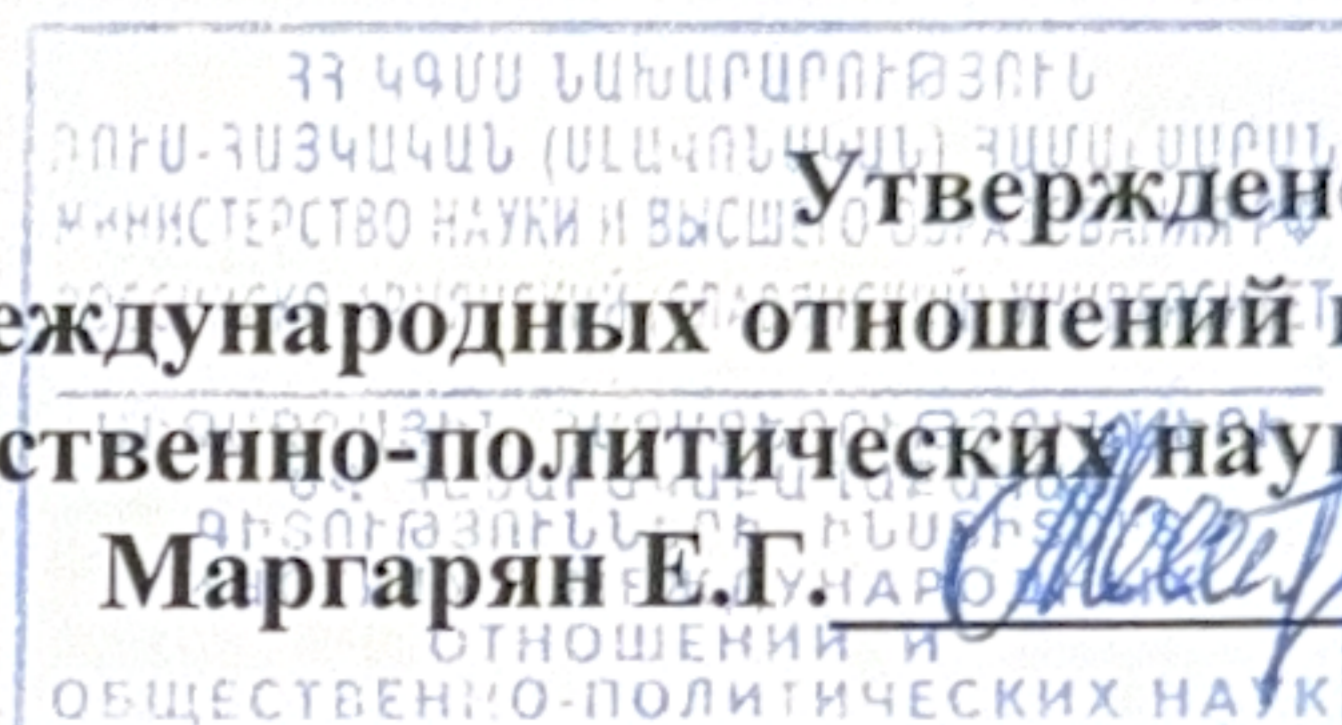


ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)  
университет

Утверждено  
Директор Института Международных отношений и  
Общественно-политических наук  
Маргарян Е.Г. *М.Г.*



«\_14\_» \_\_07\_\_ 2025\_\_, протокол № 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «Основы институционального анализа»

Автор (ы) Заславская М.И., д.с.н., профессор  
*Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)*

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 47.03.01 «Философия» \_\_\_\_\_

Наименование образовательной программы: \_\_\_\_\_ 47.03.01 «Философия» \_\_\_\_\_

# 1. АННОТАЦИЯ

## 1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Дисциплина «Основы институционального анализа» направлена на изучение становления и развития социологической мысли от античности до современности. Курс охватывает основные этапы формирования социологии как науки, анализирует ключевые теоретические подходы, школы и концепции, а также вклад ведущих социологов в развитие понимания общества.

