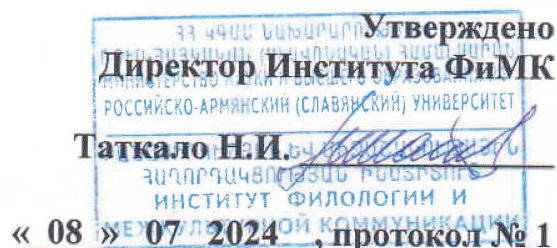


**ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Практический курс второго
иностранного языка (немецкий)**

Автор (ы) Айрапетян Ануш Эдуардовна, к.ф.н., доцент

Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

**Наименование образовательной программы: Теория и методика
преподавания иностранных языков и культур**

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Дисциплина. Предмет «Практический курс первого иностранного языка» является профильным для учащихся 1-го курса факультета иностранных языков. Данная программа рассчитана на студентов направления «Лингвистика». Курс включает практические занятия и предполагает базовые знания немецкого языка. В предлагаемом курсе рассматриваются лексика, грамматика и фонетика немецкого языка на уровне А1. Основной акцент делается на усвоении языка, рассматриваются вопросы грамматики и правильного произношения, в соответствии с требованиями к данному уровню.

Решение поставленных задач осуществляется путем применения современных методов обучения, овладения на начальном этапе фоновых знаний, от простых к более сложным, и переходом к знаниям, которые требуются для овладения языком профессионального общения и необходимы для подготовки студентов к полноценной профессиональной деятельности в области специализации выпускников.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет) дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» относится к базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе (2-ой семестр) бакалавриата. Курс составляет 288 академических часов. Семестр разбит на учебные модули (разделы и темы). Учебные модули отличаются по тематике и лексическому составу учебных текстов и грамматических тем, объему изучаемого материала. Программа имеет контроль в виде двух модулей и экзамена в конце семестра. Текущий контроль осуществляется так же при помощи контроля качества выполнения домашнего задания, контрольных работ, тестов, диктантов и активности на занятиях.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Курс учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, в частности основного языка (английского). Содержание курса предполагает применение студентами фоновых знаний базового и

общепрофессионального циклов и социокультурных знаний в освоении второго иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов по участию в учебно-исследовательской деятельности и способствует развитию его культурного образовательного и профессионального уровня.

По целям, содержанию и методам обучения программа тесно связана с другими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла базовой части и курсами вариативной части.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК 1.1.	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК 1.2.	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК 1.3.	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1.	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность

			высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
		ОПК-3.2.	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		ОПК-3.3.	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
		ОПК-3.4.	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1.	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
		ОПК-4.2.	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
		ОПК-4.3.	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
		ОПК-4.4.	Корректно использует модели типичных социальных

			ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации.
--	--	--	--

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах) *(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)*

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		I сем	II сем	III сем	IV сем.	V сем	VI сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	288		288				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	102		102				
1.1.1. Практические занятия, в т. ч.	102		102				
1.1.2. Контрольные работы	4		4				
1.1.2.1. Другие виды (указать)							
1.1.2.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	186		186				
1.1.2.3. Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	зачет		зачет				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего	Лекции(ак.	Практ. Занятия
---------------------------	-------	------------	----------------

	(ак. часов)	часов)	(ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4
Thema 1: Das ABC. Phonetik . Hörübungen	6		6
Thema 2. Lexik -Guten Tag! Sich vorstellen. Phonetik. Grammatik Hörübungen	6		6
Thema 3. Lexik – Familie und Freunde Grammatik Wichtige Wendungen Hörübungen	6		6
Thema 4. Lexik – Essen und Trinken Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6
Thema 5. Lexik – Meine Wohnung Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel	6		6
Thema 6. Lexik – Mein Tag Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6

Thema 7. Lexik – Freizeit Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6
Thema 8. Lexik – Lernen – ein Leben lang Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6
Thema 9. Lexik – Freizeit Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6
Thema 10. Lexik – Beruf und Arbeit Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel	6		6
Thema 11. Lexik – In einer fremden Stadt Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6

Thema 12. Lexik – Gesundheit Grammatik Wichtige Webdungen Zwischenspiel Hörübungen	6		6
Thema 13. Lexik – In der Stadt unterwegs Grammatik Wichtige Webdungen	6		6
Thema 14. Lexik – Der Kunde ist König Grammatik Wichtige Webdungen	6		6
Thema 15. Lexik – Neue Kleider Grammatik Wichtige Webdungen	6		6
Thema 16. Lexik – Feste Grammatik Wichtige Webdungen	6		6
Thema 17. Hauslektüre– Die Nibelungensage. Siegfrieds Tod	6		6
ИТОГО	102		102

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Thema 1:

Das ABC.

