Դանիելյան, Ն.Ղազարյան, Հայ համայնքների իրավական կարգավիճակը
16. Ռ.Մելքոնյան, Իվանացած հայերի խնդիրների շուրջ
17. Է.Գրիգորյան, Ինչու՞ են անհետանում պետությունները
18. Է.Գրիգորյան Ո/վ է հայը

4. Фонды оценочных средств.

4.1. Темы практических заданий

1. По законодательным и подзаконным актам дать действующее определение диаспоры в РА
2. Составить основные направления вовлечения диаспоры в международную политику РА и предельные основные риски
3. Составить аналитическую справку по определению институционального формата взаимодействия с диаспорой.
4. Составить справку и дать общую демографическую, историческую и географическую характеристику армянской диаспоры. Определить основные тенденции развития.
5. Составление аналитической карты армянской диаспоры (по регионам, структуре, функциям и потенциалу).
6. Сравнительный анализ моделей взаимодействия государства с диаспорой (Армения и 1–2 зарубежные страны).
7. Кейс-анализ одной из стран региона: выявление проблем, рисков и потенциала диаспоры для РА.
8. Анализ трансформации диаспоры под влиянием региональных конфликтов (на примере одной страны).
9. Анализ механизмов лоббистской деятельности диаспоры и их эффективности.
10. Исследование деятельности одной организации: цели, инструменты, вклад в национальную безопасность.
11. Сравнительный анализ идеологии и практической деятельности армянских партий в диаспоре.
12. Разработка набора инструментов взаимодействия с диаспорой по одному направлению (например, информационному или экономическому).
13. Проект программы вовлечения научной диаспоры в развитие конкретной отрасли в РА.
14. Анализ информационной кампании (реальной или смоделированной) с точки зрения защиты национальных интересов.

15. Анализ цифровых сообществ армянской диаспоры: структура, функции, риски и потенциал.
16. Анализ бюджетных программ по финансированию взаимодействия с диаспорой
17. Кейс-анализы (по конкретным программам и ситуациям)
18. Определения инструментов взаимодействия органов нацбеза с отраслевыми государственными органами. Определение задач, сбор информации, обработка информации

4.2. Материалы по практической части курса

1. Официальные сайты государственных учреждений
2. Законодательные акты
3. Подзаконные акты
4. Информационные сайты

4.3. Вопросы к зачету.

1. Понятие диаспоры: основные подходы и определения.
2. Диаспора как форма существования национального бытия.
3. Уровни анализа диаспоры: философский, политический, инструментальный.
4. Диаспора как субъект международных отношений: проблемы субъектности.
5. Диаспора как инструмент общественной дипломатии.
6. Модели государственного взаимодействия с диаспорой
7. Китайская модель взаимодействия с китайской диаспорой
8. Израильская модель взаимодействия с диаспорой
9. Иранская модель взаимодействия с диаспорой
10. Турецкая и Азербайджанская модель взаимодействия с диаспорой
11. Политические партии диаспоры: особенности и влияние.
12. Научная диаспора как ресурс национального развития.
13. Медийная диаспора, как фактор самоорганизации диаспоры
14. Модели взаимодействия стран-доноров с научной диаспорой
15. Проблема фрагментации диаспоры и пути ее преодоления.

16. Роль идентичности в эффективности диаспоры как ресурса.

17. Соотношение территориального и сетевого (виртуального) принципов организации диаспоры.

18. СИТУАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

19. ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ

4.4. Шкала оценивания

«Зачтено» (высокий уровень)

- раскрыты основные положения вопроса;
- присутствует системный и аналитический подход;
- даны обоснованные выводы;
- корректно применены знания к кейсам

«Зачтено» (достаточный уровень)

- материал изложен в целом верно;
- присутствует понимание ключевых понятий;
- анализ ограничен, но логика сохранена;
- возможны незначительные неточности

«Незачтено»

- отсутствует понимание ключевых понятий;
- ответ носит фрагментарный или описательный характер;
- отсутствует анализ и логика;
- допущены существенные ошибки.

5. Методический блок

5.1. Методика преподавания

Дисциплина ориентирована на формирование у магистрантов способности к теоретической рефлексии, аналитическому мышлению и разработке прикладных решений в сфере взаимодействия государства и диаспоры.

Освоение курса предполагает работу на трех взаимосвязанных уровнях:

- **концептуальном** — анализ категорий «нация», «диаспора», «безопасность», «идентичность»;
- **политико-аналитическом** — интерпретация современных процессов и кейсов;

- **инструментальном** — разработка практических моделей и рекомендаций.

Ключевое требование — переход от описания к проблематизации и концептуализации.

Семинары носят дискуссионно-аналитический характер и предполагают активное участие магистрантов. Обсуждаются информационные и аналитические справки, которые готовятся к семинару.

При подготовке необходимо:

- изучить не менее 2–3 научных источников по теме;
- выявить основные теоретические подходы и противоречия между ними;
- сформулировать проблему занятия в виде исследовательского вопроса;
- подготовить аргументированную позицию.

В ходе семинара оценивается:

- способность к критическому анализу теорий;
- способность самостоятельно находить и комбинировать информацию
- умение вести научную дискуссию;
- глубина и самостоятельность суждений;
- использование примеров и кейсов.

При подготовки проектных заданий магистрант должен:

- провести соответствующий анализ ситуации (страна, регион, проблема отрасли);
- определить концептуальную рамку (подход к безопасности, модель диаспоры);
- выявить субъект, проблему, риски и ресурсы;
- предложить сценарии решений;
- обосновать выбор оптимальной модели.

Рекомендуемая структура ответа:

1. Постановка проблемы;
2. Описание ситуации и ресурсов
3. Оценка ресурсов
4. Анализ ситуации;
5. Сценарии развития;
6. Рекомендации.