История социологии тесно связана с такими дисциплинами, как философия, история, политология, культурология и социальная антропология. Она позволяет раскрыть генезис социальных идей, эволюцию научных подходов к анализу общества и формирует у студентов системное представление о социальной реальности.

## 1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

32 лекционных 32 практических часа

## 1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «Основы институционального анализа» взаимосвязана с:

- общей социологией
- философией
- историей
- политологией
- культурологией
- социальной психологией

Она является базовой для изучения теоретической социологии, методологии социальных исследований и прикладных социологических дисциплин.

## 1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

<b>Код компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Наименование компетенции</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> (в соответствии рабочим с	<b>Наименование индикатора достижений компетенций</b> (в соответствии рабочим с учебным планом)
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>учебным планом)</i>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b></p> <p><b>УК-6.2.</b></p> <p><b>УК-6.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> применение эффективных методов тайм-менеджмента для реализации поставленных целей</p> <p><b>Уметь</b> применение эффективных методов тайм-менеджмента для реализации поставленных целей</p> <p><b>Владеть</b> оценка результатов реализации планов саморазвития с учётом достигнутых целей и изменений в жизни</p>
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>ОПК-5.3.</b></p>	<p><b>Знать</b> основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных задач; основные понятия научных исследований; этапы проведения научных исследований; правила оформления научных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и реализовывать методы</p>

			<p>ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, формулировать цель и задачи исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть</b> -навыками проектирования исследовательской деятельности;</p> <p>- научным стилем изложения и представления результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками оформления и защиты научно-исследовательских работ</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:**

Формирование у студентов целостного представления об истории становления социологии как науки и развитии основных социологических теорий.

**Задачи:**

1. Изучение предпосылок возникновения социологии.
2. Анализ классических социологических теорий.
3. Ознакомление с основными социологическими школами.
4. Изучение современной социологической мысли.
5. Развитие навыков анализа научных текстов.
6. Формирование критического мышления.

**2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах 44 и зачетных единицах-2)**

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	се м.	се м	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции	<b>16</b>						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	<b>16</b>						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)							<b>Зачет с оценкой</b>

**2.3. Содержание дисциплины**

**2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану**

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6 +7	3	4	5	6
Тема 1. Понятие и сущность институционального анализа.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
Тема 2. Основные подходы к изучению институтов.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 3. Формальные и неформальные институты:	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 4. Институты и экономическое развитие.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 5. Роль правовых и политических институтов в	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 6. Институциональные изменения и трансформации.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Тема 7. Методы анализа и оценки институциональной среды.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		

### **2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана**

Тема 1. Понятие и сущность институционального анализа — изучение институтов как правил и норм, влияющих на поведение людей и общества.

Тема 2. Основные подходы к изучению институтов — институциональная экономика, неоинституционализм, исторический и сравнительный подходы.

Тема 3. Формальные и неформальные институты: структура и функции — законы, правила, обычаи и традиции, регулирующие поведение и обеспечивающие стабильность.

Тема 4. Институты и экономическое развитие — влияние качества институтов на экономический рост и инвестиционный климат.

Тема 5. Роль правовых и политических институтов в обществе — обеспечение правопорядка, защиты собственности и социальной стабильности.

Тема 6. Институциональные изменения и трансформации — причины и механизмы реформ, эволюция норм и правил.

Тема 7. Методы анализа и оценки институциональной среды — количественные и качественные методы, сравнительный анализ, кейс-стади.

### **2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума**

Занятие 1. Понятие и сущность институционального анализа

Цель: Ознакомление студентов с предметом и задачами институционального анализа.

Темы для обсуждения: Что такое институты, их роль в обществе и экономике, функции институтов.

Практическая часть: Разбор примеров формальных и неформальных институтов.

Задание: Составить список институтов своего региона и кратко описать их функции.

Занятие 2. Основные подходы к изучению институтов

Цель: Рассмотреть ключевые подходы к институциональному анализу.

Темы для обсуждения: Институциональная экономика, неоинституционализм, исторический и сравнительный подходы.