Phonetik – Konsonanten, Vokale Diphthonge. Umlaut. Wortakzent.

Lexik -Bekanntschaft

Grammatik -Personalpronomen. Konjugation der schwachen Verben im Präsens.

Hilfsverben. Die Wortfolge im Aussagesatz.

Hörübungen

Thema 2.

Lexik -Guten Tag! Sich vorstellen.

Grammatik - Wortfolge im Fragesatz.

Fragesätze (W-Frage, Ja-Nein Frage)

Präsens der schwachen Verben

Hörübungen

Thema 3.

Lexik – Dialoge

Grammatik - Geschlecht der Substantive

Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Deklination des Artikels.

Hörübungen

Thema 4.

Lexik - Am Bahnhof. Bild beschreiben

Grammatik – Kasus im Deutschen.

Grundzahlwörter

Hörübungen

Thema 5.

Lexik – Redemittel. Studium und Hobby.Das ist Klaus. Hallo, Klaudia.

Grammatik –Das Substantiv. Das Geschlecht des Substantivs. Das Verb haben.

Lexikalisch-grammatisch Übungen.

Hörübungen

Thema 6.

Lexik- Dialoge

Landesekundliche Information- Die deutschsprachigen Länder

Wortbildung- Femininasuffix -in

Grammatik – Akkusativ der Substantive.

Possesivpronomen.

Negation.

Lexikalisch-grammatisch Übungen.

Thema 7

Lexik -Essen und Trinken

Foto-Hörgeschichte – Erdäpfel

Dinge und Mengen benennen ,Einkaufsgespräche führen

Zahlen, Preise, Gewichte und Maßeinheiten

Vorlieben ausdrücken

Grammatik – Unbestimmter und bestimmter Artikel

Plural der Nomen

Konjugation der starken und schwachen Verben

Zwischenspiel – Etwas kaufen

Thema 8

Lexik – Meine Wohnung

Foto-Hörgeschichte – Vorsicht!

Nach einem Ort fragen, einen Ort nennen, eine Wohnung/ ein Haus beschreiben

Gefallen/Missfallen ausdrücken, Farben benennen. Wohnungsanzeigen

Einen Zeitungsartikel verstehen

Grammatik – Personalpronomen. Negation

Zwischenspiel – Die Adresse ist ...

Thema 9

Lexik – Mein Tag

Foto – Hörgeschichte – Hoppla

Uhrzeit. Wochentage nennen.

Tagesablauf.

Alltagsaktivitäten nennen, Vorlieben ausdrücken. Schilder, Anrufbeantworter, Öffnungszeiten verstehen.

Grammatik – Trennbare und untrennbare Verben. Temporalpräpositionen

Zwischenspiel – Ein Tag in Berlin

Thema 10

Lexik – Freizeit

Foto – Hörgeschichte – Joggen

Wetter, Jahreszeiten, Himmelsrichtungen beschreiben

Gespräche beim Einkauf und im Restaurant führen.

Hobbys.

Anzeigen lesen und schreiben.

Wetterbericht

Grammatik – Kasus. Akkusativ

Modalverben – möchte

Zwischenspiel – Frei? Zeit? Stress!

Thema 11

Lexik – Lernen – ein Leben lang

Foto – Hörgeschichte – Tango

Fähigkeiten ausdrücken, Absichten ausdrücken.

Von Ereignissen in der Vergangenheit berichten, etwas bewerten.

Grammatik – Modalverben – können, wollen

Perfekt mit haben und sein.

Zwischenspiel – Lernen

Thema 12

Lexik – Beruf und Arbeit

Foto – Hörgeschichte – Superjob

Berufe benennen und erfragen, Informationen über Vergangenheit und Gegenwart austauschen,

von Ereignissen und Aktivitäten in der Vergangenheit berichten.

Praktikumsbörse: Anzeigen verstehen. Kurztexte verstehen.

Grammatik – Präteritum sein, haben,

Modale Präposition als.

Temporale Präpositionen vor, seit, für.

Zwischenspiel – Bilder beschreiben.

Thema 13

Lexik – In einer fremden Stadt

Foto – Hörgeschichte – Gemütlichkeit

Anweisungen geben, Abläufe erklären, Ratschläge geben, über Regeln sprechen

Informationsbroschüren verstehen, an der Hotelrezeption nachfragen.

Grammatik – Modalverben, Pronomen man. Imperativ.

Zwischenspiel – Tanzen

Thema 14

Lexik – Gesundheit

Foto – Hörgeschichte – Krankheit

Körperteile benennen, über das Befinden sprechen, das Aussehen beschreiben.

Anweisungen und Ratschläge geben und verstehen.

Einen Brief schreiben, einen Termin vereinbaren.

Grammatik – Possessivpronomen.

Thema 15

Lexik – In der Stadt unterwegs

Foto – Hörgeschichte – Fremde Männer

Nach dem Weg fragen, den Weg beschreiben, Verkehrsmittel benennen, Ortsangaben machen,

Fahrpläne. Durchsagen. Informationen.

Grammatik – Lokale Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

Zwischenspiel – Entschuldigen Sie!

Thema 16

Lexik – Der Kunde ist König

Foto – Hörgeschichte – Ich liebe sie.

Zeitangaben verstehen und machen, zeitliche Bezüge nennen.

Höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken, einen Informationstext verstehen.

Schriftliche Mitteilungen und Telefonsansagen verstehen.

Grammatik – Temporale Präpositionen, Konjunktiv II.

Verben mit verschiedenen Präfixen.

Thema 17

Lexik – Neue Kleider

Foto – Hörgeschichte – Ein Notfall

Kleidungsstücke benennen und bewerten.

Einen Zeitungsartikel verstehen.

Im Kaufhaus um Hilfe oder Rat bitten.

Grammatik- Demonstrativpronomen.

Komparation.

Thema 18

Lexik – Feste

Foto – Hörgeschichte – Das müssen wir feiern.

Das Datum erfragen und nennen.

Gründe angeben. Einen Termin schriftlich absagen und zusagen.

Einladungen lesen und schreiben. Feste nennen. Glückünsche ausdrücken.

Grammatik – Ordinalzahlen, Verbkonjugation werden.

Deklination der Substantive.

Thema 18

Hauslektüre – Die Nibelungensage. Siegfrieds Tod

Lesen, übersetzen, Fragen beantworten.

Wortschatz, Synonyme, Antonyme.

Lexikalisch-grammatische Übungen.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия направлены на развитие рецептивных и продуктивных навыков: чтение, аудирование, говорение и письмо и состоит из следующих этапов:

Организационный этап.

Проверка домашнего задания.

Основной этап занятия: прослушивание аудио- и видеозаписей на немецком языке, объяснение нового грамматического и лексического материала, выполнение упражнений по пройденным грамматическим темам, повторение активной лексики, подготовка к ролевой игре, составление тематических диалогов, развитие умения чтения и перевода, аудирования и говорения, развитие навыков письменной речи.

Заключительный этап: задания для домашней работы.

Развитие устной речи осуществляется посредством следующих заданий:

- тренировочные упражнения;
- воспроизведение образцов по предложенному стимулу; построение собственного варианта высказывания \текста (диалог, монолог) по предложенному стимулу;
- построение собственного варианта высказывания\текста (диалог, монолог) в заданной коммуникативной ситуации;
- ролевая игра;
- разбор конкретных ситуаций;
- симуляции и поиск решений в заданной ситуации;
- деловая игра.

Развитие навыков чтения и письма требует:

- изучение образцов соответствующих видов документов (деловое письмо, отчет, реклама) и выделение: а) ключевой информации при ознакомительном чтении; б) типовых схем построения и оформления соответствующих документов; с) языковых средств, которые носят клишированный характер и являются неотъемлемой частью документов;

- упражнения по: а) восстановлению целостности документа (заполнение пропуска), б) улучшению документа (общий вид, структура, стиль, языковые средства);
- составление собственного варианта документа: а) по образцу, б) по типовой схеме и фразам клише, в) с учетом исходной информации, г) в соответствии с требованиями ситуации делового общения.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация компетентного подхода в ходе изучения программы дисциплины предусматривает широкое использование традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий, а также применение информационно-коммуникационных и инновационных технологий обучения.