Практическая часть: Обсуждение примеров применения разных подходов.

Задание: Подготовить краткое эссе о подходе, который кажется наиболее эффективным.

Занятие 3. Формальные и неформальные институты: структура и функции

Цель: Изучить виды институтов и их влияние на общество.

Темы для обсуждения: Законы, правила, обычаи, традиции; их функции и взаимодействие.

Практическая часть: Анализ конкретных примеров из экономической и социальной сферы.

Задание: Составить сравнительную таблицу формальных и неформальных институтов в своей стране.

#### Занятие 4. Институты и экономическое развитие

Цель: Показать влияние институтов на экономический рост.

Темы для обсуждения: Как качество и эффективность институтов формируют инвестиционный климат и развитие экономики.

Практическая часть: Разбор кейсов стран с различным уровнем институционального развития.

Задание: Подготовить краткий анализ институциональной среды выбранной страны.

#### Занятие 5. Роль правовых и политических институтов в обществе

Цель: Изучить значение правовых и политических институтов для стабильности общества.

Темы для обсуждения: Правопорядок, защита собственности, социальная стабильность, политические нормы.

Практическая часть: Дискуссия о влиянии институциональных структур на общественные процессы.

Задание: Составить презентацию о значении одного из правовых или политических институтов в своей стране.

### 2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор.

### 2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)	Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей	Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля

<b>Вид учебной работы/контроля</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>		
Контрольная работа <i>(при наличии)</i>	0,5	0,5						
Устный опрос <i>(при наличии)</i>								
Тест <i>(при наличии)</i>								
Лабораторные работы <i>(при наличии)</i>								
Письменные домашние задания <i>(при наличии)</i>								
Реферат <i>(при наличии)</i>								
Эссе <i>(при наличии)</i>								
Проект <i>(при наличии)</i>								
<i>Другие формы (при наличии)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей					0,5			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								
<b>Вес итогового контроля (Экзамен/зачет) в результирующей оценке итогового контроля</b>								Зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

### 3. Теоретический блок

#### 3.1. Материалы по теоретической части курса

##### 3.1.1. Учебник(и);

1.История социологии: учебник для вузов / под ред. В.И. Добренкова. — М., 2010.

2. Георгий Осипов История социологии. — М., 2009.
3. Нил Смелзер Социология. — М., 2004.
4. Энтони Гидденс Социология. — М., 2005.

### 3.1.2. Учебное(ые) пособие(я);

1. Петр Штомпка Социология социальных изменений. — М., 1996.
2. Алексей Кравченко История социологии. — М., 2007.
3. Юрий Давыдов История социологии. — М., 2003.
4. Питер Бергер Приглашение в социологию. — М., 1996.

### 3.1.3. Глоссарий/терминологический словарь;

- **Социальный факт** — объективное явление, существующее независимо от индивида (Эмиль Дюркгейм).
- **Социальное действие** — осмысленное поведение, ориентированное на других (Макс Вебер).
- **Класс** — социальная группа, определяемая отношением к средствам производства (Карл Маркс).
- **Аномия** — состояние нормативной дезорганизации общества.
- **Социальная стратификация** — система социального неравенства.
- **Социализация** — процесс усвоения социальных норм и ценностей.
- **Институт** — устойчивая форма организации социальной жизни.

## 4. Фонды оценочных средств *(указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).*

### 4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Понимающая социология Макс Вебер.
2. Типология социального действия.
3. Материалистическое понимание истории Карл Маркс.
4. Теория классов и социального конфликта.
5. Структурный функционализм Талкотт Парсонс.
6. Символический интеракционизм Джордж Герберт Мид.
7. Теория структуризации Энтони Гидденс.
8. Социология постмодерна Жан Бодрийяр.
9. Социальная стратификация и мобильность.
5. Глобализация как объект социологического анализа.
6. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
7. Вклад Огюст Конт в становление социологии как науки.
8. Основные идеи Герберт Спенсер и органическая теория общества.
9. Понятие «социальный факт» в теории Эмиль Дюркгейм.
10. Теория социальной солидарности и аномии.