Традиционные образовательные технологии в большей степени применяются на аудиторных занятиях с обязательным использованием всех 4 видов речевой.

При проведении практических занятий по дисциплине Немецкий язык привлекается весь спектр мультимедийных средств. Широко используется аудио- и видеоаппаратура. Проведение презентаций в аудитории требует наличие проектора, электронной интерактивной доски, а также компьютера с установленной программой MicrosoftPowerPoint. В процессе преподавания также может происходить прослушивание аудиозаписей и выполнение связанных с этим заданием в компьютерном классе. Наличие доступа к информационным ресурсам Интернета необходимо для быстрого поиска актуальной информации на языке.

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2		
Вид учебной работы/контроля								
Контрольная работа (<i>при наличии</i>)			1	1				
Аудирование	0,25	0,25						
Чтение	0,25	0,25						
Письмо	0,25	0,25						
Перевод	0,25	0,25						
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5	0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								1

¹ Учебный Модуль

Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля								0
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок (указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)

3.1. Материалы по теоретической части курса:

3.1.1. Учебник(и);

1. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen- Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1 +. Leipzig 2007.
2. H. Aufderstrasse, J. Müller, Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Hueber Verlag, 2008
3. Բերբերյան Ն., Եղիազարյան Է., Գերմաներեն, Բուհական դասագիրք, ԵՊՀ, Երևան, 2010.
4. Specht F., Krämer K., Nibelungenlied. Siegfrieds Tod, Leichte Literatur A2, Hueber Verlag, 2013. / Hauslektüre/

3.1.2. Дополнительные учебные пособия;

3.1.3. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации PPT и т.п.);

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Niebisch D., Schritte international 1, Kursbuch, Arbeitsbuch, Hueber Verlag, 2013	Hörübungen
2	H. Heine, Du bist wie eine Blumne	https://www.deutschelyrik.de/du-bist-wie-eine-blume.html
3	youtube	Videos. Hörübungen Zahlen. Wochentage. Farben. Uhrzeit. Filme. Dialoge

3.1.4. Глоссарий/терминологический словарь:

1. M. Apelt, Wortschatz und mehr, Hueber Verlag, 2014
2. Duden, Grammatik, 2004
3. Duden, Synonyme, 2004

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости, обеспечивающий оценивание хода освоения курса, и промежуточную аттестацию обучающихся - оценивание промежуточных результатов обучения по программе дисциплины «Практический курс второго языка /немецкий/».

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем (ями), ведущими практические занятия/семинары по дисциплине в следующих формах:

- *контрольное чтение;*
- *устное выступление;*
- *письменная проверочная работа;*
- *тест;*
- *устный опрос;*
- *сообщение по темам;*
- *публичное выступление по темам;*
- *задание по аудированию новостей*

4.1 Промежуточный контроль по дисциплине «Практический курс второго языка /немецкий/» по результатам 2 семестра проходит в форме итоговой письменной контрольной работы во время первого модуля, устной аттестации во время второго модуля и экзамена. При подведении итогов текущего контроля используется балльно-рейтинговая система. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

В рамках программы «Практический курс второго языка /немецкий/» используются следующие виды системы контроля, позволяющие выявить уровень подготовки студента по тому или иному виду речевой деятельности:

- текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде

контрольных работ, словарных диктантов, устных опросов, презентаций и докладов, проектов.

- промежуточный контроль проводится в середине семестра в виде межсеместровой аттестации /модуль/.
- Итоговый контроль проводится в виде экзамена в конце весеннего семестра.

4.2 . Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Домашнее чтение - Specht F., Krämer K., Nibelungenlied. Siegfrieds Tod, Leichte Literatur A2

4.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

1. На первом письменном модуле выполняется тест.

Образец теста:

1. Stellen Sie Fragen: / 5*2/

1. Sie wohnen **in Berlin**.
2. **Klaus** hat viele Hobbys.
3. Sie mietet **ein Zimmer** in München.
4. Sandra kommt aus Bremen.
5. Meine Mutter kocht **sehr gut**.

2. Schreiben Sie die richtige Form des Substantivs: /5*2/

1. Besuchst du /ich/?
2. Ale loben /dieses Wohnheim/?
3. Sie liebt /dieser Lektor/.
4. Ich /verlasse/ der Lesesaal.
5. Peter hört /ihre Stimme/.

3. Ergänzen Sie die Possessivpronomen: /10*2 Punkten/

- Ist das ... Zimmer, Herr Mohn? /2/
- Nein, das ist nicht ... Zimmer. Das ist das Zimmer von Frau Noll.
- Oh, das ist ... Zimmer.

- Du, ist das ... Kreide.
- Nein, das ist nicht ... Kreide. Das ist die Kreide von Claudia.
- Oh, das ist ... Kreide.
- Nein, das ist die Kreide von Otto. Ist das ... Kreide?

- Otto, sind das ... Kinder?
- Nein, das sind nicht ... Kinder. Das sind die Kinder von Rolf.
- Oh, das sind ... Kinder.

4. Wie spät ist es? / 5*2/

11.20, 18.30, 10.55, 09.00, 20.45

5. Schreiben Sie die richtige Form des Verbes: /10 Punkten/

1. Wir /verlassen/ diese Stadt.
2. Du /lesen/ jetzt ein Buch.
3. Ihr /beachten/ die Regel nicht.
4. Wo /nehmen/ er Platz?
5. /Übersetzen/ du den Text?

6. Schreiben Sie Imperativ: /5*2/

1. Deine Aussprache ist gut, aber /sprechen/ laut.
2. /Nehmen/ deine Sachen und verlassen das Zimmer.
3. Hier ist unser Buch. /Vergessen/ es nicht.
4. Frau Adams, /lessen/, diese Regel noch einmal.
5. /Gehen/ diese Richtung und da seht ihr das Museum.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche: /5*4/

1. *Обратите внимание на это правило.*
2. *Ты любишь свою профессию?*
3. *Где находится общежитие?*
4. *Я спешу. У меня нет времени.*
5. *Все хвалят этого профессора.*

8. Schreiben Sie die Information über Deutschland /10/

2. Второй модуль – устный и имеет следующую структуру:

1. Беседа по пройденной тематике.
2. Перевод и пересказ незнакомого текста.
3. Вопрос по грамматике.

4.4 Перечень экзаменационных вопросов:

4.5 Образцы экзаменационных билетов:

ГОУ ВПО
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

2023-2024 уч.г.

II семестр

ЭКЗАМЕН

Направление: «Лингвистика»

Кафедра теории языка и межкультурной коммуникации

Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка

/немецкий/

Курс: 1

БИЛЕТ № 13

1. Lesen Sie, übersetzen Sie und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Welche Therapie finden Sie interessant. Wortschatz.
3. Präteritum. Drei Grundformen der Verben. Lexikalisch-grammatische Übungen.

Заведующий кафедрой

Симонян А.А.

Преподаватель

Айрапетян А.Э.

Дата

4.6 Образцы экзаменационных практических заданий

I. Schreiben Sie die richtige Form des Verbes im Perfekt:

- 1 Er /aufstehen / früh. / **Perfekt** /
2. Der Polizist /sein/ jung. / **Perfekt** /
3. Du / tanzen/ gut. / **Perfekt** /
4. Ich /wohnen/ in Wien. / **Perfekt** /
5. Meine Kollegin bringt das Brot mit. / **Perfekt** /

II. Bilden Sie Fragen und antworten:

1. Können, Gitare spielen, Sie? – Natürlich...
2. Können, du, Auto fahren?-
3. Können, hier, Kaffee trinken?-
4. Klavier spielen, du, können?-
5. Ihr, Klavier spielen, gut, können?-

5.Методический блок

5.2 Методика преподавания

Результаты освоения дисциплины достигаются путем проведения семинарских занятий, включающих такие интерактивные формы работы как дискуссии, ролевые игры, презентации, дебаты, дискуссии, круглые столы. **Видами заданий** для самостоятельной работы **могут быть**: резюмирование, составление текста, написание писем, пресс-релиза.

- **для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний**: работа с учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями); аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект анализ и др.);

-**для формирования умений**: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ.

Текущий контроль проводится на основе проверки полученных навыков и знаний при выполнении контрольных и практических заданий.