### 4.2. Тематика рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Возникновение социологии как науки: исторический контекст.

2. Позитивизм и его роль в развитии социологии.
3. Сравнительный анализ концепций Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер.
4. Марксизм и современная социология.
5. Теория социального действия и её значение.
6. Социальные изменения в теории Петр Штомпка.
7. Социология повседневности.
8. Теории глобализации и современное общество.
9. Цифровое общество как объект социологического анализа.
10. Социальное неравенство: классические и современные подходы.

1.3. Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей

### Вариант 1

1. Социология как наука была основана:
  - а) в XVIII веке
  - б) в XIX веке
  - в) в XX веке
  - г) в античности
2. Кто является основателем социологии:
  - а) Карл Маркс
  - б) Огюст Конт
  - в) Макс Вебер
  - г) Эмиль Дюркгейм
3. Социальный факт — это:
  - а) субъективное мнение
  - б) объективное явление
  - в) психологическое состояние
  - г) случайное событие

### Вариант 2

1. Кто ввёл понятие «аномия»:
  - а) Макс Вебер
  - б) Эмиль Дюркгейм
  - в) Карл Маркс
2. Основой марксистской теории является:
  - а) культура
  - б) экономика
  - в) религия
  - г) язык

#### 4.4.Банк тестовых заданий для самоконтроля

1. Согласно функционализму:
  - а) общество — это система взаимосвязанных элементов
  - б) общество — хаотично
  - в) нет структуры
2. Социальное действие — это:
  - а) бессмысленное поведение
  - б) осмысленное поведение
  - в) инстинкт
3. Кто разработал теорию структуризации:
  - а) Пьер Бурдьё
  - б) Энтони Гидденс
  - в) Талкотт Парсонс

### 5.Методический блок

#### 5.1Методика преподавания

Методика преподавания дисциплины «История социологии» основывается на комплексном подходе, включающем:

- лекционные занятия (теоретическая база)
- практические занятия (анализ и обсуждение)
- самостоятельную работу студентов

#### **Основные принципы:**

1. Историзм — рассмотрение теорий в контексте эпохи
2. Системность — анализ взаимосвязи концепций
3. Сравнительный подход — сопоставление разных теорий
4. Критическое мышление — оценка научных идей

5.1.1Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Студентам необходимо рекомендовать начать с прояснения вопроса о истории социологии, который представляет собой качественно иной способ данности, нежели феномены физические. При ознакомлении с современными работами по социологии попытаться отличить социальные понятия от конкретно-научных. И, наконец, при чтении литературы важно за новыми терминами и понятиями, обозначающими возможные позиции в логическом пространстве истории социологии, «вскрыть» примерно старый расклад сил.

#### **Подготовка к семинарским занятиям**

- Изучить рекомендованную литературу
- Ознакомиться с первоисточниками (например, работы Макс Вебер или Эмиль Дюркгейм)
- Выписать ключевые понятия
- Подготовить ответы на вопросы

#### **Организация самостоятельной работы**

- Планировать учебную деятельность
- Использовать электронные ресурсы
- Делать конспекты
- Сравнить различные теории

#### **Подготовка к зачету**

- Повторить основные теории и понятия
- Проработать тестовые задания
- Уметь сравнивать подходы разных авторов
- Приводить примеры

#### **Подготовка рефератов и эссе**

- Выбрать тему
- Сформулировать цель и задачи
- Использовать научные источники
- Сделать выводы

#### **Методические рекомендации преподавателю**

- Использовать интерактивные методы обучения
- Применять презентации и цифровые ресурсы
- Организовывать дискуссии
- Оценивать активность студентов

#### **Образовательные технологии**

- проблемное обучение
- кейс-метод
- дискуссии
- тестирование
- проектная деятельность

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и разобраться в терминологии и выделенных понятиях. При подготовке крайне важно продумать план ответа и, по возможности, представить собственные мысленные эксперименты, подтверждающие или опровергающие представленный материал. Желательно продумать те проблемы, о которых вы бы хотели продискутировать на семинарском занятии.